



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

Пупышева Е.Н.

**Аналитический отчет
методиста по начальному обучению
за 2016-2017 учебный год
и план работы на 2017-2018 учебный год**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

Пупышева Е.Н.

**Аналитический отчет
методиста по начальному обучению
за 2016-2017 учебный год
и план работы на 2017-2018 учебный год**

Менделеевск, 2017 год

УДК-37

ББК-74

П888

Автор-составитель:

Е.Н.Пупышева, методист по начальному обучению муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

П888

Е.Н.Пупышева. Аналитический отчет методиста по начальному обучению за 2016-2017 учебный год и план работы на 2017-2018 учебный год. – Менделеевск, 2017. 351 стр.

В аналитическом отчете представлены результаты работы учителей начальных классов и учителей-предметников 5-11 классов образовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в 2016-2017 учебном году по русскому языку и литературе, иностранному языку, физической культуре и ОБЖ.

Сборник предназначен для представителей органов управления образованием; работников системы образования; специалистов, занимающихся проблемами образования и оценкой качества образования. Материалы могут быть полезны преподавателям и директорам образовательных учреждений.

© Пупышева Е.Н.

Оглавление

Анализ работы методиста по начальному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» за 2016-2017 учебный год	Стр. 5
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Стр. 5
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Стр. 5
Информация о количестве учащихся начальных классов	Стр. 6
Успеваемость и качество знаний	Стр. 7
Олимпиады	Стр. 9
Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей начальных классов	Стр. 21
ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Стр. 42
Успеваемость и качество знаний	Стр. 43
Районные методические объединения	Стр. 44
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Стр. 45
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Стр. 45
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Стр. 45
Всероссийская и республиканская олимпиада школьников	Стр. 49
Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей русского языка и литературы	Стр. 54
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Стр. 58
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Стр. 58
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Стр. 58
Всероссийская олимпиада школьников	Стр. 60
Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей иностранного языка	Стр. 65
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Стр. 71
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Стр. 71
Всероссийская олимпиада школьников	Стр. 71
Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Стр. 74
Участие в соревнованиях	Стр. 81

Реализация районной целевой программы «Всеобуч по плаванию»	Стр. 88
Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей физической культуры	Стр. 89
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр. 91
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Стр. 91
Всероссийская олимпиада школьников	Стр. 91
Учебные военно-полевые сборы по ОВС для юношей 10-х классов	Стр. 94
Грантовая поддержка учителей ОБЖ	Стр. 101
МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	Стр. 101
Всероссийские проверочные работы в 4-х классах	Стр. 202
Всероссийские проверочные работы в 5-х классах	Стр. 222
Всероссийские проверочные работы в 11-х классах	Стр. 266
РЕЙТИНГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	Стр. 296
Анализ итогов оформления бланков документов об образовании	Стр. 302
Анализ выполнения поставленных задач	Стр. 305
Банк статистических данных	Стр. 311
Работа предметных экспертных групп	Стр. 327
Цели и задачи на 2017-2018 учебный год	Стр. 328
План работы методиста по начальному обучению на 2017-2018 учебный год	Стр. 330
График мероприятий по методическому сопровождению ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году	Стр. 336
График мероприятий по методическому сопровождению внедрения и реализации ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году	Стр. 337
Вопросы, выносимые на заседания руководителей общеобразовательных учреждений по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО	Стр. 339
План мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ развития образования на 2017-2018 учебный год (семинары, РМО, мастер-классы и т.д. на базе ОУ)	Стр. 340

Анализ

работы методиста по начальному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» за 2016-2017 учебный год

В районе 15 средних общеобразовательных школ, 4 основных общеобразовательных школы, 1 школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ФКУ ИК-10. Из числа сельских школ - 7 малокомплектных. К малокомплектным школам относятся Абалачевская СОШ (23 ученика), Брюшлинская ООШ (16 учеников), Бизякинская СОШ (42 ученика), Енабердинская СОШ (31 ученик), Ильнетская СОШ – (26 учеников), Камаевская ООШ (20 учеников), Тураевская СОШ (47 учеников).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение на ступени начального общего образования в Менделеевском районе ведется в соответствии с ФГОС НОО по следующим УМК:

Название УМК	Количество школ		Количество классов		Количество учащихся		Количество учителей	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Школа России	6	13	30	36	606	188	28	32
Перспектива	-	5	-	10	-	35	-	11
Школа 2100	3	-	8	-	294	-	8	-
Начальная школа 21 века	2	-	7	-	189	-	7	-
Школа 2000	1	-	1	-	28	-	1	-
По специальным коррекционным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	-	4	-	34	-	4	-

В 2016-2017 учебном году в большинстве сельских школ раздельно преподавались такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, татарский язык и литературное чтение (тат.). Все предметы велись раздельно только в Ижевской СОШ.

Все учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации и педагогическую аттестацию. На сегодняшний день нет учителей начальных классов, нуждающихся в курсовой подготовке.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО

Кол-во школ	Кол-во учителей	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	79	7	20	41	11	25	40	14	61	0	18

Из них, 5 учителей – молодые специалисты. Большинство учителей начальных классов – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей начальных классов в 2016–2017 учебном году составил 46,5 лет, стаж работы учителей начальных классов в среднем составил 24,8 года. Высшую и первую квалификационные категории имеют 82,28% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 77% педагогов, среднее специальное – 23%.

Информация о количестве учащихся начальных классов

Образовательное учреждение	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Гимназия №1	103	103	100	96	96	100
СОШ №1	429	422	409	418	430	461
СОШ №2	58	60	63	74	89	95
СОШ №3	214	209	204	208	212	253
СОШ №4	114	107	88	94	106	115
СОШ №7	48	59	67	86	81	93
Абалачевская СОШ	11	15	9	9	13	9
Бизякинская СОШ	26	18	16	18	15	17
Енабердинская СОШ	12	15	16	21	16	6
Брюшлинская ООШ	10	7	6	8	8	14
Ижевская СОШ	35	35	42	38	38	41
Ильнетская СОШ	12	12	11	18	17	14
Камаевская ООШ	11	13	12	10	10	5
Монашевская СОШ	23	22	18	21	24	27
Псеевская СОШ	19	10	19	20	19	17
Ст. Гришкинская СОШ	16	20	17	20	19	18
Тат. Челнинская ООШ	19	15	14	11	11	14

Тихоновская СОШ	22	26	25	25	26	23
Тураевская СОШ	19	23	21	18	19	18
По району	1191	1191	1157	1213	1249	1340

В большинстве школ, как и в целом по району, количество учащихся 1-4 классов увеличилось по сравнению с 2016 годом. В таблице красным шрифтом выделены сельские образовательные учреждения, в которых количество учащихся 1-4 классов составляет менее 20 учащихся (нормативный показатель – 56 учащихся). Увеличилось количество учащихся в городских школах, а также в Ижевской СОШ и Монашевской СОШ.

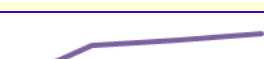
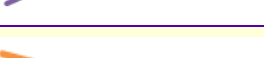
Перейдем к вопросу **успеваемости и качества знаний** обучающихся начального общего образования.

Н а ч а л ь н о е о б щ е е о б р а з о в а н и е														
2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих
99,1	56,4	11	99,8	60,1	2	99,4	59,8	5	99,7	60,1	6	97,68	56,37	25

Показатели успеваемости и качества знаний по району повысились по сравнению с показателями 2014-2015 учебного года. В 2016-2017 учебном году успеваемость обучающихся начальных классов снизилась на 2,02%, а качество знаний – на 3,73%. Количество неуспевающих увеличилось в 4,17 раза за счет увеличения количества детей с ОВЗ из 1-4 классов, обследованных на ПМПК.

Рассмотрим показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждого образовательного учреждения.

Образовательное учреждение	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		Динамика изменения качества знаний
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	
СОШ №1	100	61	99,7	59	99,4	63,9	98,72	60,70	

СОШ №2	100	50	100	58	95,2	45,2	94,37	50,70	
СОШ №3	100	59	99,3	65,3	100	60,8	98,22	63,91	
СОШ №4	100	46	100	46,2	100	47,3	97,56	40,24	
СОШ №7	100	52	100	50,8	98,3	51,7	95,59	45,59	
Гимназия №1	100	77	100	74,3	100	71,01	100	74,67	
Абалачевская СОШ	100	67	100	33,3	100	54,5	100	50	
Бизякинская СОШ	100	45	100	40	100	40	100	41,67	
Брюшлинская ООШ	100	67	100	75	100	40	100	50	
Енабердинская ООШ	100	57	100	66,7	100	53,3	100	40	
Ижевская СОШ	100	69	100	75,9	100	76,9	93,75	78,13	
Ильнетская СОШ	100	88	100	63,6	100	57,1	100	61,54	
Камаевская ООШ	100	70	100	62,5	100	62,5	100	40	
Монашевская СОШ	100	74	100	50	100	55,6	100	57,89	
Псеевская СОШ	100	66	100	75	100	64,7	100	75	
Ст. Гришкинская ООШ	100	33	100	36,4	100	56,3	100	64,71	

Тат. Челнинская ООШ	100	61	70	40	100	62,5	77,78	45,45	
Тихоновская СОШ	100	43	100	52,4	100	55,6	100	52,17	
Тураевская СОШ	100	57	100	64,3	100	78,6	100	78,57	
По району	99,8	60	99,4	59,8	99,7	60,1	97,68	56,37	

Показатели успеваемости и качества знаний выше районного в СОШ №1, СОШ №3, Гимназии №1, Ильнетской СОШ, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ, Ст.Гишкинской ООШ и Тураевской СОШ.

Олимпиады

В феврале 2017 года были проведены олимпиады среди учащихся 3-4 классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан по математике, русскому языку и окружающему миру на базе МБОУ «СОШ №7». Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 3-х классов в районе проводилась впервые в целях выявления и поддержки одаренных учащихся и их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году.

Для проведения муниципальных предметных олимпиад были использованы:

- Олимпиады по русскому языку. 3 класс. ФГОС / А.О.Орг, Н.Г.Белицкая. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А.Дробышев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Предметные олимпиады. 3 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. А.А.Григоренко. – Волгоград: Учитель, 2015
- Предметные олимпиады. 4 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. Г.И.Сверчкова, Л.И.Дырина. – Волгоград: Учитель, 2015

Были созданы комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся из числа учителей начальных классов высшей и первой квалификационной категории городских школ, не преподающих в 3-4 классах. В состав комиссии вошли:

Предмет	Ф.И.О. эксперта	Из какого ОУ	В каком классе преподает
Математика 3 класс 03.02.2017. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	2
	Фазлеева Зульфия Михайловна	СОШ №4	1
	Овчарова Эльмира Маликовна	СОШ №3	4
	Кузнецова Елена Николаевна	СОШ №2	4

Русский язык 3 класс 10.02.2017. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	2
	Миронова Марина Юрьевна	СОШ №4	2
	Шаймарданова Зульфия Султанхуджаевна	СОШ №3	4
	Хафизова Гулия Расиховна	СОШ №2	2
	Кашапова Наталья Петровна	Гимназия №1	1,2
Окружающий мир 3-4 классы 17.02.2017. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	2
	Халикова Луиза Сириньевна	СОШ №1	1
	Уткина Надежда Викторовна	СОШ №1	2
	Мирзоева Фотима Хушвахтовна	СОШ №7	1
	Файзуллина Нурания Фаруковна	СОШ №4	1
	Тешабаева Розалия Рифовна	СОШ №3	2
	Федотова Надежда Юрьевна	СОШ №3	1
	Созонова Елена Васильевна	СОШ №2	1
	Кашапова Наталья Петровна	Гимназия №1	1,2
	Кузнецова Марианна Викторовна	СОШ №1	2

Все работы учащихся были закодированы, титульные листы с фамилиями и именами участников олимпиады хранились у методиста по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Пупышевой Е.Н. до окончания проверки работ и распределения мест.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по математике в 3 классе – 23. Результаты учащихся зафиксированы в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий							Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7		
М-01	Яшин Эрик Станиславович	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	1	0	3	3	1	2,5	5	15,5	I
М-29	Вершинин Тимур Иванович	3	СОШ №1	Шарифуллина Адель Ильгизаровна	1	3	0	0	3	2,5	5	14,5	II
М-09	Пряничникова Ольга Дмитриевна	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	1	3	0	3	1	2,5	2,5	13	III
М-24	Бабушкин Владислав Сергеевич	3	СОШ №1	Мухамадеева Татьяна Васильевна	1	0	0	3	3	0	5	12	IV
М-22	Шаймуратова Амира Альбертовна	3	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	1	3	0	0	0	2,5	5	11,5	V
М-25	Тарасов Кирилл Сергеевич	3	СОШ №1	Мухамадеева Татьяна Васильевна	0	3	5	0	0	0	0	8	VI
М-27	Галиева Карина Рамилевна	3	СОШ №1	Иванова Таисия Александровна	0	3	5	0	0	0	0	8	VI
М-21	Долганов Вадим Андреевич	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	1	0	0	3	3	0	0	7	VII
М-07	Агеев Олег Витальевич	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	1	0	0	0	0	2,5	2,5	6	VIII

М-18	Япаев Александр Валерьевич	3	Ст.Гришкинская ООШ	Иштанова Анастасия Михайловна	0	3	2,5	0	0	0	0	5,5	IX
М-02	Калмыкова Полина Андреевна	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	0	3	0	0	0	1	1	5	X
М-26	Сайбулатова Асия Рамилевна	3	СОШ №1	Шарифуллина Адель Ильгизаровна	1	0	0	3	1	0	0	5	X
М-13	Федотова Наталья Сергеевна	3	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	1	0	0	0	1	2,5	0	4,5	XI
М-04	Валиева Назира Айдаровна	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	0	3	0	0	0	0	1	4	XII
М-05	Ахметгареев Ильназ Эльвирович	3	Псеевская СОШ	Низамутдинова Клавдия Михайловна	0	3	0	0	1	0	0	4	XII
М-08	Переин Илья Дмитриевич	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	0	3	0	0	0	1	0	4	XII
М-10	Туктаманова Айсылу Радиовна	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	0	3	0	0	0	1	0	4	XII
М-19	Красильников Павел Иванович	3	Ст.Гришкинская ООШ	Иштанова Анастасия Михайловна	0	3	0	0	0	0	1	4	XII
М-20	Хусаинов Булат Тагирович	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	0	3	0	0	0	1	0	4	XII
М-23	Никонова Лариса Константиновна	3	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	0	3	0	0	0	0	1	4	XII
М-28	Муллязянова Амина Фархадовна	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	0	3	0	0	0	0	1	4	XII
М-30	Федорова Анастасия Алексеевна	3	СОШ №1	Иванова Таисия Александровна	0	3	0	0	0	0	1	4	XII
М-15	Абсаямова Милена	3	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	0	0	0	0	1	2,5	0	3,5	XIII
М-12	Бурганова Камила Рустемовна	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	0	3	0	0	0	0	0	3	XIV
М-14	Шайхутдинова Рамиля Рамилевна	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	0	3	0	0	0	0	0	3	XIV
М-31	Васильева Александра Евгеньевна	3	Ильнетская СОШ	Семякова Елена Борисовна	0	0	0	0	3	0	0	3	XIV
М-32	Белова Вероника Валерьевна	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	0	3	0	0	0	0	0	3	XIV
М-03	Евстюнина Ева Андреевна	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	0	0	0	0	1	0	0	1	XV
М-16	Субаева Эвелина	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	1	0	0	0	0	0	0	1	XV
М-06	Кашапов Эльдар Альфредович	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	0	0	0	0	0	0	0	0	-
М-11	Ефимов Григорий Иванович	3	Енабердинская СОШ	Карпова Зинаида Васильевна	0	0	0	0	0	0	0	0	-
М-17	Чернышёв Данила	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	0	0	0	0	0	0	0	0	-
М-33	Абдулхаков Нияз	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	0	0	0	0	0	0	0	0	-

Средний балл по математике в 3 классе – 5,12 (22,26%). Слабые знания по окружающему миру показали 1 ученик из Гимназии №1, ученики СОШ №2 (средний балл – 1,33), ученики СОШ №7 (средний балл – 2,67) и Енабердинской СОШ (ср. балл – 0).

Высокие результаты по математике показали учащиеся МБОУ «Гимназия №1» (учитель Назарова А.С.), МБОУ «СОШ №1» (учитель Шарифуллина А.И.) и МБОУ «СОШ №4» (учитель Иванова М.В.).

Не приняли участие в олимпиаде по математике ученики 3-х классов Абалачевской СОШ, Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по русскому языку в 3 классе – 25. Результаты учащихся зафиксированы в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий									Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9		
РУ-19	Белова Вероника	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	4	0	2	1	4	2	1	4	2	20	I
РУ-10	Федотова Наталья	3	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	3	0	2	3	1,6	4	2	0	2	17,6	II
РУ-02	Кашбиева Алина	3	Псеевская СОШ	Низамутдинова Клавдия Михайловна	3	3	2	0	2	4	1,5	0	2	16,5	III
РУ-18	Ишаева Валерия	3	Монашевская СОШ	Никандрова Людмила Витальевна	2,9	0	2	3	1,7	4	1	0	1,6	16,2	IV
РУ-03	Файрушина Зарина	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	0	0	2	1	4	2	1	4	2	16	V
РУ-07	Пряничникова Ольга	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	5	0	1	1	4	2	1	0	2	16	V
РУ-05	Яшин Эрик Станиславович	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	4	1	1	2	4	0	1	0	2	15	VI
РУ-09	Ахметова Азалия	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	4	0	1	1	0	2	1	4	2	15	VI
РУ-01	Хасанова Рената	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	2	0	2	2	0	2	0	4	2	14	VII
РУ-22	Зиганурова Эвелина	3	СОШ №1	Шарифуллина Адель Ильгизаровна	3	0	2	0	1,8	4	2	0	2	14,8	VIII
РУ-08	Туктаманова Айсылу	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	2	0	2	3	1,6	2	2	0	2	14,6	IX
РУ-14	Евстюнина Ева	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	3	0	2	0	1,8	4	1,5	0	1,9	14,2	X
РУ-23	Ерохина Юлия	3	СОШ №1	Мухамадеева Татьяна Васильевна	4	0	2	2	4	0	0	0	2	14	XI
РУ-33	Хадеев Руслан	3	СОШ №1	Иванова Таисия Захаровна	3	0	2	0	2	2	1	2	2	14	XI
РУ-25	Хакимуллина Карина	3	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	1	0	2	1	0	2	1	4	2	13	XII
РУ-16	Япаев Александр Валерьевич	3	Ст.Гришкинская ООШ	Иштанова Анастасия Михайловна	3	0	1,9	3	1,9	2	1	0	0	12,8	XIII
РУ-04	Васильева Дарья	3	Ильнетская СОШ	Семякова Елена Борисовна	3	0	2	0	2	2	2	0	1,7	12,7	XIV
РУ-06	Широкова Дарина	3	Гимназия №1	Назарова Анна Семеновна	3	0	2	0	2	2	2	0	1,7	12,7	XIV
РУ-24	Галиева Карина	3	СОШ №1	Иванова Таисия Захаровна	3	0	2	0	1,8	0	0	4	1,8	12,6	XV
РУ-29	Мустаева Анастасия	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	1	0	2	3	1,5	4	1	0	0	12,5	XVI
РУ-11	Бурганова Камилла	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	0	0	1	1	4	2	1	0	2	11	XVII
РУ-17	Одинцов Дмитрий	3	Ст.Гришкинская ООШ	Иштанова Анастасия Михайловна	2	0	2	2	0	2	1	0	2	11	XVII
РУ-21	Муллазянова Алина	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	2	0	1	0	3	2	1	0	2	11	XVII
РУ-32	Шаймуратова Амира Альбертовна	3	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	1	0	1	1	3	2	1	0	2	11	XVII
РУ-20	Храмова Кристина	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	1	0	2	3	1,8	0	1	0	1,8	10,6	XVIII
РУ-12	Семенов Всеволод	3	Енабердинская СОШ	Карпова Зинаида Васильевна	2	0	1,9	0	1,6	4	1	0	0	10,5	XIX
РУ-31	Немтырев Артем	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	3	0	1	0	1,5	2	1	0	1,9	10,4	XX

РУ-30	Шайхутдинова Рамиля Рамилевна	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	2	0	2	0	0	0	0	4	2	10	XXI
РУ-13	Абсаямова Милена	3	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	3	0	1	2	0	0	0	0	2	8	XXII
РУ-28	Бабушкин Владислав	3	СОШ №1	Мухамадеева Татьяна Васильевна	4	0	1	2	0	0	1	0	0	8	XXII
РУ-27	Абдулхаков Нияз	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	2	0	1	0	1	2	1	0	0	7	XXIII
РУ-15	Ефремов Максим	3	Абалачевская СОШ	Шаихова Гузель Зуфаровна	1	0	0	1	0	0	1	0	2	5	XXIV
РУ-26	Алексеева Евгения	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	XXV

Средний балл по русскому языку в 3 классе – 12,45 (49,8%). Высокие результаты по русскому языку показали учащиеся МБОУ «СОШ №3» (учитель Аликбарова А.Р.), МБОУ «Тихоновская СОШ» (учитель Иванова Р.А.) и МБОУ «Псеевская СОШ» (учитель Низамутдинова К.М.).

Не приняли участие в олимпиаде по русскому языку ученики 3-х классов Абалачевской СОШ, Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по окружающему миру в 3 классе – 100. Результаты учащихся зафиксировали в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий										Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОМ-18	Никонова Лариса Константиновна	3	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	10	10	6	10	4	10	10	10	10	10	90	I
ОМ-12	Кашапов Эльдар	3	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	10	10	5	10	4	10	10	6,5	10	10	85,5	II
ОМ-6	Григорьева Арина Алексеевна	3	Енабердинская СОШ	Карпова Зинаида Васильевна	10	10	12	5	4	10	10	3	10	10	84	III
ОМ-20	Белова Вероника Валерьевна	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	10	10	6	5	4	10	10	5,5	10	10	80,5	IV
ОМ-9	Пряничникова Ольга	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	10	10	4	10	4	10	10	6,5	10	5,6	80,1	V
ОМ-21	Васильева Дарья Евгеньевна	3	Ильнетская СОШ	Семякова Елена Борисовна	9	10	2	9	4	10	10	5,5	10	10	79,5	VI
ОМ-8	Хикматуллина Лия Васильевна	3	Псеевская СОШ	Низамутдинова Клавдия Михайловна	8,8	10	12	0	4	10	10	8	10	6,6	79,4	VII
ОМ-17	Бусарев Николай	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	10	9	12	5	0	10	7,5	5,5	10	10	79	VIII
ОМ-10	Никитин Эмиль	3	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	10	10	4	10	0	10	10	8	10	6,6	78,8	IX
ОМ-26	Мухадеева Элина	3	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	10	10	6	5	4	10	10	3	10	10	78	X
ОМ-5	Туктаманова Айсылу	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	10	10	4	10	4	10	10	9	0	10	77	XI
ОМ-22	Зиганурова Эвелина Линаровна	3	СОШ №1	Шарифуллина Адель Ильгизаровна	8,8	10	4	10	4	0	10	9	10	10	75,8	XII
ОМ-4	Япаев Александр Валерьевич	3	Ст.Гришкинская ООШ	Иштанова Анастасия Михайловна	8,8	10	8	5	4	10	10	9	0	10	74,8	XIII
ОМ-25	Григорьев Константин	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	6,6	10	2	5	4	10	10	6,5	10	10	74,1	XIV
ОМ-7	Кашбиева Алина Рашитовна	3	Псеевская СОШ	Низамутдинова Клавдия Михайловна	8,8	10	2	0	4	10	10	6,5	10	10	71,3	XV
ОМ-19	Набиева Аделина Флеровна	3	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	10	10	6	0	5	4	10	5,5	10	10	70,5	XVI
ОМ-2	Бурганова Камила	3	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	7,7	10	2	5	4	10	10	8	0	10	66,7	XVII

ОМ-1	Абсалямова Милена	3	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	10	10	2	10	3	0	5	6,5	10	9	65,5	XVIII
ОМ-3	Ерохина Юлия	3	СОШ №1	Мухамадеева Татьяна Васильевна	8,8	10	6	10	4	0	10	6,5	0	10	65,3	XIX
ОМ-14	Хадеев Руслан Рунарович	3	СОШ №1	Иванова Таисия Александровна	10	10	2	0	4	10	10	9	0	10	65	XX
ОМ-23	Васимов Рамиль Фирдусович	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	10	10	2	5	4	0	10	5,5	10	6,6	63,1	XXI
ОМ-28	Данилов Эльмир	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	10	10	4	5	0	10	10	2	0	10	61	XXII
ОМ-13	Долганов Вадим Андреевич	3	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	7,7	10	2	5	3	0	10	10	0	10	57,7	XXIII
ОМ-24	Валиев Назир Айдарович	3	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	8,8	10	2	5	0	0	10	6,5	10	10	53,5	XXIV
ОМ-16	Ефремов Максим	3	Абалачевская СОШ	Шаихова Гузель Зуфаровна	10	10	4	5	4	0	5	3	0	10	51	XXV
ОМ-27	Колобков Максим	3	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	8,8	10	2	5	3	0	10	0	10	1,3	50,1	XXVI
ОМ-15	Сафина Рената	3	Абалачевская СОШ	Шаихова Гузель Зуфаровна	7,7	10	0	5	0	0	10	10	0	6,6	49,3	XXVII
ОМ-11	Миронов Кирилл	3	Ст.Гришкинская ООШ	Кривилева Ю.Н.	10	10	2	0	2	0	10	9	0	3,3	46,3	XXVIII

Средний балл по окружающему миру в 3 классе – 69,74 (69,74%). Высокие результаты по окружающему миру показали учащиеся МБОУ «СОШ №1» (учитель Бузаджи Г.Н.), МБОУ «Гимназия №1» (учитель Исакова А.И.) и МБОУ «Енабердинская СОШ» (учитель Карпова З.В.).

Не приняли участие в олимпиаде по окружающему миру ученики 3-х классов Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

Сравнительный анализ итогов районных предметных олимпиад в 3-х классах:

Год	Образовательные учреждения	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Всего участников по всем предметам	Количество победителей и призеров по всем предметам	Количество участников, занявших 4-10 места	Результативность участия в %
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места				
2017	Гимназия №1	3	0	2	3	1	1	3	1	1	9	2	4	66,67
2017	СОШ №1	7	0	1	8	1	4	4	1	0	19	2	5	36,84
2017	СОШ №2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	9	0	0	0,00
2017	СОШ №3	5	1	3	5	0	1	5	0	2	15	1	6	46,67
2017	СОШ №4	3	0	2	3	1	0	3	0	1	9	1	3	44,44
2017	СОШ №7	3	0	0	3	0	0	1	0	0	7	0	0	0,00
2017	Абалачевская СОШ	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0,00

2017	Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Енабердинская СОШ	1	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	33,33
2017	Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Ильнетская СОШ	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	33,33
2017	Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Монашевская СОШ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100
2017	Псеевская СОШ	1	1	0	1	0	0	2	0	1	4	1	1	50,00
2017	Ст.Гришкинская ООШ	1	0	0	2	0	1	2	0	0	5	0	1	20,00
2017	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Тихоновская СОШ	2	1	0	2	0	0	1	0	0	5	1	0	20,00
2017	Тураевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

Высокую результативность участия в муниципальных предметных олимпиадах среди учащихся 3-х классов продемонстрировали обучающиеся Монашевской СОШ, Гимназии №1, Псеевской СОШ, СОШ №3 и СОШ №4. Не участвовали в олимпиадах обучающиеся 3-х классов Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ. Результативность участия равна нулю в СОШ №2, СОШ №7 и Абалачевской СОШ. Руководителям данных общеобразовательных учреждений следует проанализировать причины неучастия обучающихся 3-х классов в муниципальном туре предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, а также организовать работу по подготовке учеников 4-х классов в 2017-2018 учебном году к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике (муниципальному, республиканскому и всероссийскому турам) и муниципальной олимпиаде по окружающему миру.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по окружающему миру в 4 классе – 100. Результаты учащихся зафиксировали в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий										Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОМ-20	Ахметзянова Алия Айратовна	4	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	5	6	7,5	4	10	13,8	10	10	9	16	91,3	I
ОМ-2	Костромина Севилла	4	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	4	6	15	5	0	7	20	10	12	10	89	II
ОМ-9	Шакирова Алина	4	СОШ №7	Хусаинова Зия Рашитовна	5	2	7,5	4	10	13,8	10	10	9	16	87,3	III

ОМ-15	Васильев Дамир Айратович	4	СОШ №3	Овчарова Эльмира Маликовна	0	4	7,5	4	10	15	10	10	9	16	85,5	IV
ОМ-18	Зиганшин Руслан	4	СОШ №1	Краснова Гульсая Харисовна	5	6	7,5	4	10	15	10	0	9	16	82,5	V
ОМ-13	Климов Ленар Павлович	4	СОШ №1	Сеина Альбина Аминовна	0	4	0	4	10	15	10	10	9	16	78	VI
ОМ-21	Иванова Татьяна Васильевна	4	Ильнетская СОШ	Семякова Елена Борисовна	5	4	0	0	10	12,7	10	10	9	16	76,7	VII
ОМ-27	Кулаков Максим	4	СОШ №2	Кузнецова Елена Николаевна	0	4	7,5	4	0	15	10	10	9	16	75,5	VIII
ОМ-23	Хадеева Виктория Эдуардовна	4	СОШ №3	Шаймарданова Зульфия Султанхужоевна	0	4	15	4	10	15	0	0	9	16	73	IX
ОМ-1	Гатин Марат Ильнурович	4	Тихоновская СОШ	Михайлова Людмила Александровна	5	2	0	4	10	13,8	10	0	9	16	69,8	X
ОМ-3	Калимуллин Тимур	4	СОШ №4	Фазлеева Зульфия Михайловна	0	4	0	4	10	15	10	10	0	16	69	XI
ОМ-16	Бадретдинов Эмиль Андреевич	4	СОШ №3	Овчарова Эльмира Маликовна	4	6	15	5	10	0	0	10	12	5	67	XII
ОМ-8	Идиятуллина Эсфирь	4	СОШ №4	Фазлеева Зульфия Михайловна	0	4	7,5	4	0	15	10	10	0	16	66,5	XIII
ОМ-25	Абубакиров Ильнар	4	СОШ №2	Кузнецова Елена Николаевна	0	4	0	2	10	15	10	10	0	12	63	XIV
ОМ-6	Кольцова Маргарита	4	СОШ №4	Фазлеева Зульфия Михайловна	5	4	7,5	4	0	15	10	0	0	16	61,5	XV
ОМ-4	Нигматзянов Нияз	4	Тураевская СОШ	Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна	4	6	10	5	10	8	0	0	12	6	61	XVI
ОМ-10	Ахметгареева Алина	4	СОШ №7	Хусаинова Зия Рашитовна	4	0	15	5	10	0	0	0	12	10	56	XVII
ОМ-19	Мессева Ника Олеговна	4	Гимназия №1	Исхакова Альфия Ибрагимовна	4	6	5	5	0	6	0	10	12	6	54	XVIII
ОМ-26	Никитина Софья	4	СОШ №2	Кузнецова Елена Николаевна	4	4	15	5	0	5	0	6	12	3	54	XVIII
ОМ-12	Усилов Вадим	4	Бизякинская СОШ	Нуретдинова Гульнур Раисовна	4	6	0	5	10	1	0	10	12	3	51	XIX
ОМ-5	Краснов Роман	4	СОШ №7	Хусаинова Зия Рашитовна	4	6	5	0	10	6	0	0	12	6	49	XX
ОМ-14	Петров Радик Сергеевич	4	СОШ №3	Овчарова Эльмира Маликовна	4	4	5	5	10	5	0	0	12	4	49	XX
ОМ-11	Камашев Климентий	4	Ст.Гришкинская ООШ	Попова Надежда Анатольевна	0	4	0	0	10	0	10	0	9	12	45	XXI
ОМ-17	Стрижев Максим Дмитриевич	4	СОШ №1	Васильева Ольга Ивановна	4	2	10	4	0	5	0	0	12	8	45	XXI
ОМ-24	Саттарова Дарина Владиславовна	4	СОШ №3	Шаймарданова Зульфия Султанхужоевна	4	2	5	5	0	8	0	0	12	2	38	XXII
ОМ-22	Закиров Райнур	4	СОШ №1	Захарова Валентина Федоровна	4	2	0	5	0	6	0	0	12	6	35	XXIII
ОМ-7	Валеева Эльза Минеразимовна	4	Псеевская СОШ	Мухаматгалеева Хабира Фоатовна	4	0	0	0	0	5	0	10	12	3	34	XXIV

Средний балл по окружающему миру в 4 классе – 63,21 (63,21%). Высокие результаты по окружающему миру показали учащиеся МБОУ «Гимназия №1» (учитель Исхакова А.И.) и МБОУ «СОШ 7» (учитель Хусаинова З.Р.).

Не приняли участие в олимпиаде по окружающему миру ученики 4-х классов Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ по причине отсутствия в данных ОУ обучающихся 4-х классов, а также ученики 4-х классов Енабердинской СОШ (1 ученик), Ижевской СОШ (10 учеников), Камаевской ООШ (2 ученика), Монашевской СОШ (5 учеников) и Тат.Челнинской ООШ (5 учеников). Руководителям данных общеобразовательных учреждений следует проанализировать причины неучастия обучающихся 4-х классов в муниципальном туре олимпиады по окружающему миру и организовать работу по

подготовке учеников в 5-9 классах к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (муниципальному, республиканскому и всероссийскому турам).

Сравнительный анализ итогов районных предметных олимпиад (окружающий мир) и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (математика, русский язык) среди учащихся 4-х классов за 4 года:

Год	Образовательные учреждения	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Татарский язык			Всего участников по всем предметам	Количество победителей и призеров по всем предметам	Количество участников, занявших 4-10 места	Результативность участия в %
		Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места				
2014	СОШ №1	4	1		5	2		5	3					14	6	-	42,9%
2015		4	-	2	3	-	1	5	-	2				12	-	5	41,7%
2016		2	2	-	3	-	-	3	-	2				8	2	2	50%
2017		7	4	-	7	6	-	4	-	2	8	4	-	26	14	2	61,54%
2014	СОШ №2	3	-		3	-		3	-					9	-	-	0%
2015		3	-	-	3	-	2	3	-	1				9	-	3	33,3%
2016		3	-	-	3	-	-	2	-	1				8	-	1	12,5%
2017		2	1	-	2	1	-	3	-	1	2	-	-	9	2	1	33,33%
2014	СОШ №3	3	-		4	-		3	-					10	-	-	0%
2015		3	1	2	3	-	1	3	-	3				9	1	6	77,8%
2016		3	1	1	3	-	-	3	1	1				9	2	2	44,4%
2017		3	-	-	4	-	2	5	-	2	6	4	-	18	4	4	44,44%
2014	СОШ №4	3	-		3	-		3	-					9	-	-	0%
2015		3	-	1	3	-	2	3	-	-				9	-	3	33,3%
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	-				4	-	1	25%
2017		4	-	-	3	-	1	3	-	-	3	1	-	13	1	1	15,38%

2014	СОШ №7	1	-		2	-		2	-					5	-	-	0%
2015		2	1	1	3	-	1	3	2	-				8	3	2	62,5%
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	1				4	-	2	50%
2017		-	-	-	3	1	-	3	1	-	3	-	-	9	1	1	22,22%
2014	Гимназия №1	3	1		3	1		3	-					9	2	-	22,2%
2015		3	-	3	3	1	2	3	1	-				9	2	5	77,8%
2016		3	-	2	3	-	-	2	2	-				8	2	2	50%
2017		3	2	-	3	1	-	3	2	-	2	1	-	11	6	-	54,55%
2014	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2016		-	-	-	2	-	1	-	-	-				2	-	1	50%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	Бизякинская СОШ	-	-		1	-		1	-					2	-	-	0%
2015		1	-	-	-	-	-	1	-	-				2	-	-	0%
2016		1	-	-	2	-	-	2	-	2				5	-	2	40%
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	3	1	-	33,33%
2014	Брюшлинская ООШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2016		-	-	-	2	-	-	1	-	-				3	-	-	0%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2015		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2016		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	Ижевская СОШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		1	-	-	2	-	1	1	-	-				4	-	1	25%
2016		1	-	-	-	-	-	1	-	-				2	-	-	0%
2017		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2014	Ильнетская СОШ	-	-		-	-		-	-					-	-	-	-
2015		1	1	-	1	1	-	1	-	1				3	2	1	100%
2016		1	-	1	1	-	-	1	-	1				3	-	2	66,7%
2017		1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	3	-	1	33,33%
2014	Камаевская ООШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2016		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	0%
2014	Монашевская СОШ	1	1		1	-		1	-					3	1	-	33,3%
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	-				3	-	1	33,3%
2017		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	0%
2014	Псеевская СОШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		1	-	-	1	-	-	-	-	-				2	-	-	0%
2016		1	-	-	1	-	-	1	-	1				3	-	1	33,3%
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	3	1	-	33,33%
2014	Ст. Гришкинская ООШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2016		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	0%
2014	Тат. Челнинская ООШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		1	-	-	1	-	-	-	-	-				2	-	-	0%
2016		1	-	-	1	-	-	2	-	2				4	-	2	50%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	100%
2014	Тихоновская СОШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%
2015		1	-	-	-	-	-	1	-	-				2	-	-	0%
2016		-	-	-	1	-	-	1	-	-				3	-	-	0%
2017		2	1	-	1	1	-	1	-	1	-	-	-	4	2	1	75%

2014	Тураевская СОШ	1	-		1	1		-	-					2	1	-	50%
2015		1	-	-	1	-	-	-	-	-				2	-	-	0%
2016		-	-	-	1	-	-	1	-	-				2	-	-	0%
2017		1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1		4	1	-	25%

Средний результат выполнения олимпиадных заданий по русскому языку в 4-х классах составил 19,99 балла (43,46%). Высокие результаты по русскому языку в 2016-2017 учебном году показали учащиеся МБОУ «СОШ №1» (учителя Васильева О.И. и Краснова Г.Х.). Протокол олимпиады по русскому языку среди учащихся 4-х классов размещен на сайте МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Средний результат выполнения олимпиадных заданий по математике в 4-х классах составил 30,84 балла (30,84%). Высокие результаты по математике в 2016-2017 учебном году показали учащиеся МБОУ «СОШ №1» (учитель Сеина А.А.), МБОУ «Гимназия №1» (учитель Назарова А.С.) и Тихоновской СОШ (учитель Михайлова Л.А.). Протокол олимпиады по математике среди учащихся 4-х классов размещен на сайте МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Стабильно низкий уровень участия в предметных олимпиадах демонстрируют СОШ №4, Абалачевская СОШ, Брюшлинская ООШ, Енабердинская СОШ, Ижевская СОШ, Камаевская ООШ и Ст.Гришкинская ООШ. В этих ОУ за последние 4 года нет победителей и призёров. Кроме того процент результативности участия в олимпиадах снизился в Ильнетской СОШ и Монашевской СОШ.

Стабильно высокие результаты участия в предметных олимпиадах в течение 4-х лет демонстрируют учащиеся 4-х классов Гимназии №1, СОШ №1 и СОШ №7. Повысили результативность участия в предметных олимпиадах учащиеся 4-х классов СОШ №2, Тат.Челнинской ООШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастия учащихся 3-4 классов в муниципальном туре предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся 3-4 классов к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Отметить хорошую работу учителей начальных классов Назаровой А.С. (Гимназия №1), Шарифуллиной А.И. (СОШ №1), Ивановой М.В. (СОШ №4), Аликбаровской А.Р. (СОШ №3), Ивановой Р.А. (Тихоновская СОШ), Низамутдиновой К.М. (Псеевская СОШ), Бузаджи Г.Н. (СОШ №1), Исхаковой А.И. (Гимназия №1), Хусаиновой З.Р. (СОШ №7), Сеиной А.А. (СОШ №1), Михайловой Л.А. (Тихоновская СОШ), Васильевой О.И. (СОШ №1) и Красновой Г.Х. (СОШ №1) по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад.
3. Руководителям СОШ №1 Степанову А.М., СОШ №3 Ямщикову Е.А., СОШ №4 Садыкову М.М., СОШ №7 Кашипову И.Г., Гимназии №1 Маслихиной Н.В., Псеевской СОШ Зигангарееву И.Р. и Тихоновской СОШ Фёдорову А.П. произвести моральное и материальное стимулирование учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов.

4. РМО учителей начальных классов запланировать в первом полугодии 2017-2018 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 3-4 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад в 2017-2018 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад. В связи с этим РМО учителей начальных классов запланировать на 2017-2018 учебный год семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей начальных классов

В октябре 2016 года во всех общеобразовательных учреждениях Менделеевского района и города Менделеевска в рамках проведения Единого урока культуры был дан старт конкурсу **«Культурный дневник школьника»** для учащихся 1-4 классов и их родителей. На данном уроке учащиеся начальных классов получили «Культурные дневники» для регистрации посещений учреждений культуры в течение учебного года.

Результаты участия в конкурсе «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей:

Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Победители по ОУ				Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений
		Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)		
Гимназия №1	1	26	100	110	78	2	0	0	190	Габдулбареева Полина Ирековна	14	I	19	XI	7,31
Гимназия №1	1									Ситникова Виктория Романовна	13	II	20		
Гимназия №1	1									Шигабутдинов Эмиль Наилевич	10	III	21		
Гимназия №1	2	6	21,43	49	26	4	1	5	85	Саттаров Нияз Фаилевич	30	I	10	XIII	3,04
Гимназия №1	2									Николаева Ростислава Ивановна	18	II	14		
Гимназия №1	2									Мансуров Марат Марселевич	15	III	16		
Гимназия №1	3	15	57,69	69	37	9	1	13	129	Широкова Дарина	20	I	17	XIV	5,16
Гимназия №1	3									Кашапов Эльдар	19	II	18		
Гимназия №1	3									Бикмурзин Амир	18	III	19		
Гимназия №1	4	21	95,45	62	42	42	84	0	230	Мессеева Ника	19	I	14	X	10,45
Гимназия №1	4									Атнашова Мария	15	II	17		
Гимназия №1	4									Пелих Мария	15	III	17		
Итого по школе:	1-4	68	68,00	290	183	57	86	18	634					XIII	6,34
СОШ №1	1	141	98,60	1147	416	90	0	38	1690	Галимова Гузель	21	I-III	15	IX	11,82

СОШ №1	1									Ознобихина Екатерина	21	I-III	15		
СОШ №1	1									Числов Илья	21	I-III	15		
СОШ №1	2	89	76,72	711	257	19	38	38	1065	Тазикаева Радмила	49	I	4	VIII	9,18
СОШ №1	2									Владимирова Ксения	47	II-III	5		
СОШ №1	2									Иванова Анастасия	47	II-III	5		
СОШ №1	3	107	95,54	384	52	5	8	14	463	Башарова Виктория	12	I-II	22	XVI	4,13
СОШ №1	3									Шаймуратова Амира	12	I-II	22		
СОШ №1	3									Лызлов Сергей	11	III-IV	23		
СОШ №1	3									Тайматов Дамир	11	III-IV	23		
СОШ №1	4	52	57,78	634	17	16	1	1	669	Абилова Ирина	21	I	13	XIII	7,43
СОШ №1	4									Абдуллина Альсина	19	II-VII	14		
СОШ №1	4									Мякий Арсений	19	II-VII	14		
СОШ №1	4									Гилемханова Милана	19	II-VII	14		
СОШ №1	4									Зиганшин Руслан	19	II-VII	14		
СОШ №1	4									Камашев Александр	19	II-VII	14		
СОШ №1	4									Костылева Дарья	19	II-VII	14		
Итого по школе:	1-4	389	84,38	2876	742	130	47	91	3887					XI	8,43
СОШ №2	1	24	100	9	70	24	5	58	166	Мифтахова Эвелина	13	I	20	XII	6,92
СОШ №2	1									Васильева Полина	10	II	21		
СОШ №2	1									Фарухшина Инзиля	9	III	22		
СОШ №2	2	19	70,37	23	35	2	0	22	82	Кормильцева Полина	13	I	17	XIV	3,04
СОШ №2	2									Садриева Лейсан	10	II	19		
СОШ №2	2									Бажанова Азалия	7	III	22		
СОШ №2	3	24	85,71	5	26	3	0	11	45	Мустаева Анастасия	4	I	28	XVII	1,61
СОШ №2	3									Хафизова Ралина	3	II	29		
СОШ №2	3									Костина София	3	III	29		
СОШ №2	4	5	31,25	3	15	3	0	5	26	Никитина Софья	8	I	21	XVI	1,63
СОШ №2	4									Кулаков Максим	5	II	23		
СОШ №2	4									Сагитинова Ангелина	5	III	23		
Итого по школе:	1-4	72	75,79	40	146	32	5	96	319					XVIII	3,33
СОШ №3	1	77	91	312	46	8	3	15	384	Кузнецова Владислава Валерьевна	16	I	17	XVI	4,41
СОШ №3	1									Зырянова Ева Александровна	15	II	18		
СОШ №3	1									Хамидуллина Азалия Рустамовна	15	III	18		
СОШ №3	2	61	100	198	48	30	0	64	340	Евсеева Дарья Андреевна	21	I	13	X	5,57
СОШ №3	2									Арсланова Илона Дамировна	18	II	14		

СОШ №3	2									Соколова Анастасия Алексеевна	18	III	14		
СОШ №3	3	59	96,72	167	114	59	28	28	400	Коновалова Кристина Эдуардовна	13	I	20	XII	7,02
СОШ №3	3									Хасанова Рената Ринатовна	12	II-III	22		
СОШ №3	3									Ястребова Арина Николаевна	12	II-III	22		
СОШ №3	4	46	93,88	201	12	6	0	26	246	Хадеева Виктория Эдуардовна	27	I	9	XIV	5,02
СОШ №3	4									Петрова Эльвина Валерьевна	22	II	12		
СОШ №3	4									Шакирова Диана Маратовна	15	III	17		
Итого по школе:	1-4	243	94,92	878	220	103	31	133	1370					XV	5,42
СОШ №4	1	29	93,55	114	20	31	2	218	369	Булатова Ангелина Ринатовна	24	I	12	VIII	11,9
СОШ №4	1									Минннехузина Аделина Ильмировна	23	II	13		
СОШ №4	1									Набиуллин Риваль Равилевич	19	III	16		
СОШ №4	2	17	54,84	34	19	36	0	19	108	Абдуева Камилла Магаровна	12	I	18	XII	3,48
СОШ №4	2									У остальных участников по 6 посещ.		II	23		
СОШ №4	3	26	92,86	150	82	37	0	48	317	Котдусов Замир	28	I	12	VII	11,32
СОШ №4	3									Усатинов Никита	27	II	13		
СОШ №4	3									Петрова Полина	23	III	16		
СОШ №4	4	25	100	77	68	51	0	38	234	Калимуллин Тимур Ильдарович	25	I	10	XI	9,36
СОШ №4	4									Кольцова Маргарита Сергеевна	14	II	18		
СОШ №4	4									Селиванова Виктория Рамилевна	11	III	20		
Итого по школе:	1-4	97	84,35	375	189	155	2	323	1031					X	8,97
СОШ №7	1	24	100	192	93	7	9	14	315	Ахметгареева Рания Эльнаровна	25	I-II	11	VII	13,13
СОШ №7	1									Шинкарев Виктор Николаевич	25	I-II	11		
СОШ №7	1									Хабибрахманова Амиля Алмазовна	22	III	14		
СОШ №7	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	
СОШ №7	3	20	95,24	347	48	41	39	20	491	Харисова Ильзида Ильдаровна	48	I	7	V	23,38
СОШ №7	3									Бигачева Диана Владимировна	45	II-III	8		
СОШ №7	3									Шаймарданов Салават Айдарович	45	II-III	8		
СОШ №7	4	24	100	483	85	47	0	835	1443	Мик Диана Николаевна	112	I	2	III	60,13
СОШ №7	4									Закревская Нина Викторовна	102	II	3		
СОШ №7	4									Искакова Екатерина Александровна	99	III	4		
Итого по школе:	1-4	68	73,12	1022	226	95	48	869	2495					IV	26,83
Абалачевская СОШ	1	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Абалачевская СОШ	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Абалачевская СОШ	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Абалачевская СОШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	

Итого по школе:	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	0
Бизякинская СОШ	1	4	100	12	8	0	0	0	20	У всех участников по 5 посещ.	-	-	-	XV	5
Бизякинская СОШ	2	6	100	18	12	0	0	0	30	У всех участников по 5 посещ.	-	-	-	XI	5
Бизякинская СОШ	3	2	100	6	4	0	0	0	10	У всех участников по 5 посещ.	-	-	-	XV	5
Бизякинская СОШ	4	4	100	12	8	0	0	0	20	У всех участников по 5 посещ.	-	-	-	XV	5
Итого по школе:	1-4	16	100	48	32	0	0	0	80					XVI	5
Брюшлинская ООШ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Брюшлинская ООШ	2	3	100	20	3	6	0	0	29	Миннегулов Рамис	10	I-II	19	VII	9,67
Брюшлинская ООШ	2									Гарафутдинова Ангелина	10	I-II	19		
Брюшлинская ООШ	2									Садовников Егор	9	III	20		
Брюшлинская ООШ	3	3	100	16	4	6	0	0	26	Петрова Юлия	12	I	22	IX	8,67
Брюшлинская ООШ	3									Садовникова Полина	8	II	25		
Брюшлинская ООШ	3									Ашуров Косим	6	III	26		
Брюшлинская ООШ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого по школе:	1-4	6	100	36	7	12	0	0	55					IX	9,17
Енабердинская СОШ	1	4	100	401	9	6	1	6	423	Махмудов Амир	133	I	1	I	105,75
Енабердинская СОШ	1									Николаева Вероника	99	II-III	2		
Енабердинская СОШ	1									Ямалетдинов Радик	99	II-III	2		
Енабердинская СОШ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Енабердинская СОШ	3	9	100	935	14	8	11	23	992	Григорьева Арина	138	I	1	I	110,22
Енабердинская СОШ	3									Ефимов Григорий	132	II	2		
Енабердинская СОШ	3									Николаева Виктория	131	III	3		
Енабердинская СОШ	4	1	100	124	2	1	0	1	128	Федорова Виктория	128	I	1	I	128
Итого по школе:	1-4	14	100	1460	25	15	12	30	1543					I	110,21
Ижевская СОШ	1	7	87,50	33	0	14	0	7	54	Зиганшина Камилла Мунавировна	9	I-II	22	XIII	6,75
Ижевская СОШ	1									Шигапова Сабина Робертовна	9	I-II	22		
Ижевская СОШ	1									Алексеев Виталий Нколаевич	8	III-IV	23		
Ижевская СОШ	1									Рахматуллин Ильнур Ильдарович	8	III-IV	23		
Ижевская СОШ	2	13	100	65	0	42	0	13	130	У всех участников по 10 посещ.	-	-	-	VI	10
Ижевская СОШ	3	9	90,00	42	3	19	0	9	73	Рамазанов Илья Камилевич	13	I	21	X	7,3
Ижевская СОШ	3									Зайтова Зарина Рашитовна	12	II-III	22		
Ижевская СОШ	3									Кузнецова Татьяна Олеговна	12	II-III	22		
Ижевская СОШ	4	10	100	61	30	24	6	10	131	Мингазов Эдуард Ринатович	17	I-III	15	VII	13,1
Ижевская СОШ	4									Морозов Ролан Эдуардович	17	I-III	15		
Ижевская СОШ	4									Нурғалиева Ралина Искандерова	17	I-III	15		

Итого по школе:	1-4	39	95,12	201	33	99	6	39	388					VIII	9,46
Ильнетская СОШ	1	2	100	12	0	0	0	0	12	Васильев Егор	7	I	24	XIV	6
Ильнетская СОШ										Григорьев Всеволод	5	II	25		
Ильнетская СОШ	2	3	100	23	0	0	0	1	24	У всех участников по 8 посещ.	-	-	-	IX	8
Ильнетская СОШ	3	6	100	40	2	0	0	1	43	Васильева Дарья	13	I	21	XI	7,17
Ильнетская СОШ	3									Авксентьева Полина	9	II	24		
Ильнетская СОШ	3									Петрова Екатерина	6	III	26		
Ильнетская СОШ	4	4	100	26	2	2	1	0	31	Иванова Татьяна	16	I	16	XII	7,75
Ильнетская СОШ	4									Саттарова Ангелина	6	II	22		
Ильнетская СОШ	4									Григорьева Милана	5	III	23		
Итого по школе:	1-4	15	100	101	4	2	1	2	110					XII	7,33
Камаевская ООШ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Камаевская ООШ	2	2	100	43	1	2	0	3	49	Замятин Ильдар Эдуардович	26	I	11	III	24,5
Камаевская ООШ	2									Нурмухаметов Артур Рифатович	23	II	12		
Камаевская ООШ	3	1	100	22	1	1	0	1	25	Илдерханов Рамиль Муратович	25	I	15	IV	25
Камаевская ООШ	4	2	100	51	2	2	0	4	59	Сейтембетова Валерия Рашидовна	30	I	7	IV	29,5
Камаевская ООШ	4									Никитина Азалия Витальевна	29	II	8		
Итого по школе:	1-4	5	100	116	4	5	0	8	133					V	26,6
Монашевская СОШ	1	9	100	313	9	9	3	0	334	Рыбаков Даниил Андреевич	42	I	8	V	37,11
Монашевская СОШ	1									Курихин Николай Ильич	41	II-III	9		
Монашевская СОШ	1									Пономаренко Каролина Сергеевна	41	II-III	9		
Монашевская СОШ	2	7	100	207	8	14	5	0	234	Семёнова Светлана	41	I	6	II	33,43
Монашевская СОШ	2									Чураева Людмила	40	II	7		
Монашевская СОШ	2									Балтаем Магдан	36	III-IV	8		
Монашевская СОШ	2									Иванова Арина	36	III-IV	8		
Монашевская СОШ	3	7	100	172	14	7	3	0	196	Ишаева Валерия Валерьевна	38	I	9	III	28
Монашевская СОШ	3									Чехова Варвара Александровна	35	II-III	10		
Монашевская СОШ	3									Кузнецова Карина Александровна	35	II-III	10		
Монашевская СОШ	4	4	100	73	14	8	1	0	96	Вашуров Матвей	29	I	8	V	24
Монашевская СОШ	4									Семёнова Ульяна	24	II-III	11		
Монашевская СОШ	4									Трофимова Эвелина	24	II-III	11		
Итого по школе:	1-4	27	100	765	45	38	12	0	860					III	31,85
Псеевская СОШ	1	1	11,11	39	3	1	1	1	45	Яраханов Адель Азатович	45	I	7	IV	45
Псеевская СОШ	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	
Псеевская СОШ	3	1	16,67	25	2	2	2	0	31	Ахметгареев Илназ Эльвирович	31	I	11	XIII	5,17

Псеевская СОШ	4	1	100	10	2	1	1	3	17	Валеева Эльза Минеразимовна	17	I	15	VI	17
Итого по школе:	1-4	3	17,65	74	7	4	4	4	93					XIV	5,47
Ст.Гришкинская ООШ	1	1	100	87	1	1	0	1	90	Овечкин Андрей	90	I	3	II	90
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Ст.Гришкинская ООШ	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Ст.Гришкинская ООШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	
Итого по школе:	1-4	1	5,56	87	1	1	0	1	90					XVII	5
Тат.Челнинская ООШ	1	5	100	92	7	0	0	5	104	Клюкин Иван Сергеевич	36	I	10	VI	20,8
Тат.Челнинская ООШ	1									Кузнецова Анна Александровна	23	II-III	13		
Тат.Челнинская ООШ	1									Разживина Анастасия Николаевна	23	II-III	13		
Тат.Челнинская ООШ	2	3	100	42	0	0	0	3	45	Ермакова Карина Станиславовна	21	I	13	V	15
Тат.Челнинская ООШ	2									Рябов Валерий Александрович	12	II-III	18		
Тат.Челнинская ООШ	2									Якупов Роман Эдуардович	12	II-III	18		
Тат.Челнинская ООШ	3	1	100	10	0	0	0	1	11	Кирилова Анжела Мухамедовна	11	I	23	VIII	11
Тат.Челнинская ООШ	4	5	100	53	5	0	0	5	63	Маршанская Дарья Андреевна	17	I	15	VIII	12,6
Тат.Челнинская ООШ	4									Кирилова Анастасия Мухамедовна	16	II	16		
Тат.Челнинская ООШ	4									Полетаева Яна Игоревна	12	III	19		
Итого по школе:	1-4	14	100	197	12	0	0	14	223					VII	15,93
Тихоновская СОШ	1	1	100	7	1	1	0	1	10	Зырянов Антон Юрьевич	10	I	21	X	10
Тихоновская СОШ	2	8	100	101	13	12	0	11	137	Семенова Елизавета Михайловна	32	I	9	IV	17,13
Тихоновская СОШ	2									Рэйс Роберт Давид	18	II	14		
Тихоновская СОШ	2									Федотова Екатерина Сергеевна	17	III	15		
Тихоновская СОШ	3	7	100	119	17	7	0	7	150	Турлуков Олег Анатольевич	27	I	13	VI	21,43
Тихоновская СОШ	3									Абсаямова Милена Русланов.	26	II-III	14		
Тихоновская СОШ	3									Федотова Наталья Сергеевна	26	II-III	14		
Тихоновская СОШ	4	8	100	67	3	8	0	8	86	Русаков Андрей Сергеевич	19	I	14	IX	10,75
Тихоновская СОШ	4									Смирнов Иоанн Юрьевич	14	II	18		
Тихоновская СОШ	4									Гатин Марат Илнурович	11	III-IV	20		
Тихоновская СОШ	4									Гудовских Александра Андреевна	11	III-IV	20		
Итого по школе:	1-4	24	100	294	34	28	0	27	383					VI	15,96
Тураевская СОШ	1	5	100	197	53	25	13	76	364	Хикматов Алмаз Рамисович	85	I	4	III	72,8
Тураевская СОШ	1									Байрамова Азалия Вадимовна	83	II	5		
Тураевская СОШ	1									Япаев Андрей Петрович	80	III	6		
Тураевская СОШ	2	5	100	221	53	25	20	118	437	Тухбатова Илюза Магсумовна	107	I	1	I	87,4
Тураевская СОШ	2									Загидуллина Исламия Ильдусовна	99	II	2		

Тураевская СОШ	2									Валиев Ильнур Ринатович	84	III	3		
Тураевская СОШ	3	4	100	164	24	18	13	76	295	Шипулина Камилла Рустамовна	95	I	4	II	73,75
Тураевская СОШ	3									Хакимзянов Ильмир Илшатович	74	II	5		
Тураевская СОШ	3									Газизов Даниэль Рафисович	64	III	6		
Тураевская СОШ	4	5	100	249	44	25	20	105	443	Даилова Ралина Ринатовна	99	I	4	II	88,6
Тураевская СОШ	4									Тухбатова Зульфия Магсумовна	93	II	5		
Тураевская СОШ	4									Нигматзянов Нияз Алмазович	85	III-IV	6		
Тураевская СОШ	4									Салихов Динар Даниярович	85	III-IV	6		
Итого по школе:	1-4	19	100	831	174	93	66	375	1539					II	81
ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ															
Енабердинская СОШ	1			120	6	3	1	3	133	Махмудов Амир	133	I	1		
Енабердинская СОШ	1			96	1	1	0	1	99	Николаева Вероника	99	II-III	2		
Енабердинская СОШ	1			96	1	1	0	1	99	Ямалетдинов Радик	99	II-III	2		
Енабердинская СОШ	1			89	1	1	0	1	92	Косынкин Владислав	92	IV	3		
Тураевская СОШ	2			57	17	5	4	24	107	Тухбатова Илюза Магсумовна	107	I	1		
Тураевская СОШ	2			54	12	5	4	24	99	Загидуллина Исламия Ильдусовна	99	II	2		
Тураевская СОШ	2			35	15	5	4	25	84	Валиев Ильнур Ринатович	84	III	3		
СОШ №1	2			34	10	1	2	2	49	Тазикаева Радмила	49	I	4		
СОШ №1	2			31	10	1	2	2	47	Владимирова Ксения	47	II-III	5		
СОШ №1	2			32	10	1	2	2	47	Иванова Анастасия	47	II-III	5		
Енабердинская СОШ	3			130	3	1	2	2	138	Григорьева Арина	138	I	1		
Енабердинская СОШ	3			125	1	1	2	3	132	Ефимов Григорий	132	II	2		
Енабердинская СОШ	3			125	2	1	1	2	131	Николаева Виктория	131	III	3		
Тураевская СОШ	3			56	8	5	5	21	95	Шипулина Камилла Рустамовна	95	I	4		
Тураевская СОШ	3			40	5	5	4	20	74	Хакимзянов Ильмир Илшатович	74	II	5		
Енабердинская СОШ	4			124	2	1	0	1	128	Федорова Виктория	128	I	1		
СОШ №7	4			60	5	2	0	45	112	Мик Диана Николаевна	112	I	2		
СОШ №7	4			50	6	2	0	44	102	Закревская Нина Викторовна	102	II	3		
ИТОГО ПО РАЙОНУ:	1-4	1114	83,13	9567	2068	859	319	2026	14829						11,07

Таким образом, в конкурсе «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей приняли участие 1114 учеников, что составило 83,13% (на 10,15% больше, чем в прошлом учебном году) от общего количества учащихся начальных классов. Средний показатель количества посещений на 1 ученика по району – 11,07 (на 5,67 больше, чем в прошлом учебном году). Выше районного этот показатель у СОШ №7, Енабердинской СОШ, Камаевской ООШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ.

Анализ данных об участии в конкурсе показал также, что в общеобразовательных учреждениях района имеются учащиеся, в т.ч. в 1-х классах, которые за учебный год ни разу не посетили ни библиотеку, ни музей, ни кинотеатр, ни другие учреждения культуры.

По итогам конкурса **лучшим учителем** стала *Скворцова Лариса Николаевна*, учитель начальных классов МБОУ "Енабердинская СОШ"; **лучшим родителем** - *Махмудова Анастасия Геннадьевна* - родитель ученика 1 класса МБОУ "Енабердинская СОШ" *Махмудова Амира Эльдаровича* (133 посещения). **Лучшей среди учащихся 2-х классов** стала ученица СОШ №1 *Тазикаева Радмила Руслановна* (49 посещ.), **среди 3-х классов** – ученица Тураевской СОШ *Шипулина Камилла Рустамовна* (95 посещ.), **среди 4-х классов** – ученица СОШ №7 – *Мик Диана Николаевна* (112 посещ.).

Конкурс «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей мотивирует учащихся на развитие читательских навыков, приобщает к культуре России и Татарстана, к принятию общечеловеческих и семейных ценностей. Это прекрасная возможность привлечь родителей к активному участию в воспитании своих детей и самовоспитанию, к формированию навыков здорового образа жизни, как у учащихся, так и у их родителей.

Рейтинг ОУ по итогам участия в конкурсе «Культурный дневник школьника» в 2017 году:

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений
			Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (дом дружбы народов, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, резиденция бабы Яги, зоопарк, парк Юрского периода и т.д.)	Всего		
1	Енабердинская СОШ	1-4	14	100	1460	25	15	12	30	1543	I	110,21
2	Тураевская СОШ	1-4	19	100	831	174	93	66	375	1539	II	81
3	Монашевская СОШ	1-4	27	100	765	45	38	12	0	860	III	31,85
4	СОШ №7	1-4	68	73,12	1022	226	95	48	869	2495	IV	26,83
5	Камаевская ООШ	1-4	5	100	116	4	5	0	8	133	V	26,6
6	Тихоновская СОШ	1-4	24	100	294	34	28	0	27	383	VI	15,96
7	Тат.Челнинская ООШ	1-4	14	100	197	12	0	0	14	223	VII	15,93
8	Ижевская СОШ	1-4	39	95,12	201	33	99	6	39	388	VIII	9,46
9	Брюшлинская ООШ	1-4	6	100	36	7	12	0	0	55	IX	9,17
10	СОШ №4	1-4	97	84,35	375	189	155	2	323	1031	X	8,97
11	СОШ №1	1-4	389	84,38	2876	742	130	47	91	3887	XI	8,43
12	Ильнетская СОШ	1-4	15	100	101	4	2	1	2	110	XII	7,33
13	Гимназия №1	1-4	68	68,00	290	183	57	86	18	634	XIII	6,34

14	Псеевская СОШ	1-4	3	17,65	74	7	4	4	4	93	XIV	5,47
15	СОШ №3	1-4	243	94,92	878	220	103	31	133	1370	XV	5,42
16	Бизякинская СОШ	1-4	16	100	48	32	0	0	0	80	XVI	5
17	Ст.Гришкинская ООШ	1-4	1	5,56	87	1	1	0	1	90	XVII	5
18	СОШ №2	1-4	72	75,79	40	146	32	5	96	319	XVIII	3,33
19	Абалачевская СОШ	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	0
	ИТОГО ПО РАЙОНУ:	1-4	1114	83,13	9567	2068	859	319	2026	14829		11,07

Лучшими по итогам конкурса стали Енабердинская, Тураевская СОШ и Монашевская СОШ.

Не приняли участие в конкурсе Абалачевская СОШ. Низкий процент участия учащихся начальных классов в конкурсе также у Ст.Гришкинской ООШ и Псеевской СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем руководителям провести подробный анализ итогов участия учащихся начальных классов и их родителей в конкурсе «Культурный дневник школьника» по каждому классу и каждому ученику, проанализировав причины неучастия в конкурсе и определив лучшие классы и лучших участников по школе с последующим награждением учащихся и их родителей до 25.05.2017 г.
2. Всем руководителям взять на контроль участие учащихся и их родителей в конкурсе «Культурный дневник школьника» в 2017-2018 учебном году.



24.03.2017 г. на базе МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан состоялся очный этап *регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино-2016.*

Организаторы конкурса: методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» Пупышева Е.Н. и коллектив МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района РТ.

Цель проведения конкурса:

- Развитие умений и навыков проектной деятельности через изучение культурного наследия Советской и Российской детской киноиндустрии.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления об исследовательских методах;
- содействие развитию творческой исследовательской активности детей;
- общественное признание и популяризация результатов ученической проектной деятельности;
- обмен опытом (между учащимися, педагогами) в целях дальнейшего повышения уровня проектной деятельности;

- привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода в обучение, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс;
- выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений, стимулирование их творчества.

На конкурс были представлены 33 проекта учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Агрызского, Мамадышского, Менделеевского и Нижнекамского районов в номинациях «Любимые кинофильмы, герои, произведения», «Любимые мультфильмы, герои, произведения», «Скоро сказка сказывается» и «Кинематограф открывает мир».

На конкурс в качестве экспертов были приглашены учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя татарского языка и литературы высшей квалификационной категории, заместители директоров ОУ по учебной работе и методисты Управления образования Менделеевского района.

Участников и гостей конкурса приветствовали директор Гимназии №1 Маслихина Н.В. и методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского МР РТ» Пупышева Е.Н. Родители и педагоги, сопровождающие участников конкурса, отметили высокий уровень организации и проведения, а также оригинальность, творческий и исследовательский характер представленных на конкурс проектов.

Победителями конкурса стали:

- Красноперов Богдан Алексеевич – ученик 3 класса МБОУ «Азевская СОШ» Агрызского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Мордвинова Снежана Николаевна.
- Кашапов Эльдар Альфредович – ученик 3 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Назарова Анна Семеновна.
- Ишаева Валерия Валерьевна – ученица 3 класса МБОУ «Монашевская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Скоро сказка сказывается». Руководитель: Никандрова Людмила Витальевна.
- Идиятов Ильнар Рафаэлевич – ученик МБОУ «СОШ №21» Нижнекамского МР РТ в номинации «Кинематограф открывает мир». Руководитель: Нигаматзянова Светлана Миргасимовна.

Призеры конкурса:

- Гильмутдинова Алия Ильдусовна – ученица 4 класса МБОУ «Бизякинская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Кинематограф открывает мир». Руководитель Нуретдинова Гульнур Раисовна.
- Яшин Эрик Станиславович – ученик 3 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Кинематограф открывает мир». Руководитель: Исхакова Альфия Ибрагимовна.



- Тухбатова Зульфия Магсумовна – ученица 4 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Скоро сказка сказывается». Руководитель: Муратова Роия Гиниятовна;
- Сахипов Саид Азатович – ученик 2 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Скоро сказка сказывается». Руководитель: Сахипова Елена Алексеевна.



- Белогубов Максим Александрович – ученик 1 класса МБОУ «СОШ №3» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Исрафилова Светлана Харисовна.
- Пономаренко Кира Сергеевна – ученица 2 класса МБОУ «Монашевская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Актанова Ольга Геннадьевна.
- Будник Олеся Никитична – ученица 2 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Кашапова Наталья Петровна.
- Хуснутдинова Регина Маратовна – ученица 4 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Назарова Анна Семеновна.

Еще 13 проектов были дополнительно отмечены дипломами лауреата конкурса:

- Юрчева Алла Романовна – ученица 4 класса МБОУ «Гимназия №25» Нижнекамского МР РТ в номинации «Скоро сказка сказывается...». Руководитель: Курикова Ольга Николаевна.
- Семенов Всеволод Иванович – ученик 3 класса МБОУ «Енабердинская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Скоро сказка сказывается...». Руководитель: Карпова Зинаида Васильевна.
- Турлуков Олег Александрович, Абсалямова Милена Руслановна – ученики 2 и 3 классов МБОУ «Тихоновская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Кинематограф открывает мир». Руководители: Иванова Раиса Александровна, Михайлова Людмила Александровна, Чибугаева Елена Петровна.
- Непомнящих Виктория Юрьевна – ученица 4 класса МБОУ «Исенбаевская СОШ» Агрызского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Исмаилова Гульнара Фагитовна.
- Исмаилова Сюмбель Инльназовна – ученица 3 класса МБОУ «Верхнеошминская ООШ» Мамадышского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Назимова Раушания Рауфовна.
- Козина Диана Андреевна – ученица 4 класса МБОУ «Верхнеошминская ООШ» Мамадышского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Рафикова Фирюза Габдулбаровна.
- Гаврикова Дарья Викторовна, Николаева Алина – ученики 1 класса МБОУ «СОШ №19» Нижнекамского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Яруллина Лилия Флюровна.

- Шаихов Динар Ильдарович – ученик 3 класса МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Шаихова Гузель Зуфаровна.
- Никитина Софья Александровна – ученица 4 класса МБОУ «СОШ №2» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Кузнецова Елена Николаевна.
- Салихов Динар Даниярович – ученик 4 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые мультфильмы, герои, произведения». Руководитель: Миннеханова Нурсина Хазиахметовна.
- Шигабутдинов Эмиль Наилевич – ученик 1 класса МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Кашапова Наталья Петровна.
- Вашуров Матвей Александрович – ученик 4 класса МБОУ «Монашевская СОШ» » Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Никандрова Маргарита Витальевна.
- Зиганшин Рунар Рустамович – ученик 4 класса МБОУ «Тураевская СОШ» » Менделеевского МР РТ в номинации «Любимые кинофильмы, герои, произведения». Руководитель: Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна.

Всем педагогам, подготовившим участников очного этапа конкурса, были вручены благодарственные письма.

Методистом по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского МР РТ» Пупышевой Е.Н. подготовлен электронный сборник материалов участников регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино, который опубликован на сайтах МБОУ «Гимназия №1» и МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского МР РТ».

Рейтинг образовательных учреждений Менделеевского муниципального района по итогам регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино-2016:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество участников, всего	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников	Количество лауреатов	В % от общего количества участников	Количество учителей	В % от общего количества учителей нач.кл.	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Гимназия №1	6	5	83,33	1	16,67	4	100	77,67	I
2.	Монашевская СОШ	3	1	33,33	2	66,67	3	100	70,67	II
3.	Тураевская ООШ	3	1	33,33	2	66,67	3	100	70,67	II
4.	Тихоновская ООШ	2	0	0	2	100	3	100	68,67	III
5.	Абалачевская СОШ	1	0	0	1	100	1	50	51	IV
6.	Бизякинская СОШ	2	0	0	1	50	2	100	51	IV
7.	Енабердинская СОШ	1	0	0	1	100	1	50	51	IV
8.	СОШ №3	1	1	100	0	0	1	10	38,67	V

9.	Камаевская ООШ	2	0	0	0	0	2	100	33,33	VI
10.	СОШ №2	7	0	0	1	14,29	3	75	30,76	VII
11.	Псеевская СОШ	1	0	0	0	0	1	25	8,33	VIII
12.	СОШ №1	1	0	0	0	0	1	5,56	1,85	IX
13.	СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	X
14.	СОШ №7	0	0	0	0	0	0	0	0	X
15.	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	X
16.	Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	X
17.	Ильнетская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	X
18.	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	X
19.	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	X
Итого по району: 18 ОУ		30	8	26,67	11	36,67	25	31,65		

Примечание. Ср. рейтинговый балл = $(гр.5+гр.7+гр.9):3+гр.4 \times 2 + гр.6$.

Таким образом, лучшие результаты по итогам участия в конкурсе у Гимназии №1, Монашевской СОШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ. Не принимали участие в конкурсе СОШ №4, СОШ №7, Брюшлинская ООШ, Ижевская СОШ, Ильнетская СОШ, Ст.Гришкинская ООШ и Тат.Челнинская ООШ, низкую результативность участия в конкурсе продемонстрировали учащиеся СОШ №1 и Псеевской СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино-2016, на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Объявить благодарность коллективу МБОУ «Гимназия №1» за организацию и проведение регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино-2016.
3. Руководителям СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ, Ильнетской СОШ, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ активизировать работу с учителями начальных классов по участию в районных и региональных конкурсах, проводимых в Менделеевском муниципальном районе.

С 21 декабря 2016 года по 30 января 2017 года прошел **муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии»**. Конкурс проводился по четырём номинациям: «Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса», «Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса», «Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса», «Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса».

Цель: выявление и трансляция передового педагогического опыта по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Задачи:

- стимулирование активности педагогов в осмыслении и фиксации методических приемов и педагогических технологий для реализации ФГОС НОО по математике;
- включение педагогических работников в деятельность по разработке нового содержания;
- внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий и организационных форм, ориентированных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по математике;
- совершенствование форм обобщения педагогического опыта посредством создания методической копилки уроков математики для начальной школы.

На конкурс были представлены 34 разработки уроков математики, в том числе 8 – для 1 класса, 13 – для 2 класса, 7 – для 3 класса и 6 – для 4 класса. В конкурсе приняли участие 36 педагогов из 17 ОУ.

Для оценки конкурсных работ была создана экспертная комиссия в составе:

- Пупышева Елена Николаевна – методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»,
- Шаймуратова Гульнур Рифкатовна – руководитель РМО учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7»,
- Мингулова Алия Агдясовна - методист по общеобразовательным дисциплинам МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»,
- Бузаджи Галина Николаевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1»,
- Назарова Анна Семеновна – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»,
- Мухамадеева Татьяна Васильевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1»,
- Павлова Гульнара Фридовна – заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №1», курирующая начальное обучение,
- Аликбарова Альбина Рафиковна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3»,
- Бобовкина Валентина Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3»,
- Созонова Елена Васильевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2»,
- Фазлеева Зульфия Михайловна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4»,
- Аминова Гульсина Фазылгалиевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7».

Итоги конкурса:

№ п/п	ОУ	ФИО участника	Номинация	Кол-во баллов	Статус
1.	СОШ №2	Созонова Елена Васильевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	38	Победитель
2.	Камаевская ООШ	Каримова Гульнара Габденуровна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	26	Призёр
3.	СОШ №1	Архипова Наталья Анатольевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	24	Призёр
4.	Псеевская СОШ	Фаттахова Альфия Агзамовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	22	Лауреат

5.	СОШ №3	Федотова Надежда Юрьевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	16	Участник
6.	СОШ №1	Халикова Луиза Сириньевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	12	Участник
7.	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	8	Участник
8.	СОШ №4	Софронова Ольга Юрьевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 1 класса	3	Участник
9.	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна, Шаймарданова Зульфия Султанхуджоевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	36	Победитель
10.	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	35	Призёр
11.	СОШ №1	Васильева Ольга Ивановна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	31	Призёр
12.	Камаевская ООШ	Шарафутдинова Светлана Николаевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	28	Лауреат
13.	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	26	Лауреат
14.	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	18	Лауреат
15.	Брюшлинская ООШ	Никитина Алевтина Ивановна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	17	Участник
16.	СОШ №1	Прохорова Наталья Редкатовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	15	Участник
17.	Ильнетская СОШ	Михайлова Светлана Тарасовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	15	Участник
18.	Тат.Челнинская ООШ	Сандакова Татьяна Васильевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	8	Участник
19.	Бизякинская СОШ	Нуретдинова Гульнур Раисовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	6	Участник
20.	Ижевская СОШ	Мифтахова Эльза Габденуровна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	5	Участник
21.	Псеевская СОШ	Ахметгареева Гульнара Гамилевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 2 класса	3	Участник
22.	Тураевская СОШ	Муратова Роилия Гиниятовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	32	Победитель
23.	Гимназия №1	Назарова Анна Семёновна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	28	Призёр
24.	Монашевская СОШ	Никандрова Людмила Витальевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	14	Призёр
25.	Бизякинская СОШ	Вахитова Раушания Рифкатовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	13	Лауреат
26.	Менделеевская школа для детей с ОВЗ	Шарашкина Вера Николаевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	9	Участник
27.	Енабердинская СОШ	Карпова Зинаида Васильевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	8	Участник
28.	Ильнетская СОШ	Семякова Елена Борисовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 3 класса	7	Участник
29.	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна, Исрафилова Светлана Харисовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	36	Победитель
30.	Монашевская СОШ	Актанова Ольга Геннадьевна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	16	Призёр
31.	СОШ №4	Фазлеева Зульфия Михайловна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	14	Призёр
32.	СОШ №1	Захарова Валентина Фёдоровна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	13	Лауреат
33.	СОШ №1	Сеина Альбина Аминовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	13	Лауреат
34.	СОШ №3	Овчарова Эльмира Маликовна	Лучшая методическая разработка урока математики для 4 класса	12	Участник

Экспертная комиссия отметила в представленных на конкурс технологических картах следующие ошибки и недочеты:

- Наличие грамматических ошибок;
- Слишком краткое изложение материала не позволяло отследить выполнение всех критериев, предъявляемых к конкурсной технологической карте урока;
- Отсутствие приложений, демонстрирующих использование ИКТ и методических материалов.

Рейтинг ОУ по итогам участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии»:

ОУ	Количество участников конкурса						Средний балл	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Всего	В % от общ. кол-ва учителей нач.кл.	Кол-во победителей и призёров	В % от кол-ва участников	Кол-во лауреатов	В % от кол-ва участников			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Камаевская ООШ	2	100	1	50	1	50	27	96,67	I
СОШ №2	2	50	2	100	0	0	36,5	90,5	II
Монашевская СОШ	2	100	2	100	0	0	15	85,67	III
Тураевская СОШ	1	33,33	1	100	0	0	32	78,33	IV
СОШ №3	6	60	4	66,67	0	0	25	75,22	V
Тихоновская СОШ	1	33,33	0	0	1	100	18	63,44	VI
Бизякинская СОШ	2	100	0	0	1	50	9,5	60,5	VII
Гимназия №1	2	66,67	1	50	0	0	18	58,89	VIII
СОШ №1	6	33,33	2	33,33	2	33,33	18	57,33	IX
СОШ №4	3	50	1	33,33	1	33,33	14,33	56,22	X
Ильнетская СОШ	2	100	0	0	0	0	11	44,33	XI
Псеевская СОШ	2	40	0	0	1	50	12,5	43,5	XII
Брюшлинская ООШ	1	50	0	0	0	0	17	33,67	XIII
Енабердинская СОШ	1	50	0	0	0	0	8	24,67	XIV
Тат.Челнинская ООШ	1	50	0	0	0	0	8	24,67	XIV
Ижевская СОШ	1	25	0	0	0	0	5	13,33	XV
СОШ №7	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	-

Примечание. Ср. рейтинговый балл = (гр.3+гр.5+гр.7):3+гр.4x2+гр.6+гр.8.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги муниципального конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии» на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ осуществлять проверку направляемых на конкурсы различного уровня работ учителей в 2017-2018 учебном году.
3. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование учителей начальных классов, принявших участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии», а также победителей и призеров конкурса.

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя начальных классов и методист по начальному обучению в 2017 году приняли участие в следующих грантах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Лучший методист	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	Победитель
Старший учитель	МБОУ «СОШ №3» Менделеевского муниципального района РТ	Тешабаева Розалия Рифовна	Учитель начальных классов	Победитель
Старший учитель	МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Шаихова Гузель Зуфаровна	Учитель начальных классов	Участник
Старший учитель	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Кузнецова Марианна Викторовна	Учитель начальных классов	Участник
Старший учитель	МБОУ «Монашевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Никандрова Людмила Витальевна	Учитель начальных классов	Участник
Учитель-мастер	МБОУ «СОШ №7» Менделеевского муниципального района РТ	Мирзоева Фотима Хушвахтовна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-мастер	МБОУ «Тихоновская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Михайлова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-мастер	МБОУ «Бизякинская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Вахитова Раушания Рифкатовна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-наставник	МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Миннеханова Нурсина Хазиахметовна	Учитель начальных классов	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №3» Менделеевского муниципального района РТ	Федотова Надежда Юрьевна	Учитель начальных классов	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Бузаджи Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Халикова Луиза Сириньевна	Учитель начальных классов	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Сеина Альбина Аминовна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Участник

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 17,5% (14 участников) учителей начальных классов. Результативность участия – 42,86% (6 победителей).

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей начальных классов в грантовых конкурсах:

№ п/п	ОУ	Количество учителей начальных классов					Рейтинговый балл	Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в грантовых конкурсах	В % от общего количества учителей нач. кл.	Количество обладателей гранта	В % от общего количества участников конкурса		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Бизякинская СОШ	2	1	50	1	100	75	I
2.	Тихоновская СОШ	3	1	33,33	1	100	66,67	II
3.	СОШ №7	5	1	20	1	100	60	III
4.	СОШ №3	10	2	20	1	50	35	IV
5.	Абалачевская СОШ	2	1	50	0	0	25	V
6.	Монашевская СОШ	2	1	50	0	0	25	V
7.	СОШ №1	18	5	27,78	1	20	23,89	VI
8.	Тураевская СОШ	3	1	33,33	0	0	16,67	VII
9.	Гимназия №1	3	0	0	0	0	0	VIII
10.	СОШ №2	4	0	0	0	0	0	VIII
11.	СОШ №4	6	0	0	0	0	0	VIII
12.	Брюшлинская ООШ	2	0	0	0	0	0	VIII
13.	Енабердинская СОШ	2	0	0	0	0	0	VIII
14.	Ижевская СОШ	4	0	0	0	0	0	VIII
15.	Ильнетская СОШ	2	0	0	0	0	0	VIII
16.	Камаевская ООШ	2	0	0	0	0	0	VIII
17.	Псеевская СОШ	5	0	0	0	0	0	VIII
18.	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0	0	0	0	VIII
19.	Тат.Челнинская ООШ	2	0	0	0	0	0	VIII

Примечание. Рейтинговый балл = (гр.5 + гр.7) : 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей начальных классов в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей начальных классов в грантовых конкурсах в 2017-2018 учебном году.
3. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей начальных классов, ставших обладателями гранта.

8 апреля 2017 года на базе Тураевской СОШ при содействии ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» состоялась **региональная научно-практическая конференция по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»**. Целью конференции стало обсуждение проблем организации формирования гражданской идентичности,

внедрения программ основ гражданской идентичности в урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях региона, обобщение опыта работы по направлению деятельности региональной инновационной площадки.

Организаторы Конференции:

1. Репина Ольга Константиновна, кандидат психологических наук, начальник НИС ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», научный руководитель РИП «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций»
2. Муратова Роия Гиниятовна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ
3. Нургалеева Венера Римовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ



Методическая помощь в организации и планировании конференции была оказана методистом по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Пупышевой Е.Н.

Работа Конференции была организована в рамках пленарного заседания и по 4 секциям в форме выступлений и мастер-классов:

- 1) Секция учителей начальных классов;
- 2) Секция учителей гуманитарного цикла;
- 3) Секция учителей татарской филологии;
- 4) Секция учителей естественно-математического цикла.

В Конференции приняли участие более 80 педагогов, заместителей директоров ОУ по воспитательной работе из Менделеевского, Елабужского, Нижнекамского муниципальных районов и города Набережные

Челны.

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам Конференции выступила заместитель начальника МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» по учебно-методической работе Яковлева Ф.Г. Она подчеркнула, что Тураевская школа богата своими традициями в деле воспитания подрастающего поколения, поблагодарила участников конференции за приоритет воспитательной направленности в своей педагогической деятельности, пожелала успешной и плодотворной работы.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Алишев Ильдар Абдуллаевич в своем выступлении подчеркнул, что главное в работе педагога – воспитание, а именно – воспитание хорошего человека и гражданина; что жить надо так, чтобы и после смерти продолжать жить в памяти и



сердцах людей. А также акцентировал внимание на связи поколений при создании музея татарского писателя А.Алиша.

Эффективная авторская методика построения воспитательной системы школы «Семь-Я» была представлена в выступлении заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №23» г.Наб.Челны Васиковой Татьяны Анатольевны.

Издан сборник материалов региональной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования».

РЕЗОЛЮЦИЯ.

Участники конференции обсудили следующие вопросы:

- сущность, содержание и структура формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования;
- формирование гражданской идентичности – одна из актуальных проблем воспитания учащихся;
- условия для формирования позитивной гражданской идентичности обучающихся в рамках общеобразовательной школы;
- роль детских и молодежных объединений в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения;
- традиции гражданской идентичности в современном семейном воспитании;
- возможности учебных предметов и внеклассных занятий в формировании гражданской идентичности у обучающихся;
- краеведение как один из факторов формирования гражданской идентичности;
- социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции обучающихся.

В процессе работы конференции, прошедшей в режиме пленарных и секционных заседаний, семинаров, мастер-классов участники конференции смогли всесторонне ознакомиться с наработанным опытом по формированию гражданской идентичности обучающихся, представить важность и значимость этой работы.

Региональная конференция, заслушав и обсудив доклады, посмотрев мастер-классы участников на пленарном и секционных заседаниях, РЕКОМЕНДУЕТ:

1. Органам местного самоуправления муниципальных районов в сфере образования

- развивать социальное партнерство в реализации воспитательных программ образовательных организаций муниципальных районов;
- укрепление материально-технической базы учреждений и организаций системы патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан;
- принять меры к пополнению учебных фондов общеобразовательных учреждений в области художественной и научно-популярной литературой, содействующей формированию гражданской идентичности обучающихся;
- поддерживать проекты общественных объединений историко-краеведческой, военно-исторической, поисковой, социально-правовой направленности;
- создать реестр детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих деятельность по духовно-нравственному развитию и провести экспертизу программ деятельности по данному направлению.

2. Муниципальным управлениям образованием

- активизировать организацию и проведение семинаров, спецкурсов для педагогов по проблеме воспитания гражданской идентичности;
- обобщить опыт работы учителей, классных руководителей, работающих по проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся;

- продолжить практику проведения научно-практических конференций, регулярных методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников;
- транслировать передовой педагогический опыт на заседаниях районных методических объединений.

3. Образовательным организациям:

- активизировать поиск эффективных форм и методов работы по формированию гражданской идентичности обучающихся;
- накапливать опыт деятельности учреждений по перспективным направлениям воспитания и социализации учащихся, обеспечить представление опыта на муниципальном и региональном уровне (совещания, конференции, профессиональные конкурсы и т.д.)
- разрабатывать и внедрять программы формирования духовно-нравственной культуры обучающихся и воспитанников, этнической и гражданской идентификации;
- организовать проведение в образовательных учреждениях воспитательных мероприятий по духовно-нравственному направлению, в том числе благотворительных акций;
- продолжить деятельность по привлечению детей к участию в конкурсах духовно-нравственной направленности;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в аспекте духовно-нравственного воспитания ребенка;
- создавать условия для повышения психолого-педагогической культуры родителей,
- совершенствовать формы организации работы с родителями обучающихся и воспитанников по формированию духовно-нравственных ценностей семьи.

4. Рекомендовать **СМИ** освещать позитивный опыт в области формирования гражданской идентичности, формировать общественное мнение в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, национальных традиций и культуры.

Участники конференции считают необходимым доведение данного решения до сведения органов государственной власти, органов местного самоуправления, и широкой общественности.

5. Разместить материалы конференции на сайте школы, управления образования, Менделеевского муниципального района и на сайте РИП «Сетевое взаимодействие».

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей начальных классов в региональной научно-практической конференции по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»:

№ п\п	ОУ	Количество учителей начальных классов			Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в НПК	В % от общего количества учителей начальных классов	
1	Тураевская ООШ	3	3	100	I
2	Псеевская СОШ	5	4	80	II
3	СОШ №3	10	4	40	III
4	Гимназия №1	3	0	0	IV
5	СОШ №1	18	0	0	IV

6	СОШ №2	4	0	0	IV
7	СОШ №4	6	0	0	IV
8	СОШ №7	5	0	0	IV
9	Абалачевская СОШ	2	0	0	IV
10	Бизякинская СОШ	2	0	0	IV
11	Брюшлинская ООШ	2	0	0	IV
12	Енабердинская СОШ	2	0	0	IV
13	Ижевская СОШ	4	0	0	IV
14	Ильнетская СОШ	2	0	0	IV
15	Камаевская ООШ	2	0	0	IV
16	Монашевская СОШ	2	0	0	IV
17	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0	IV
18	Тат.Челнинская ООШ	2	0	0	IV
19	Тихоновская ООШ	3	0	0	IV

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2015-2016 учебном году в 5-х классах общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района началась активная методическая работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). В 2016-2017 учебном году ФГОС ООО были охвачены уже 5-6 классы. В Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №7 и Тураевской СОШ ФГОС ООО охвачены 5-6 и 7-е классы в пилотном режиме.

№	наименование разделов	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьное образование				
1.	Количество школ, всего	20	20	20
	в том числе			
	средних,	15	15	15
	из них гимназий	1	1	1
	основных	4	4	4
	начальных	-	-	-
	специальная коррекционная школа 8 вида	1	1	1
	в том числе школ, находящихся:			
	в городе	7	7	7
	в селе	13	13	13

2.	В районе функционируют: Вечерняя школа при исправительной колонии ИК-10	1	1	1
3.	Центр детского творчества	1	1	1
4.	Филиал государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» в г.Менделеевск	1	1	1

Сеть общеобразовательных организаций района стабильна.

Успеваемость и качество знаний

№ п/п	ОУ	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1.	Гимназия №1	100%	70,73%	100%	68,69%	100%	66,82%
2.	СОШ №1	99,91%	55,63%	99,69%	58,97%	99,40%	57,40%
3.	СОШ №2	100%	49,62%	98,01%	46,36%	97,63%	47,34%
4.	СОШ №3	99,24%	51,39%	99,34%	50,11%	98,64%	52,5%
5.	СОШ №4	100%	34,33%	99,56%	37,28%	93,16%	32,91%
6.	СОШ №7	100%	46,43%	99,28%	48,20%	95,89%	39,73%
7.	Абалачевская СОШ	100%	43,48%	100%	57,69%	100%	43,48%
8.	Бизякинская СОШ	100%	49,02%	100%	50%	97,30%	45,95%
9.	Брюшлинская ООШ	100%	63,16%	100%	52,94%	93,75%	62,50%
10.	Енабердинская СОШ	100%	80%	100%	69,23%	100%	55,56%
11.	Ижевская СОШ	98,90%	54,88%	98,81%	48,81%	97,75%	53,93%
12.	Ильнетская СОШ	100%	46,88%	100%	60,71%	100%	58,33%
13.	Камаевская ООШ	100%	61,90%	100%	60%	95%	50,00%
14.	Монашевская СОШ	100%	49,18%	100%	51,79%	94,64%	66,07
15.	Псеевская СОШ	100%	61,22%	100%	66,67%	100%	70,73%
16.	Ст.Гришкинская ООШ	100%	50%	100%	42,86%	100%	61,29%
17.	Тат.Челнинская ООШ	89,29%	37,04%	100%	36%	92%	44,00%
18.	Тихоновская ООШ	98,36%	57,89%	100%	54,90%	100%	58,93%
19.	Тураевская ООШ	100%	65,91%	100%	71,43%	100%	67,44%
	По району:	99,25%	54,14%	99,55%	54,46%	98,21%	53,70%

По сравнению с 2015-2016 учебным годом успеваемость и качество знаний в целом по району понизились соответственно на 1,34% и 0,76%. Качество знаний снизилось более чем на 6% в СОШ №7, Абалачевской СОШ, Енабердинской СОШ и Камаевской ООШ.

В таблице ниже представлены сведения о количестве медалистов РФ и РТ за 4 года:

ОУ	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество медалистов РФ	Количество медалистов РТ	Количество медалистов РФ	Количество медалистов РТ	Количество медалистов РФ	Количество медалистов РТ	Количество медалистов РФ	Количество медалистов РТ
Гимназия №1	4	-	2	1	2	1	4	2
СОШ №1	11	2	12	2	4	2	16	1
СОШ №2	-	-	-	-	1	-	2	-
СОШ №3	3	-	3	1	2	1	1	-
СОШ №4	-	-	-	-	-	-	1	-
СОШ №7	-	-	1	-	-	-	1	-
Бизякинская СОШ	-	-	-	-	1	-	-	-
Ижевская СОШ	1	-	1	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	2	-	-	-	-	-	1	-
Псеевская СОШ	-	-	-	-	-	-	2	-
Тураевская СОШ	-	-	1	-	1	-	-	-
Итого по району:	21	2	20	4	11	4	28	3

Только 11 из 15 средних школ, в которых имелись обучающиеся 10-11 классов, за последние 4 года имеют медалистов. Стабильно, на высокие баллы (75 и более) сдают ЕГЭ медалисты Гимназии №1 и СОШ №1.

Районные методические объединения

В районе функционируют 20 РМО учителей-предметников, классных руководителей и руководителей ОУ. Из них мною курировалась работа 7-ми РМО (см.таблицу). В рамках изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей было проведено:

Наименование РМО учителей-предметников	Кол-во посещенных семинаров (resp. и всерос.)	Кол-во проведенных семинаров в рамках РМО	Количество проведенных совещаний	Педагогические чтения, мастер-классы	Количество вебинаров	Итого	Из них посещено мною
Начальное обучение	2	5	0	0	2	9	7
Русский язык и литература (школы с рус.яз. обучения)	1	3	1	0	0	5	1

Русский язык и литература (школы с тат.яз. обучения)	1	3	1	0	0	5	1
Иностранный язык	1	3	0	0	0	4	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, ОВС)	0	3	2	0	1	6	4
Физическая культура	0	2	1	1	0	4	3
Заместители директоров ОУ по учебной работе	0	7	5	0	0	12	12
Итого:	5	26	10	1	3	45	29

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

Кол-во школ	Кол-во учителей русского языка и литературы	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	39	2	9	16	12	14	21	4	39	0	0

Из них, 1 учитель является молодым специалистом. Большинство учителей русского языка и литературы – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей русского языка и литературы в 2016–2017 учебном году составил 48,97 года, стаж работы учителей русского языка и литературы в среднем составил 25,9 года. Высшую и первую квалификационные категории имеют 89,74% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Рассмотрим итоги ОГЭ по *русскому языку* выпускников 9-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средняя оценка ОГЭ по русскому языку			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
Енабердинская СОШ	3,4	3,8	5	+1,2	52,67	I
Псеевская СОШ	4,3	3,2	4	+0,8	46,33	II
Гимназия №1	4,4	4,2	4,4	+0,2	45,33	III
Брюшлинская ООШ	-	4,5	4,5	0	45	IV
Тихоновская ООШ	4	3,8	4,2	+0,4	44	V
СОШ №7	4,1	3,8	4,1	+0,3	43	VI
СОШ №1	4	3,8	4	+0,2	41,33	VII
СОШ №3	3,7	3,9	4,1	+0,2	41	VIII
Абалачевская СОШ	-	4,1	-	-	41	VIII

Монашевская СОШ	4,1	3,6	3,8	+0,2	40,33	IX
Тураевская ООШ	4	4	4	0	40	X
Ижевская СОШ	3,8	3,8	3,8	0	38	XI
Тат.Челнинская ООШ	4	4,3	4	-0,3	38	XI
Ильнетская СОШ	3,7	4	3,8	-0,2	36,33	XII
СОШ №2	3,5	3,5	3,4	-0,1	33,67	XIII
СОШ №4	3,6	4,1	3,6	-0,5	32,67	XIV
Ст.Гришкинская ООШ	4	3,3	-	-0,7	29,5	XV
Камаевская ООШ	3,8	4,5	3,5	-1	29,33	XVI
Бизякинская СОШ	3,5	4	3	-1	25	XVII
По району:	3,9	3,9	3,9	0,0		
По РТ:	4,04	4,07	4,1	+0,03		

Примечание. Рейтинговый балл = ((ср.оценка за 2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика)х10.

Таким образом, итоги ОГЭ по русскому языку в районе на стабильном уровне и стабильно ниже среднего результата по РТ. Лучшие результаты демонстрируют учащиеся 9-х классов Енабердинской СОШ, Псеевской СОШ, Гимназии №1, Брюшлинской ООШ и Тихоновской СОШ. Низкие результаты по итогам ОГЭ (средний показатель за 3 года) у Бизякинской СОШ, Камаевской ООШ, Ст.Гришкинской ООШ, СОШ №4 и СОШ №2.

Положительная динамика среднего результата по школе наблюдается в Енабердинской СОШ, Псеевской СОШ, Гимназии №1, Тихоновской СОШ, СОШ №7, СОШ №1, СОШ №3 и Монашевской СОШ. Стабильна средняя оценка ОГЭ по русскому языку в Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ и Тураевской СОШ, отрицательная динамика – в Тат.Челнинской ООШ, Ильнетской СОШ, СОШ №2, СОШ №4, Ст.Гришкинской ООШ, Камаевской ООШ и Бизякинской СОШ.

Рассмотрим итоги ОГЭ по *литературе* выпускников 9-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средняя оценка ОГЭ по литературе			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
Гимназия №1	4	4	5	+1	53,33	I
Тихоновская ООШ	-	5	-	-	50	II
СОШ №4	-	4	-	-	40	III
СОШ №2	-	3	3,5	+0,5	37,5	IV
СОШ №1	-	3	3	0	30	V
СОШ №3	-	-	-	-	-	-
СОШ №7	-	-	-	-	-	-
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-	-

Ижевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	-	-	-	-	-	-
Камаевская ООШ	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Псеевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-	-	-	-
Тат.Челнинская ООШ	-	-	-	-	-	-
Тураевская ООШ	-	-	-	-	-	-
По району:	4	3,5	3,6	+0,1		
По РТ:	3,81	3,77	3,95	+0,18		

Примечание. Рейтинговый балл = ((2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика)х10.

Анализ данных ОГЭ по литературе показывает, что, несмотря на повышение средней районной оценки на 0,1, результат по району ниже республиканского на 0,35. Положительная динамика средней оценки ОГЭ по литературе наблюдается также в Гимназии №1 и СОШ №2, на стабильно низком уровне этот показатель в СОШ №1. Кроме того, за последние 3 года только в 5-ти ОУ выпускники 9-х классов выбирают ОГЭ по литературе.

Рассмотрим итоги ЕГЭ по **русскому языку** выпускников 11-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средний балл ЕГЭ по русскому языку			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
Бизякинская СОШ	52	70	-	+28	89	I
Тихоновская ООШ	66,5	74,25	-	+7,75	78,13	II
СОШ №4	67,63	69,5	75,33	+5,83	76,65	III
Гимназия №1	72,11	73,08	74,8	+1,72	74,98	IV
СОШ №1	71,5	69,49	71,03	+1,54	72,21	V
СОШ №3	70,28	70,73	70,6	-0,13	70,41	VI
Монашевская СОШ	62,17	60,5	66,25	+5,75	68,72	VII
Псеевская СОШ	50,33	52,5	65	+12,5	68,44	VIII
СОШ №7	63,43	-	64,43	+1	64,93	IX
Ижевская СОШ	75,67	71,67	65	-6,67	64,11	X
СОШ №2	66,14	69,57	65,3	-4,27	62,73	XI
Тураевская ООШ	73	83	63	-20	53	XII
По району:	69,29	69,9	69,87	-0,03		
По РТ:	69,2	73,05				

Примечание. Рейтинговый балл = (2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в районе по сравнению с результатом 2016 года понизился на 0,03 балла. Лучшие результаты за последние 3 года демонстрируют выпускники 11-х классов Бизякинской СОШ, Тихоновской СОШ, СОШ №4 и Гимназии №1, низкие результаты - в Тураевской СОШ,

СОШ №2, Ижевской СОШ и СОШ №7. Кроме того, в Тураевской СОШ, СОШ №2, Ижевской СОШ и СОШ №3 наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом.

Рассмотрим итоги ЕГЭ по **литературе** выпускников 11-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средний балл ЕГЭ по литературе			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
СОШ №4	-	53	68	+15	75,5	I
СОШ №3	56,33	58,67	66	+7,33	67,66	II
СОШ №1	55,14	68,5	66	-2,5	60,71	III
Гимназия №1	-	59,33	53,5	-5,83	50,59	IV
СОШ №2	68	57,5	49	-8,5	49,67	V
Монашевская СОШ	52	28	-	-24	16	VI
СОШ №7	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Псеевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Тихоновская ООШ	-	-	-	-	-	-
Тураевская ООШ	-	-	-	-	-	-
По району:	56,25	57,8	61,56	+3,76		
По РТ:	57,7	58,06				

Примечание. Рейтинговый балл = (2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика.

Анализ данных ЕГЭ по литературе в районе показывает, что средний балл повысился на 3,76 по сравнению с результатом прошлого учебного года. Положительная динамика средней оценки ЕГЭ по литературе наблюдается также у выпускников 11-х классов СОШ №4 и СОШ №3, отрицательная динамика – в СОШ №1, Гимназии №1, СОШ №2 и Монашевской СОШ. Кроме того, только в 6-ти ОУ выпускники 11-х классов за последние 3 года выбирали ЕГЭ по литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе выпускников 9-х и 11-х классов по каждому классу и каждому ученику на заседании педагогического совета школы до 30.08.2017 г.
2. Руководителям РМО учителей русского языка и литературы Гайфуллиной Р.А. и Нургалеевой В.Р. проанализировать итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе выпускников 9-х и 11-х классов в разрезе западающих тем и умений в каждом ОУ на секционном заседании учителей русского языка и литературы в рамках августовской конференции педагогов в 2017 году.

3. Всем учителям русского языка и литературы учесть итоги ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года.

Всероссийская и республиканская олимпиада школьников

Рассмотрим итоги предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **русскому языку** приняли участие 117 учащихся 5-11 классов из 19 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Абалачевская СОШ	Бизякинская СОШ	Брюшлинская ООШ	Енабердинская СОШ	Ижевская СОШ	Ильнетская СОШ	Камаевская ООШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Ст.Гришкинская ООШ	Тат.Челнинская ООШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	По району
5	Всего участников	3	5	1	3	1		1				1			1			1	0		17
	Победителей и призеров	1	0	0	0	0		0				0			0			1	0		2
	Средний балл	21,33	12,9	11,5	14,83	12		12				13,5			17,5			26,5	0		14,5
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	44,44	26,88	23,96	30,9	25		25				28,13			36,46			55,21	0		30,21
6	Всего участников	3	3	1	3	1				0		2	1					0	0		14
	Победителей и призеров	1	0	0	0	0				0		0	0					0	0		1
	Средний балл	16,67	14,33	14,5	11,67	14				0		9,75	17,5					0	0		11,38
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	36,23	31,16	31,52	25,36	30,4				0		21,2	38,04					0	0		24,74
7	Всего участников	5	2	1	3	1	1		1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18
	Победителей и призеров	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
	Средний балл	22,7	18,25	14	15,17	10	38		23,5	0	0	16	0	0	52,5	36	17,5	0	12	52	18,2
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	42,83	34,43	26,42	28,62	18,9	49,03		30,3	0	0	30,19	0	0	67,74	46,45	22,58	0	22,64	67,1	27,89
8	Всего участников	3	3	1	3	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	21
	Победителей и призеров	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
	Средний балл	18	21	23,5	14,83	0	0	48,75	21	17,5	35,5	9,5	56,5	37	0	0	19,5	10,5	20,5	0	18,61

	Средний % выполнения олимпиадных заданий	33,96	39,62	44,34	27,98	0	0	57,69	24,9	33,02	42,01	17,92	66,86	43,79	0	0	23,08	19,81	38,68	0	27,07
9	Всего участников	3	3	0	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	18
	Победителей и призеров	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Средний балл	16,67	16	0	16,67	4,5	25	0	0	0	26	16	0	0	0	39	0	10,5	8,5	51	12,1
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	35,12	28,57	0	29,76	8,04	28,09	0	0	0	29,21	28,57	0	0	0	43,82	0	18,75	15,18	57,3	16,69
10	Всего участников	4	4	1	3	1	1					0			0	1			1	1	17
	Победителей и призеров	0	0	0	0	0	1					0			0	0			0	1	2
	Средний балл	24,5	17,25	21	13,17	2,5	49					0			0	29			24	57	21,58
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	32,24	22,7	27,63	17,32	3,29	56,98					0			0	33,72			31,58	66,28	26,65
11	Всего участников	3	3	1	3	0	1					0			0	1				1	13
	Победителей и призеров	0	0	0	1	0	0					0			0	0				1	2
	Средний балл	14,67	18,83	17	16,5	0	13					0			0	38				54	17,2
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	19,3	24,78	21,79	21,71	0	14,61					0			0	42,7				60,67	20,85
По школе:	Всего участников	24	21	6	21	5	5	2	2	1	2	6	2	1	2	4	2	3	4	4	117
	Победителей и призеров	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	16
	Средний балл	19,22	16,94	14,5	14,69	6,14	25	20,25	14,8	4,38	20,5	9,25	18,5	12,33	11,67	28,4	12,33	9,5	10,83	42,8	16,42
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	32,97	29,06	24,88	25,2	10,5	29,34	27,43	17,7	8,41	24,5	15,87	35,58	14,74	14,77	33,33	14,74	18,55	19,58	50,23	22,89

Примечание: заливка означает, что учащихся данного класса в ОУ нет или олимпиада для данной категории учащихся не проводилась. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **литературе** приняли участие 72 учащихся 5-11 классов из 19 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Абалачевская СОШ	Бизякинская СОШ	Брюшлинская ООШ	Енабердинская СОШ	Ижевская СОШ	Ильнетская СОШ	Камаевская ООШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Ст.Гришкинская ООШ	Тат.Челнинская ООШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	По району
7	Всего участников	4	3	1	3	0	2		1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	19
	Победителей и призеров	2	1	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8
	Средний балл	25	14,67	27,5	3,5	0	21		17	0	0	0	0	0	35	32	25	0	8,5	37	13,68
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	50	29,33	55	7	0	42		34	0	0	0	0	0	70	64	50	0	17	74	27,35
8	Всего участников	3	3	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	18
	Победителей и призеров	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
	Средний балл	30,5	27	7	13	0	0	0	15	0	32	7,5	0	0	35	0	15	0	26	0	11,63
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	61	54	14	26	0	0	0	30	0	64	15	0	0	70	0	30	0	52	0	21,53
9	Всего участников	1	4	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12
	Победителей и призеров	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
	Средний балл	20	21	30	15	0	30	0	0	0	0	20	0	0	0	57	0	0	50	0	13,29
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	13,33	14	20	10	0	30	0	0	0	0	13,33	0	0	0	57	0	0	33,33	0	10,82
10	Всего участников	3	5	1	0	0	2					0			0	0			1	1	13
	Победителей и призеров	0	0	0	0	0	0					0			0	0			0	1	1
	Средний балл	29,67	11,2	5	0	0	22,5					0			0	0			10	52	11,85
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	19,78	7,47	3,33	0	0	22,5					0			0	0			6,67	52	10,16
11	Всего участников	3	3	0	3	0	0					0			0	1				0	10
	Победителей и призеров	3	2	0	0	0	0					0			0	1				0	6
	Средний балл	98,33	83,33	0	51,67	0	0					0			0	50				0	28,33

	Средний % выполнения олимпиадных заданий	65,56	55,56	0	34,44	0	0					0			0	50				0	20,56
По школе:	Всего участников	14	18	4	12	0	6	0	2	0	1	2	0	0	2	3	2	0	4	2	72
	Победителей и призеров	8	5	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	1	0	1	2	25
	Средний балл	40,7	31,44	13,9	16,63	0	14,7	0	16,3	0	10,67	5,5	0	0	14	27,8	20	0	23,63	17,8	13,77
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	41,93	32,07	18,47	16,49	0	18,9	0	21,3	0	21,33	5,67	0	0	28	34,2	26,67	0	27,25	25,2	16,81

Примечание: заливка означает, что учащихся данного класса в ОУ нет. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

Средний процент выполнения олимпиадных заданий по русскому языку составил 22,89%, по литературе – 16,81%. Столь низкий показатель свидетельствует о том, что не во всех общеобразовательных учреждениях района ведется работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, но работа с одаренными учащимися зачастую носит бессистемный, спонтанный характер.

Сравнительный анализ итогов **муниципального тура** Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе среди учащихся 5-11 классов:

Год	ОУ	Русский язык			Литература			Всего участников олимпиад по русскому языку и литературе	Количество победителей и призеров по русскому языку и литературе	Результативность участия, в % от общего количества участников олимпиад по русскому языку и литературе
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников	Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников			
2017	Гимназия №1	24	4	16,67	14	8	57,14	38	12	31,58
2017	СОШ №1	21	1	4,76	18	5	27,78	39	6	15,38
2017	СОШ №2	6	1	16,67	4	1	25	10	2	20
2017	СОШ №3	21	1	4,76	12	0	0,00	33	1	3,03
2017	СОШ №4	5	0	0,00	0	0	0,00	5	0	0,00

2017	СОШ №7	5	1	20	6	1	16,67	11	2	18,18
2017	Абалачевская СОШ	2	1	50	0	0	0,00	2	1	25
2017	Бизякинская СОШ	2	0	0,00	2	0	0,00	4	0	0,00
2017	Брюшлинская ООШ	1	0	0,00	0	0	0,00	1	0	0,00
2017	Енабердинская СОШ	2	0	0,00	1	1	100	3	1	33,33
2017	Ижевская СОШ	6	0	0,00	2	0	0,00	8	0	0,00
2017	Ильнетская СОШ	2	1	50	0	0	0,00	2	1	25
2017	Камаевская ООШ	1	0	0,00	0	0	0,00	1	0	0,00
2017	Монашевская СОШ	2	1	50	2	2	100	4	3	75
2017	Псеевская СОШ	4	0	0,00	3	3	100	7	3	42,86
2017	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0,00	2	1	50	4	1	25
2017	Тат.Челнинская ООШ	3	1	33,33	0	0	0,00	3	1	16,67
2017	Тихоновская СОШ	4	0	0,00	4	1	25	8	1	12,5
2017	Тураевская СОШ	4	4	100	2	2	100	6	6	100
2017	Итого по району:	117	16	13,68	72	25	34,72	189	41	21,69

Сравнительный анализ итогов *регионального тура* Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по русскому языку и литературе среди учащихся 5-11 классов:

Год	ОУ	Русский язык			Литература			Всего участников олимпиад по русскому языку и литературе	Количество победителей и призеров по русскому языку и литературе	Результативность участия, в % от общего количества участников олимпиад по русскому языку и литературе
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников	Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников			
2017	Гимназия №1	-	-	-	1	0	0,00	1	0	0,00
2017	СОШ №1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2017	Абалачевская СОШ	1	1	100	-	-	-	1	1	100
2017	Бизякинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ижевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ильнетская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Камаевская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Монашевская СОШ	1	0	0,00	1	1	100	2	1	50,00
2017	Псеевская СОШ	-	-	-	1	0	0,00	1	0	0,00
2017	Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Тат.Челнинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Тихоновская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Тураевская СОШ	1	0	0,00	1	0	0,00	2	0	0,00
2017	Итого по району:	3	1	33,33	4	1	25,00	7	2	28,57

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастия учащихся 5-11 классов в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Отметить хорошую работу учителей русского языка и литературы, подготовивших победителей и призеров, к районному туру Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование учителей русского языка и литературы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов.
4. РМО учителей русского языка и литературы запланировать в первом полугодии 2017-2018 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по русскому языку и литературе среди учащихся 5-11 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим РМО учителей русского языка и литературы запланировать на 2017-2018 учебный год семинар на базе Гимназии №1 (для школ с русским языком обучения) и Тураевской СОШ (для для национальных школ) по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей русского языка и литературы

18 ноября 2016 года на базе МБОУ «СОШ №4» прошёл *региональный конкурс, посвященный выдающему русскому писателю, этнографу, лексикографу, собирателю фольклора и военному врачу В.И.Далю*. Участниками были представители (учащиеся и педагоги) Менделеевского,

Нижнекамского, Агрызского муниципальных районов Республики Татарстан. С хлебом, солью встречали гостей старшекласники. Открыл мероприятие хор под руководством Белоусовой А.С. русской народной песней «Валенки» в исполнении ученицы СОШ №4 Ермолаевой Дарьи. Учащиеся 8 класса Филатова Д. и Гараев А. провели с участниками конкурса аукцион. После торжественной части продолжили работу секции презентаций, буктрейлеров, рисунков, эссе и др. По итогам конкурса все участники получили грамоты, сертификаты, дипломы.

Итоги конкурса:

ОУ	Количество участников конкурса	В % от общего количества учащихся 5-11 классов	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников конкурса	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
1	2	3	4	5	6	7
Псеевская СОШ	2	6,06	2	100	32,02	I
СОШ №4	11	7,24	4	36,36	23,65	II
Гимназия №1	12	8,16	4	33,33	23,37	III
Ижевская СОШ	3	5,66	1	33,33	13,00	IV
СОШ №3	4	1,45	1	25,00	10,11	V
СОШ №1	7	1,02	1	14,29	8,08	VI
СОШ №2	11	11,22	0	0,00	5,56	VII
Камаевская ООШ	1	6,67	0	0,00	1,92	VIII
Бизякинская СОШ	1	4,00	0	0,00	1,25	IX
СОШ №7	1	1,20	0	0,00	0,55	X
Итого по району:	53	3,03	11	20,75		

Примечание. Рейтинговый балл=(графы 2+3+4x10+5):4.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в **региональной научно-практической конференции по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»**, которая состоялась 8 апреля 2017 года на базе Тураевской СОШ при содействии ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (информация о конференции представлена в разделе «Начальное общее образование»).

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей русского языка и литературы в региональной научно-практической конференции по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»:

№ п\п	ОУ	Количество учителей русского языка и литературы			Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в НПК	В % от общего количества учителей русского языка и литературы	
1	Ст.Гришкинская ООШ	1	1	100	I
2	Тураевская ООШ	2	2	100	I
3	СОШ №2	2	1	50	II
4	Ижевская СОШ	2	1	50	II

5	Ильнетская СОШ	2	1	50	II
6	Псеевская СОШ	2	1	50	II
7	СОШ №1	5	1	20	III
8	Гимназия №1	3	0	0	IV
9	СОШ №3	5	0	0	IV
10	СОШ №4	3	0	0	IV
11	СОШ №7	2	0	0	IV
12	Абалачевская СОШ	1	0	0	IV
13	Бизякинская СОШ	1	0	0	IV
14	Брюшлинская ООШ	2	0	0	IV
15	Енабердинская СОШ	1	0	0	IV
16	Камаевская ООШ	1	0	0	IV
17	Монашевская СОШ	2	0	0	IV
18	Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	IV
19	Тихоновская ООШ	2	0	0	IV

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя русского языка и литературы в 2017 году приняли участие в следующих грантах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Старший учитель	МБОУ «СОШ №3» Менделеевского муниципального района РТ	Сунгатова Римма Искандаровна	Учитель русского языка и литературы	Участник
Старший учитель	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Смирнова Люция Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
Старший учитель	МБОУ «Ст.Гришкинская ООШ» Менделеевского муниципального района РТ	Одинцова Юлия Иосифовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
Учитель-мастер	МБОУ «СОШ №7» Менделеевского муниципального района РТ	Шагабиева Дильбария Минефаизовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
Учитель-наставник	МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Зигангареева Альфия Сагитовна	Учитель русского языка и литературы	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района РТ	Ноговицина Лилия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 15,38% (6 участников) учителей русского языка и литературы. Результативность участия – 66,67% (4 победителя).

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей русского языка и литературы в грантовых конкурсах:

№ п/п	ОУ	Количество учителей начальных классов					Рейтинговый балл	Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в грантовых конкурсах	В % от общего количества учителей нач. кл.	Количество обладателей гранта	В % от общего количества участников конкурса		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ст.Гришкинская ООШ	1	1	100	1	100	100	I
2.	СОШ №7	2	1	50	1	100	75	II
3.	Гимназия №1	3	1	33,33	1	100	66,67	III
4.	СОШ №1	5	1	20	1	100	60	IV
5.	Псеевская СОШ	2	1	50	0	0	25	V
6.	СОШ №3	5	1	20	0	0	10	V
7.	Бизякинская СОШ	1	0	0	0	0	0	VI
8.	Абалачевская СОШ	1	0	0	0	0	0	VI
9.	Брюшлинская ООШ	2	0	0	0	0	0	VI
10.	Енабердинская СОШ	1	0	0	0	0	0	VI
11.	Ижевская СОШ	2	0	0	0	0	0	VI
12.	Ильнетская СОШ	2	0	0	0	0	0	VI
13.	Камаевская ООШ	1	0	0	0	0	0	VI
14.	Монашевская СОШ	2	0	0	0	0	0	VI
15.	СОШ №2	1	0	0	0	0	0	VI
16.	СОШ №4	3	0	0	0	0	0	VI
17.	Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	0	0	0	VI
18.	Тихоновская СОШ	2	0	0	0	0	0	VI
19.	Тураевская СОШ	2	0	0	0	0	0	VI

Примечание. Рейтинговый балл = (гр.5 + гр.7) : 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей русского языка и литературы в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей русского языка и литературы в грантовых конкурсах в 2017-2018 учебном году.
3. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей русского языка и литературы, ставших обладателями гранта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района изучается 2 иностранных языка: во всех ОУ – английский, несколько классов в Тихоновской СОШ и СОШ №4 изучают немецкий язык. Изучение иностранного языка начинается с 1-го класса: в 1-х классах за счет внеурочной деятельности, во 2-11 классах по учебному плану школы.



В 2017-2018 учебном году планируется поэтапное введение 2-го иностранного языка за счет внеурочной деятельности с 5-го класса. По новому стандарту ФГОС ООО, с этого учебного года произойдет обязательное **введение второго иностранного языка во всех школах Российской Федерации**. Помимо английского, пятиклассники должны начать изучение еще одного иностранного языка на выбор. Приоритет отдается изучению китайского языка в качестве второго обязательного. Это связано с тем, что Китай имеет мощный потенциал развития как в промышленном, так и в научном плане. Помимо этого, китайский язык в последнее время стал очень популярным. С этого года он входит в перечень учебных дисциплин, по которым проводится Всероссийская

школьная олимпиада.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

Кол-во школ	Кол-во учителей иностранного языка	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	31	5	16	3	7	8	9	14	31	0	0

Из них, 3 учителя являются молодыми специалистами. Большинство учителей иностранного языка – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей иностранного языка в 2016–2017 учебном году составил 41,66 года, стаж работы учителей иностранного языка в среднем составил 17,63 года. Высшую и первую квалификационные категории имеют 54,84% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Рассмотрим итоги ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средняя оценка ОГЭ по английскому языку			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
Гимназия №1	5	4	4,5	+0,5	50	I
Тихоновская ООШ	-	-	5	-	50	II
Тураевская ООШ	-	5	-	-	50	II
СОШ №1	-	-	4,5	-	45	III
СОШ №3	-	4	4	0	40	IV
СОШ №2	-	4	-	-	40	V
СОШ №7	-	-	4	-	40	V

Абалачевская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Бизякинская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	0	VI
Енабердинская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Ижевская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Ильнетская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Камаевская ООШ	-	-	-	-	0	VI
Монашевская СОШ	-	-	-	-	0	VI
Псеевская СОШ	-	-	-	-	0	VI
СОШ №4	-	-	-	-	0	VI
Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-	-	0	VI
Тат.Челнинская ООШ	-	-	-	-	0	VI
По району:	5	4,1	4,5	+0,4		
По РТ:	4,44	4,17	4,41	+0,24		

Примечание. Рейтинговый балл = ((ср.оценка за 2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика)х10. В таблице красным шрифтом выделены ОУ, где за последние 3 года выпускники 9-х классов не выбирали ОГЭ по английскому языку.

Таким образом, итоги ОГЭ по английскому языку в районе выше среднего результата по РТ на 0,09. Средняя оценка во всех ОУ, где выпускники 9-х классов выбрали ОГЭ по английскому языку, составляет от 4 до 5 баллов.

Положительная динамика среднего результата по школе наблюдается в Гимназии №1, где ученики 9-х классов на протяжении 3-х лет выбирают ОГЭ по данному предмету. Стабильна средняя оценка ОГЭ по английскому языку в СОШ №3.

Рассмотрим итоги ЕГЭ по **английскому языку** выпускников 11-х классов за 3 последних года:

ОУ	Средний балл ЕГЭ по английскому языку			Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015 год	2016 год	2017 год			
СОШ №1	61,4	73,8	82	+8,12	80,52	I
СОШ №3	46,5	65,33	-	+18,83	74,75	II
Гимназия №1	90	72	58,75	-13,25	60,33	III
Бизякинская СОШ	-	-	-	-	0	IV
Тихоновская ООШ	-	-	-	-	0	IV
СОШ №4	-	-	-	-	0	IV
Монашевская СОШ	-	-	-	-	0	IV
Псеевская СОШ	-	-	-	-	0	IV
СОШ №7	-	-	-	-	0	IV
Ижевская СОШ	-	-	-	-	0	IV
СОШ №2	-	-	-	-	0	IV

Тураевская ООШ	-	-	-	-	0	IV
По району:	61,13	70,78	74,25	+3,47		
По РТ:	73,31	74,88	75,43	+0,55		

Примечание. Рейтинговый балл = (2015г.+2016г.+2017г.):3+динамика.

Несмотря на то, что средний балл ЕГЭ по английскому языку в районе по сравнению с результатом 2016 года повысился на 3,47 балла, он все же остается ниже среднего по РТ на 1,18 балла. Положительная динамика среднего показателя наблюдается в СОШ №1 и СОШ №3, отрицательная – в Гимназии №1. В остальных ОУ выпускники 11-х классов за последние 3 года ЕГЭ по иностранному языку не выбирали.

В 2017-2018 учебном году планируется проведение пробного ЕГЭ по иностранному языку в 10-х классах со 100% охватом всех обучающихся 10-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги государственной итоговой аттестации по иностранному языку выпускников 9-х и 11-х классов по каждому классу и каждому ученику на заседании педагогического совета школы до 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ организовать поэтапное изучение второго иностранного языка за счет внеурочной деятельности в объеме не менее 2-х часов в неделю в 5-х классах в 2017-2018 учебном году.
3. Руководителям РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В. проанализировать итоги государственной итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9-х и 11-х классов в разрезе западающих тем и умений в каждом ОУ на секционном заседании учителей иностранного в рамках августовской конференции педагогов в 2017 году.
4. Всем учителям иностранного языка учесть итоги ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и литературе при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года.
5. Всем учителям иностранного языка организовать в 2017-2018 учебном году подготовку обучающихся 10-х классов к пробному ЕГЭ по иностранному языку (английскому и немецкому).

Всероссийская олимпиада школьников

Рассмотрим итоги предметных олимпиад по английскому языку.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **английскому языку** приняли участие 108 учащихся 4-11 классов из 13 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Абалачевская СОШ	Бизякинская СОШ	Брюшлинская ООШ	Енабердинская СОШ	Ижевская СОШ	Ильнетская СОШ	Камаевская ООШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Ст.Гришкинская ООШ	Тат.Челнинская ООШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	По району
4	Всего участников	3	6	1	1	2	0		1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	Победителей и призеров	1	3	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Средний балл	14,33	19,83	11	20	12,5	0		7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,98
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	17,06	23,61	13,1	23,81	14,88	0		8,33		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,93
5-6	Всего участников	8	9	4	2	5	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	33
	Победителей и призеров	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6
	Средний балл	20,63	13,44	6,5	17,5	10,4	2	0	5	6	0	0	0	0	14	0	0	0	54,5	0	7,89
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	29,05	18,94	9,15	24,65	14,65	2,82	0	7,04	8,45	0	0	0	0	19,72	0	0	0	76,76	0	11,12
7-8	Всего участников	7	9	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	29
	Победителей и призеров	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
	Средний балл	31,86	26,67	4	21,5	13	12	0	17	31	21	0	0	0	14	0	0	0	56	19	14,44
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	38,38	32,13	4,82	25,9	15,66	14,46	0	20,5	37,35	25,3	0	0	0	16,87	0	0	0	67,47	22,89	17,4
9, 10, 11	Всего участников	10	10	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	32
	Победителей и призеров	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
	Средний балл	53,8	62,1	0	28,5	0	9,4	0	0	0	0	0	0	0	32	42	0	0	96	60	20

	Средний % выполнения олимпиадных заданий	41,38	47,77	0	21,92	0	7,23	0	0	0	0	0	0	0	24,62	32,31	0	0	73,85	46,15	15,38
По школе:	Всего участников	28	34	7	7	8	7	0	3	2	1	0	0	0	4	1	0	0	4	2	108
	Победителей и призеров	9	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	24
	Средний балл	30,16	30,51	5,38	21,88	8,98	5,85	0	7,25	12,33	5,25	0	0	0	15	10,5	0	0	51,63	19,75	11,81
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	31,47	30,61	6,77	24,07	11,3	6,13	0	8,97	15,27	6,33	0	0	0	15,3	8,08	0	0	54,52	17,01	12,41

Примечание: заливка означает, что учащихся данного класса в ОУ нет. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

Не принимали участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **английскому языку** обучающиеся 4-11 классов Абалачевской СОШ, Ижевской СОШ, Ильнетской СОШ, Камаевской ООШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** приняли участие 6 учащихся 7-11 классов из 2 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	СОШ №4	Тихоновская СОШ	По району
7-8	Всего участников	4	1	5
	Победителей и призеров	0	1	1
	Средний балл	9,75	47	17,2
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	10,71	51,65	18,901
9, 10, 11	Всего участников		1	1
	Победителей и призеров		1	1
	Средний балл		46	46
	Средний % выполнения олимпиадных заданий		43,81	43,81
По школе:	Всего участников	4	2	6
	Победителей и призеров	0	2	2
	Средний балл	9,75	46,5	28,13
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	10,71	47,73	29,22

Примечание: заливка означает, что учащихся данных классов, изучающих немецкий язык, в ОУ нет. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

Средний процент выполнения олимпиадных заданий по английскому языку составил 12,41%, по немецкому языку – 29,22%. Столь низкий показатель свидетельствует о том, что не во всех общеобразовательных учреждениях района ведется работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по иностранному языку, но работа с одаренными учащимися зачастую носит бессистемный, спонтанный характер.

Сравнительный анализ итогов *муниципального тура* Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку среди учащихся 4-11 классов:

Год	ОУ	Английский язык			Немецкий язык			Всего участников олимпиад по иностранному языку	Количество победителей и призеров по иностранному языку	Результативность участия, в % от общего количества участников олимпиад по иностранному языку
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников	Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников			
2017	Тихоновская СОШ	4	4	100	2	2	100	6	6	100
2017	Гимназия №1	28	9	32,14	-	-	-	28	9	32,14
2017	СОШ №1	34	10	29,41	-	-	-	34	10	29,41
2017	СОШ №3	7	1	14,29	-	-	-	7	1	14,29
2017	СОШ №2	7	0	0	-	-	-	7	0	0
2017	СОШ №4	8	0	0	4	0	0	12	0	0
2017	СОШ №7	7	0	0	-	-	-	7	0	0
2017	Абалачевская СОШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Бизякинская СОШ	3	0	0	-	-	-	3	0	0
2017	Брюшлинская ООШ	2	0	0	-	-	-	2	0	0
2017	Енабердинская СОШ	1	0	0	-	-	-	1	0	0
2017	Ижевская СОШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Ильнетская СОШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Камаевская ООШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Монашевская СОШ	4	0	0	-	-	-	4	0	0
2017	Псеевская СОШ	1	0	0	-	-	-	1	0	0
2017	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	-	-	-	0	0	0
2017	Тураевская СОШ	2	0	0	-	-	-	2	0	0
2017	Итого по району:	108	24	22,22	6	2	33,33	114	26	22,81

Сравнительный анализ итогов *регионального тура* Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку (г.Казань) среди учащихся 4-11 классов:

Год	ОУ	Английский язык			Немецкий язык			Всего участников олимпиад по иностранному языку	Количество победителей и призеров по иностранному языку	Результативность участия, в % от общего количества участников олимпиад по иностранному языку
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников	Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников			
2017	Гимназия №1 (Путь к олимпу)	5	2	40	-	-	-	5	2	40
2017	СОШ №1 (Путь к олимпу)	1	0	0,00	-	-	-	1	0	0,00
2017	СОШ №2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	СОШ №7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Бизякинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ижевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ильнетская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Камаевская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Монашевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Псеевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Тат.Челнинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Тихоновская СОШ	3	3	100	-	-	-	3	3	100
2017	Тураевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Итого по району:	9	5	55,56	-	-	-	9	5	55,56

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастие учащихся 4-11 классов в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Отметить хорошую работу учителей иностранного языка, подготовивших победителей и призеров, к районному туру Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование учителей иностранного языка, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов.
4. РМО учителей иностранного языка запланировать в первом полугодии 2017-2018 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по иностранному языку среди учащихся 4-11 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей иностранного языка запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим РМО учителей иностранного языка запланировать на 2017-2018 учебный год семинар на базе СОШ №1 по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей иностранного языка

В сентябре 2016 года прошел *муниципальный конкурс по иностранным языкам «Лучший переводчик», посвященный Международному Дню переводчика (30 сентября)*. В конкурсе приняли участие 88 учащихся из 17 общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района и 1 студент техникума.

Победителями и призёрами конкурса стали:

- 5-6 классы (английский язык):
 - ▶ Калимуллина Алсу Маратовна (СОШ №4), учитель Маштакова Ольга Александровна;
 - ▶ Савельева Анна Александровна (СОШ №3), учитель Петрова Мария Анатольевна;
 - ▶ Галиев Инсаф Илдарович (СОШ №1), учитель Закиев Ринат Рабхатович;
- 5-6 классы (немецкий язык):
 - ▶ Семенова Софья Михайловна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
 - ▶ Шакиров Рушан Ильнурович (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
 - ▶ Коренева Ульяна Павловна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
- 7-9 классы (английский язык):
 - ▶ Рэйс Анжела Грэйс (Тихоновская СОШ), учитель Панкрашина Наталья Вячеславовна;
 - ▶ Никитина Камилла Витальевна (Камаевская ООШ), учитель Нуриева Альфия Мубаритовна;
 - ▶ Денисова Анастасия Андреевна (СОШ №1), учитель Маева Татьяна Сергеевна;
 - ▶ Миннеханова Алсу Расиловна (Тураевская СОШ), учитель Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна;
 - ▶ Бережной Артем Вячеславович (Тураевская СОШ), учитель Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна;
- 7-9 классы (немецкий язык):
 - ▶ Пучинина Александра Владимировна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
 - ▶ Семенова Диана Михайловна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;



- ▶ Гатин Тимерхан Илнурович (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
- 10-11 классы и студенты техникума (английский язык):
 - ▶ Масагутова Чулпан Муратовна (Тураевская СОШ), учитель Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна;
 - ▶ Кулакова Полина Олеговна, Никифоров Максим Николаевич, Балаухин Илья Владимирович (Гимназия №1), учитель Павлова Ирина Павловна;
 - ▶ Нургалеев Рамиль Мансурович (Тураевская СОШ), учитель Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна;
 - ▶ Назарова Дарья Викторовна (СОШ №1), учитель Маева Татьяна Сергеевна;
- 10-11 классы и студенты техникума (немецкий язык):
 - ▶ Пупышев Денис Сергеевич (техникум нефтехимии и нефтепереработки), руководитель – методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского МР РТ» Пупышева Елена Николаевна;
 - ▶ Максимова Вероника Андреевна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич;
 - ▶ Муртазина Лилия Ильясовна (Тихоновская СОШ), учитель Евсеев Сергей Геннадьевич.

Рейтинг ОУ по итогам участия в муниципальном конкурсе по иностранным языкам «Лучший переводчик», посвященный Международному Дню переводчика (30 сентября):

ОУ	5-6 классы			7-9 классы			10-11 кл. и студенты техникума			Всего участников конкурса	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия в %	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия в %	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия в %	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия в %					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тихоновская СОШ	3	3	100	7	4	57,14	3	2	66,67	13	9	69,23	224,23	I
СОШ №1	8	1	12,5	7	1	14,29	5	1	20	20	3	15	145	II
Тураевская СОШ	1	0	0	1	1	100	2	2	100	4	3	75	125	III
Камаевская ООШ	0	0	0	1	1	100	-	-	-	1	1	100	115	IV
Техникум нефтехимии и нефтепереработки	-	-	-	-	-	-	1	1	100	1	1	100	115	IV
Гимназия №1	3	0	0	3	0	0	3	3	100	9	3	33,33	108,33	V
СОШ №4	3	1	33,33	6	0	0	2	0	0	11	1	9,09	74,09	VI
СОШ №3	2	1	50	0	0	0	1	0	0	3	1	33,33	58,33	VII

Монашевская СОШ	6	0	0	1	0	0	2	0	0	9	0	0	45	VIII
СОШ №2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	15	IX
Абалачевская СОШ	1	0	0	2	0	0	-	-	-	3	0	0	15	IX
Бизякинская СОШ	1	0	0	2	0	0	-	-	-	3	0	0	15	IX
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0	1	0	0	-	-	-	3	0	0	15	IX
Брюшлинская ООШ	1	0	0	1	0	0	-	-	-	2	0	0	10	X
Енабердинская СОШ	0	0	0	1	0	0	-	-	-	1	0	0	5	XI
Ильнетская СОШ	1	0	0	0	0	0	-	-	-	1	0	0	5	XI
Псеевская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	XI
Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	0	0	0	-	-	-	1	0	0	5	XI
СОШ №7	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0	0	0	XII
Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	XII

Примечание. Гр.14=гр.13+гр.11х5+гр.12х10.

Несколько работ учащихся были отклонены после проверки на плагиат, также были отклонены от участия в конкурсе все работы учащихся СОШ №7 из-за несоответствия условиям конкурса. Не подготовили ни одного участника конкурса учителя иностранного языка Ижевской СОШ.

Церемония награждения прошла в зале ДК им С.Гассара, предоставленном Менделеевской центральной библиотечной системой при содействии заместителя директора по работе с детьми Поповой Альбины Рашитовны.

По итогам конкурса был издан сборник, в который вошли работы победителей и призеров Конкурса, а также работы, рекомендованные к изданию экспертной комиссией. Электронная версия сборника размещена на сайте Управления образования.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги муниципального конкурса по иностранным языкам «Лучший переводчик», посвященного Международному Дню переводчика, на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль работу учителей иностранного языка по подготовке учащихся к конкурсам.
3. Руководителям СОШ №7 своевременно доводить Положения о конкурсах до учителей иностранного языка и следить за соблюдением условий участия в них.
4. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей иностранного языка, подготовивших победителей и призёров муниципального конкурса по иностранным языкам «Лучший переводчик», посвященного Международному Дню переводчика.

На базе СОШ №1 прошел **муниципальный фестиваль-конкурс вокалистов и исполнителей на иностранном языке «Поющий мир 3»**, целью которого было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка и музыки. В фестивале приняли участие 78 учащихся из 8 общеобразовательных учреждений района.

Организаторы конкурса: Файзуллина Ильсияр Гиниятовна - заместитель директора по национальному образованию МБОУ «СОШ №1», Власенков Иван Викторович - учитель английского языка МБОУ «СОШ №1», руководитель РМО учителей иностранного языка.

Итоги конкурса представлены в таблице:

ОУ	Количество участников (всего)	В % от общего количества учащихся	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в %	Рейтинговый балл (ср. арифметич. граф 2-5)	ФИО педагогов, подготовивших победителей и призеров
1	2	3	4	5	6	7
СОШ №1	96	8,38	45	46,88	49,07	Власенков Иван Викторович, Маева Татьяна Сергеевна, Тумпарова М.К., Гайнетдинова Гузель Абузаровна
Ильнетская СОШ	2	7,69	2	100,00	27,92	Сошникова Евгения Сергеевна
Гимназия №1	4	1,62	4	100,00	27,41	Багаутдинова Эльза Гарифзяновна
Енабердинская СОШ	1	3,23	1	100,00	26,31	Игнатьева Любовь Евгеньевна
Тураевская СОШ	1	2,13	1	100,00	26,03	Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна
СОШ №3	8	1,52	7	87,50	26,01	Петрова Мария Анатольевна, Казачкова Мария Александровна
Брюшлинская ООШ	2	12,5	1	50,00	13,56	Кузнецова Ирина Анатольевна
Монашевская СОШ	1	1,54	0	0,00	0,03	
Абалачевская СОШ	0	0	0	0,00	0	
Бизякинская СОШ	0	0	0	0,00	0	
Ижевская СОШ	0	0	0	0,00	0	
Камаевская ООШ	0	0	0	0,00	0	
Псеевская СОШ	0	0	0	0,00	0	
СОШ №2	0	0	0	0,00	0	
СОШ №4	0	0	0	0,00	0	
СОШ №7	0	0	0	0,00	0	
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0,00	0	
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0,00	0	
Тихоновская СОШ	0	0	0	0,00	0	

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги муниципального фестиваля-конкурса вокалистов и исполнителей на иностранном языке «Поющий мир 3» на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль работу учителей иностранного языка по подготовке учащихся к конкурсам.

3. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей иностранного языка, подготовивших победителей и призёров муниципального фестиваля-конкурса вокалистов и исполнителей на иностранном языке «Поющий мир 3».

Учителя иностранного языка приняли участие в *региональной научно-практической конференции по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»*, которая состоялась 8 апреля 2017 года на базе Тураевской СОШ при содействии ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (фотографии и подробная информация о конференции представлены в разделе «Начальное общее образование»).

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей иностранного языка в региональной научно-практической конференции по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования»:

№ п\п	ОУ	Количество учителей иностранного языка			Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в НПК	В % от общего количества учителей иностранного языка	
1	Тураевская ООШ	1	1	100	I
2	СОШ №3	4	3	75	II
3	СОШ №1	7	4	57,14	III
4	Гимназия №1	2	1	50	IV
5	СОШ №2	1	0	0	V
6	СОШ №4	1	0	0	V
7	СОШ №7	1	0	0	V
8	Абалачевская СОШ	1	0	0	V
9	Бизякинская СОШ	1	0	0	V
10	Брюшлинская ООШ	1	0	0	V
11	Енабердинская СОШ	1	0	0	V
12	Ижевская СОШ	1	0	0	V
13	Ильнетская СОШ	1	0	0	V
14	Камаевская ООШ	1	0	0	V
15	Монашевская СОШ	1	0	0	V
16	Псеевская СОШ	1	0	0	V
17	Ст.Гришкинская ООШ	1 (внеш. совместитель)	0	0	V
18	Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	V
19	Тихоновская ООШ	2	0	0	V

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя иностранного в 2017 году приняли участие в следующих грантах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Старший учитель	МБОУ «СОШ №3» Менделеевского муниципального района РТ	Петрова Мария Анатольевна	Учитель английского языка	Победитель
Старший учитель	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Галиева Алия Альбертовна	Учитель английского языка	Победитель
Старший учитель	МБОУ «Енабердинская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Игнатъева Любовь Евгеньевна	Учитель английского языка	Участник
Старший учитель	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Власенкова Елена Михайловна	Учитель английского языка	Участник

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 12,9% (4 участника) учителей иностранного языка. Результативность участия – 50% (2 победителя).

Рейтинг ОУ по итогам участия учителей иностранного языка в грантовых конкурсах:

№ п/п	ОУ	Количество учителей иностранного языка					Рейтинговый балл	Место в рейтинге
		Всего	Приняли участие в грантовых конкурсах	В % от общего количества учителей ин.яз.	Количество обладателей гранта	В % от общего количества участников конкурса		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	СОШ №3	4	1	25	1	100	62,5	I
2.	Енабердинская СОШ	1	1	100	0	0	50	II
3.	СОШ №1	7	2	28,57	1	50	39,29	III
4.	Гимназия №1	0	0	0	0	0	0	IV
5.	СОШ №2	0	0	0	0	0	0	IV
6.	СОШ №4	0	0	0	0	0	0	IV
7.	СОШ №7	0	0	0	0	0	0	IV
8.	Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
9.	Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
10.	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	IV
11.	Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
12.	Ильнетская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
13.	Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	IV
14.	Монашевская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
15.	Псеевская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
16.	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	IV
17.	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	IV

18.	Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV
19.	Тураевская СОШ	0	0	0	0	0	0	IV

Примечание. Рейтинговый балл = (гр.5 + гр.7) : 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей иностранного языка в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
- Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей иностранного языка в грантовых конкурсах в 2017-2018 учебном году.
- Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей иностранного языка, ставших обладателями гранта.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

Кол-во школ	Кол-во учителей физической культуры	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	22	3	7	7	4	6	7	9	21	0	1

Из них, 2 учителя являются молодыми специалистами. Большинство учителей физической культуры – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей физической культуры в 2016–2017 учебном году составил 45,68 года, стаж работы учителей физической культуры в среднем составил 20,86 года. Высшую и первую квалификационные категории имеют 61,90% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 95,24% педагогов.

Всероссийская олимпиада школьников

Рассмотрим итоги предметных олимпиад по физической культуре. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **физической культуре** приняли участие 79 учащихся 7-11 классов из 16 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Абалачевская СОШ	Бизякинская СОШ	Брюшлинская ООШ	Енабердинская СОШ	Ижевская СОШ	Ильнетская СОШ	Камаевская ООШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Ст.Гришкинская ООШ	Тат.Челнинская ООШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	По району
7-8	Всего участников	4	7	4	8	5	4	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	42

	Победителей и призеров	0	2	1	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
	Средний балл	42,25	54,29	48	72,5	35,2	41	61	34	44	36	0	0	0	42	36	25	0	0	30	31,64
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	42,25	54,29	48	72,5	35,2	41	61	34	44	36	0	0	0	42	36	25	0	0	30	31,64
9-11	Всего участников	7	11	5	6	1	2	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	37
	Победителей и призеров	1	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Средний балл	52,71	62,09	62,6	53,83	55	20	0	0	0	17	0	25	0	46	41	0	0	0	0	22,91
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	52,71	62,09	62,6	53,83	55	20	0	0	0	17	0	25	0	46	41	0	0	0	0	22,91
По школе:	Всего участников	11	18	9	14	6	6	1	2	1	2	0	1	0	3	2	2	0	0	1	79
	Победителей и призеров	1	7	3	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
	Средний балл	47,48	58,19	55,3	63,17	45,1	30,5	30,5	17	22	18	0	12,5	0	44	38,5	12,5	0	0	15	26,83
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	47,48	58,19	55,3	63,17	45,1	30,5	30,5	17	22	18	0	12,5	0	44	38,5	12,5	0	0	15	26,93

Примечание: заливка означает, что учащихся данного класса в ОУ нет. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

Не принимали участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **физической культуре** обучающиеся 7-11 классов Ижевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тихоновской СОШ.

Средний процент выполнения олимпиадных заданий по физической культуре составил 26,93%. Столь низкий показатель свидетельствует о том, что не во всех общеобразовательных учреждениях района ведется работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, а работа с одаренными учащимися зачастую носит бессистемный, спонтанный характер.

Сравнительный анализ итогов **муниципального тура** Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре среди учащихся 7-11 классов:

Год	ОУ	Физическая культура		
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников
2017	Гимназия №1	11	1	9,09
2017	СОШ №1	18	7	38,89
2017	СОШ №2	9	3	33,33
2017	СОШ №3	14	9	64,29
2017	СОШ №4	6	0	0,00

2017	СОШ №7	6	0	0,00
2017	Абалачевская СОШ	1	1	100
2017	Бизякинская СОШ	2	0	0,00
2017	Брюшлинская ООШ	1	0	0,00
2017	Енабердинская СОШ	2	0	0,00
2017	Ижевская СОШ	0	0	0,00
2017	Ильнетская СОШ	1	0	0,00
2017	Камаевская ООШ	0	0	0,00
2017	Монашевская СОШ	3	0	0,00
2017	Псеевская СОШ	2	0	0,00
2017	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0,00
2017	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0,00
2017	Тихоновская СОШ	0	0	0,00
2017	Тураевская СОШ	1	0	0,00
2017	Итого по району:	79	21	26,58

Сравнительный анализ итогов *регионального тура* Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре среди учащихся 7-11 классов:

Год	ОУ	Физическая культура		
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников
2017	Гимназия №1	-	-	-
2017	СОШ №1	-	-	-
2017	СОШ №2	-	-	-
2017	СОШ №3	2	0	0,00
2017	СОШ №4	-	-	-
2017	СОШ №7	-	-	-
2017	Абалачевская СОШ	-	-	-
2017	Бизякинская СОШ	-	-	-
2017	Брюшлинская ООШ	-	-	-
2017	Енабердинская СОШ	-	-	-
2017	Ижевская СОШ	-	-	-
2017	Ильнетская СОШ	-	-	-
2017	Камаевская ООШ	-	-	-
2017	Монашевская СОШ	-	-	-
2017	Псеевская СОШ	-	-	-
2017	Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-
2017	Тат.Челнинская ООШ	-	-	-

2017	Тихоновская СОШ	-	-	-
2017	Тураевская СОШ	-	-	-
2017	Итого по району:	2	0	0,00

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастия учащихся 7-11 классов в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Отметить хорошую работу учителей физической культуры, подготовивших победителей и призеров, к районному туру Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование учителей физической культуры, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов.
4. РМО учителей физической культуры запланировать в первом полугодии 2017-2018 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по физической культуре среди учащихся 7-11 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей физической культуры запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим РМО учителей физической культуры запланировать на 2017-2018 учебный год семинар на базе СОШ №3 по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Начиная с 2015-2016 учебного года в школах Менделеевского муниципального района внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который представляет из себя полноценную программную и нормативную основу физического воспитания населения страны, нацеленную на развитие массового спорта и оздоровление нации. В комплекс ГТО, утвержденный Минспортом РФ в 2014 г., включены тесты и нормативы для 11 групп девочек и мальчиков, девушек и юношей, женщин и мужчин, охватывающих возраст от 6 лет до пожилого возраста без ограничений его предела. Нормативы разделены по степени сложности на 3 типа, соответствующие золотому, серебряному и бронзовому знаку.

Итоги внедрения ВФСК ГТО в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Степень	Знак отличия		
				золотой (Приказ Минспорта РФ №91нр)	серебряный	бронзовый
Гимназия №1	Долганов Максим Русланович	11	VI	1		
Гимназия №1	Скоробогатова Кристина Максимовна	11	VI	1		
Гимназия №1	Петрова Виталия Павловна	11	V	1		

Гимназия №1	Буханова Калерия Александровна	1	I	1		
	ИТОГО:			4	0	0
СОШ №1	Анисимова Милена Сергеевна	3	II		1	
СОШ №1	Аптулаева Яна Александровна	3	II		1	
СОШ №1	Башарова Виктория Альбертовна	3	II		1	
СОШ №1	Будрина Виктория Владимировна	3	II		1	
СОШ №1	Габдинова Карина Рамиловна	3	II		1	
СОШ №1	Гайнутдинова Милена Рустэмовна	3	II		1	
СОШ №1	Гильфанова Амалия Тунаровна	3	II		1	
СОШ №1	Зиганурова Наргиза Вагизовна	3	II		1	
СОШ №1	Каракулькина Ангелина Дмитриевна	3	II		1	
СОШ №1	Кашипова Азалия Расиловна	3	II		1	
СОШ №1	Королёва Ралина Игоревна	3	II		1	
СОШ №1	Костенко Валерия Игоревна	3	II		1	
СОШ №1	Костенко Виктория Игоревна	3	II		1	
СОШ №1	Логинова Полина Евгеньевна	3	II		1	
СОШ №1	Максютина Карина Аркадьевна	3	II		1	
СОШ №1	Мирзоева Мадина Сухробовна	3	II		1	
СОШ №1	Московских Валерия Владимировна	3	II		1	
СОШ №1	Смирнова Карина Руслановна	3	II		1	
СОШ №1	Тазикаева Радмила Руслановна	3	II		1	
СОШ №1	Чапалова Виктория Владиславовна	3	II		1	
СОШ №1	Чванова Яна Владиславовна	3	II		1	
СОШ №1	Чернова Анна Викторовна	3	II		1	
СОШ №1	Числова Веста Владимировна	3	II		1	
СОШ №1	Андреищев Егор Витальевич	3	II		1	
СОШ №1	Ахкиямутдинов Артур Ильдусович	3	II		1	
СОШ №1	Бажин Даниил Андреевич	3	II	1		
СОШ №1	Богданов Майк Петрович	3	II		1	
СОШ №1	Бургонов Богдан Евгеньевич	3	II	1		
СОШ №1	Валеев Тимур Владиславович	3	II	1		
СОШ №1	Галеев Адель Наильевич	3	II		1	
СОШ №1	Гиниатуллин Илья Раильевич	3	II		1	
СОШ №1	Григорьев Никита Викторович	3	II		1	
СОШ №1	Захаров Кирилл Артурович	3	II		1	

СОШ №1	Ибатуллин Самир Ильшатович	3	II		1	
СОШ №1	Костин Никита Павлович	3	II		1	
СОШ №1	Котков Владислав Валентинович	3	II		1	
СОШ №1	Крылов Дмитрий Сергеевич	3	II		1	
СОШ №1	Лызлов Сергей Сергеевич	3	II		1	
СОШ №1	Макаров Ярослав Константинович	3	II		1	
СОШ №1	Мизин максим Андреевич	3	II	1		
СОШ №1	Миннегулов Рузаль Айдарович	4	II	1		
СОШ №1	Набиуллин Альберт Рафаэлевич	4	II		1	
СОШ №1	Низамов Ислам Нурисламович	4	II		1	
СОШ №1	Овсебян Арлин Аветисович	4	II		1	
СОШ №1	Погонин Максим Сергеевич	4	II		1	
СОШ №1	Рыбин Илья Павлович	4	II		1	
СОШ №1	Сафаров Ориёншох Некрузидинович	4	II		1	
СОШ №1	Семяков Кристиан Степанович	4	II		1	
СОШ №1	Слесарев Никита Николаевич	4	II		1	
СОШ №1	Спиридонов Павел Николаевич	4	II		1	
СОШ №1	Станин Илья Денисович	4	II		1	
СОШ №1	Тайматов Дамир Артурович	4	II		1	
СОШ №1	Тимергалеев Булат Ришатович	4	II		1	
СОШ №1	Тимиряев Вадим Михайлович	4	II		1	
СОШ №1	Трофимов Никита Петрович	4	II	1		
СОШ №1	Угольников Вадим Дмитриевич	4	II	1		
СОШ №1	Ушков Алексей Евгеньевич	4	II		1	
СОШ №1	Хадеев Руслан Рунарович	4	II		1	
СОШ №1	Шарипов Арслан Русланович	4	II	1		
СОШ №1	Ямщиков Семён Александрович	4	II		1	
СОШ №1	Аванесян Лаврентий Давидович	4	III	1		
СОШ №1	Андрейщев Сергей Витальевич	4	III	1		
СОШ №1	Антонов Александр Олегович	4	III	1		
СОШ №1	Ахмедов Камиль Джанполадович	4	III	1		
СОШ №1	Бабушкин Максим Владимирович	4	III	1		
СОШ №1	Багапов Адель Николаевич	4	III	1		
СОШ №1	Валиев Ильнур Ильдусович	4	III	1		
СОШ №1	Ведерников Никита Витальевич	4	III	1		

СОШ №1	Гайнутдинов Булат Ришатович	5	III	1		
СОШ №1	Гайсов Наис Наилевич	5	III	1		
СОШ №1	Гареев Тимур Маратович	5	III	1		
СОШ №1	Данилов максим Юрьевич	5	III	1		
СОШ №1	Ковкин Всеволод Сергеевич	5	III	1		
СОШ №1	Колесников Константин Сергеевич	5	III	1		
СОШ №1	Комаров Владислав Андреевич	5	III	1		
СОШ №1	Костенко Кирилл Игоревич	5	III	1		
СОШ №1	Лобковский Артём Михайлович	5	III	1		
СОШ №1	Лызлов Илья Иванович	5	III	1		
СОШ №1	Малков Данил Алексеевич	5	III	1		
СОШ №1	Митрошин Вадим Николаевич	5	III	1		
СОШ №1	Муканов Никита Евгеньевич	5	III	1		
СОШ №1	Муллахметов Алмаз Ильназович	5	III	1		
СОШ №1	Муллахметов Даниф Рафаэлович	5	III	1		
СОШ №1	Никитин Владислав Андреевич	5	III	1		
СОШ №1	Пашков Юрий Владимирович	5	III	1		
СОШ №1	Салаватуллин Айдар Рамилевич	5	III	1		
СОШ №1	Созонов Иван Владиславович	5	III	1		
СОШ №1	Стройкин Данил Сергеевич	5	III	1		
СОШ №1	Студенков Всеволод Александрович	5	III	1		
СОШ №1	Тарасов Антон Александрович	5	III	1		
СОШ №1	Тупицын Сергей Васильевич	6	III	1		
СОШ №1	Турта Александр Сергеевич	6	III	1		
СОШ №1	Фазымшин Даниил Эдуардович	6	III	1		
СОШ №1	Хабибуллин Айдар Ирекович	6	III	1		
СОШ №1	Ханнанов Марат Ильгизович	6	III	1		
СОШ №1	Шалаумов Илья Владимирович	6	III	1		
СОШ №1	Щербаков Артём Евгеньевич	6	III	1		
СОШ №1	Бургонова Карина Евгеньевна	6	IV	1		
СОШ №1	Гарипова Алсу Мунавировна	6	IV	1		
СОШ №1	Данилова Есения Сергеевна	6	IV	1		
СОШ №1	Малыхина Анастасия Андреевна	6	IV	1		
СОШ №1	Муртазина Валерия Айдаровна	6	IV	1		
СОШ №1	Мухаметшина Эльнара Эдуардовна	7	IV	1		

СОШ №1	Паитова Елизавета Юрьевна	7	IV	1		
СОШ №1	Петрова Анастасия Дмитриевна	7	IV	1		
СОШ №1	Петрова Ангелина Олеговна	7	IV	1		
СОШ №1	Садатова Полина Андреевна	7	IV	1		
СОШ №1	Климов Вадим Вячеславович	7	IV	1		
СОШ №1	Зиннуров Артур Эдуардович	7	IV	1		
СОШ №1	Тумпаров Джамиль Мансурович	7	IV		1	
СОШ №1	Зайнулин Радмир Радикович	7	IV	1		
СОШ №1	Исмагилов Рудаль Фильнюсович	7	IV	1		
СОШ №1	Филатов Владимир Анатольевич	7	IV	1		
СОШ №1	Чернов Кирилл Константинович	7	IV	1		
СОШ №1	Сальников Евгений Андреевич	7	IV	1		
СОШ №1	Нургалиев Назир Маратович	7	IV	1		
СОШ №1	Бахматова Елизавета Александровна	7	IV	1		
СОШ №1	Бикчанова Регина Ринатовна	7	IV	1		
СОШ №1	Волкова Валерия Андреевна	8	IV	1		
СОШ №1	Григорьева Валерия Сергеевна	8	IV	1		
СОШ №1	Кузнецова Анастасия Юрьевна	8	IV	1		
СОШ №1	Курбанова Рената Руслановна	8	IV	1		
СОШ №1	Леонова Элина Александровна	8	IV	1		
СОШ №1	Матвеева Лейла Рустамовна	8	IV	1		
СОШ №1	Мухамадуллина Алина Рафиловна	8	IV	1		
СОШ №1	Пачина Анастасия Владимировна	8	IV	1		
СОШ №1	Писарева Виктория Сергеевна	8	IV	1		
СОШ №1	Сафронова Снежана Юрьевна	8	IV	1		
СОШ №1	Табанакова Влада Рустамовна	8	IV	1		
СОШ №1	Устинова Регина Сергеевна	8	IV	1		
СОШ №1	Устинова Юлия Сергеевна	8	IV	1		
СОШ №1	Файзуллина Диана Рустамовна	8	IV	1		
СОШ №1	Хурматуллина Алина Рамильевна	8	IV	1		
СОШ №1	Шишов Вадим Евгеньевич	8	IV	1		
СОШ №1	Рогов Валерий Евгеньевич	8	IV	1		
СОШ №1	Созонов Олег Александрович	8	IV	1		
СОШ №1	Иванов Кирилл Романович	9	IV	1		
СОШ №1	Муратов Данила Сергеевич	9	IV	1		

СОШ №1	Зигашинов Рустам Ринатович	9	IV	1		
СОШ №1	Киранутдинов Дамир Рудалевич	9	IV	1		
СОШ №1	Иванов Ирик Джалилевич	9	IV	1		
СОШ №1	Рагинов Сергей Владимирович	9	IV	1		
СОШ №1	Ханбиков Тимур Вадимович	9	IV	1		
СОШ №1	Мубаракшин Данил Ильдарович	9	IV	1		
СОШ №1	Ищенко Данил Владимирович	9	IV	1		
СОШ №1	Шаймарданов Артур Рустамович	9	IV	1		
СОШ №1	Залуцкий Никита Викторович	9	IV	1		
СОШ №1	Муслимов Артур Ришатович	9	IV	1		
СОШ №1	Гайнутдинова Лилия Ришатовна	10	V	1		
СОШ №1	Журина Регина Эдуардовна	11	V	1		
СОШ №1	Заплаткина Валерия Валерьевна	11	V	1		
СОШ №1	Камашев Кирилл Родионович	10	V	1		
СОШ №1	Коба Дмитрий Анатольевич	11	V	1		
СОШ №1	Колобова Регина Сергеевна	11	V	1		
СОШ №1	Коновалова Полина Олеговна	11	V	1		
СОШ №1	Медведева Татьяна Владимировна	10	V	1		
СОШ №1	Минниханова Алина Раисовна	11	V	1		
СОШ №1	Неркарарян Кристина Гераклиевна	11	V	1		
СОШ №1	Петров Александр Иванович	11	V	1		
СОШ №1	Петрова Полина Олеговна	11	V	1		
СОШ №1	Сабирова Лейсан Раисовна	11	V	1		
СОШ №1	Семёнова София Ирековна	10	V	1		
СОШ №1	Тёмная Анастасия Сергеевна	11	V	1		
СОШ №1	Усольцева Анна Степановна	11	V	1		
СОШ №1	Халиуллин Рамиль Ильясович	11	V	1		
СОШ №1	Хасанова Регина Ринатовна	11	V	1		
СОШ №1	Шалаумова Алена Викторовна	11	VI	1		
	ИТОГО:			114	53	0
СОШ №2	Зырянова Кристина Александровна	7	IV	1		
СОШ №2	Зырянов Никита Сергеевич	6	III	1		
СОШ №2	Тимираева Диана Ильфатовна	9	IV	1		
СОШ №2	Яхин Рияс Рустамович	8	IV	1		
СОШ №2	Волков Роман Анатольевич	10	V	1		

СОШ №2	Нажмутдинов Айдар Кадимович	10	V	1		
СОШ №2	Хафизов Ильнур Рамильевич	11	V	1		
СОШ №2	Зиязетдинов Марат Айратович	11	VI	1		
СОШ №2	Никифорова Мария Григорьевна	10	V	1		
	ИТОГО:			9	0	0
Бизякинская СОШ	Нуретдинова Азалия Ильдаровна	1	I		1	
Бизякинская СОШ	Ростов Адель Иванович	2	II			1
Бизякинская СОШ	Гильмутдинова Алия Ильдусовна	4	III		1	
Бизякинская СОШ	Гильмутдинова Зиля Ильдусовна	7	IV		1	
Бизякинская СОШ	Нуретдинова Алина Ильдаровна	5	III		1	
Бизякинская СОШ	Шакиров Айдар Ленарович	8	IV		1	
Бизякинская СОШ	Хазеев Ильмир Ильфатович	9	V		1	
	ИТОГО:			0	6	1
Монашевская СОШ	Ишаева Кристина Валерьевна	5	III		1	
Монашевская СОШ	Иванова Екатерина Александровна	7	IV		1	
Монашевская СОШ	Николаев Алексей Викторович	8	IV		1	
Монашевская СОШ	Игнатъев Александр Александрович	6	III			1
	ИТОГО:			0	3	1
По району: 5 ОУ	191 учащихся	1-11	I-VI	127	62	2

Обучающиеся СОШ №3 не получили знаков отличия ГТО, т.к. протоколы сдачи нормативов не были внесены в базу специалистом МКУ «Отдел молодежи и спорта Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района» Макаровым А.С., ответственным за базу ГТО в Менделеевском районе. Кроме того не все учителя физической культуры проследили за своевременным внесением в базу протоколов сдачи нормативов учащимися общеобразовательных учреждений, поэтому знаки отличия ГТО получены только в пяти ОУ. Результаты представлены в таблице:

ОУ	Количество учащихся в ОУ (всего)	Количество учащихся, получивших знаки отличия ВФСК ГТО:				Результативность внедрения ВФСК ГТО, в % от общего количества учащихся	Место в рейтинге
		золотой	серебряный	бронзовый	всего		
Бизякинская СОШ	42	0	6	1	7	16,67	I
СОШ №1	1146	114	53	0	167	14,57	II
Монашевская СОШ	65	0	3	1	4	6,15	III
СОШ №2	193	9	0	0	9	4,66	IV
Гимназия №1	247	4	0	0	4	1,62	V
СОШ №3	528	0	0	0	0	0	VI
СОШ №4	267	0	0	0	0	0	VI

СОШ №7	176	0	0	0	0	0	VI
Абалачевская СОШ	23	0	0	0	0	0	VI
Брюшлинская ООШ	16	0	0	0	0	0	VI
Енабердинская СОШ	31	0	0	0	0	0	VI
Ижевская СОШ	96	0	0	0	0	0	VI
Ильнетская СОШ	26	0	0	0	0	0	VI
Камаевская ООШ	20	0	0	0	0	0	VI
Псеевская СОШ	50	0	0	0	0	0	VI
Ст.Гришкинская ООШ	32	0	0	0	0	0	VI
Тат.Челнинская ООШ	30	0	0	0	0	0	VI
Тихоновская СОШ	55	0	0	0	0	0	VI
Тураевская СОШ	47	0	0	0	0	0	VI
Итого по району:	3090	127	62	2	191	6,18	

Несмотря на это результативность внедрения ВФСК ГТО в 2017 году повысилась по сравнению с итогами 2016 года на 6,08%. Т.к. в 2015-2016 учебном году по той же самой причине знаки отличия ГТО были получены только тремя выпускниками 11-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги внедрения ВФСК ГТО на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г., выяснить причины низких показателей и разработать систему эффективного взаимодействия с МКУ «Отдел молодежи и спорта Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района».
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль своевременность предоставления учителями физической культуры протоколов сдачи нормативов специалисту МКУ «Отдел молодежи и спорта Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района» Макарову А.С. и их размещение в единой базе данных.
3. Учителям физической культуры продолжить работу по внедрению ВФСК ГТО в общеобразовательных учреждениях.

Участие в соревнованиях

Учащиеся и педагоги принимали участие в различных районных соревнованиях по бегу, плаванию, волейболу, лыжным гонкам, бадминтону, мини-футболу и т.д. Все это отражено на официальных сайтах общеобразовательных учреждений, Управления образования и Администрации города Менделеевск.

Итоги наиболее значимых из них:

ОУ	10 Чемпионат Школьной Баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»			Первенство района по волейболу			Первенство города по мини-футболу			Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (9 мая)			Итого по всем видам			Место в рейтинге
	Количество команд	Кол-во команд победителей и призёров	Результативность, в %	Количество команд	Кол-во команд победителей и призёров	Результативность, в %	Количество команд	Кол-во команд победителей и призёров	Результативность, в %	Количество команд	Кол-во команд победителей и призёров	Результативность, в %	Количество команд	Кол-во команд победителей и призёров	Результативность, в %	
СОШ №2	2	2	100	2	2	100	1	1	100	1	1	100	6	6	100	I
СОШ №1	2	2	100	2	2	100	1	0	0	2	2	100	7	6	85,71	II
СОШ №3	2	1	50	2	1	50	1	1	100	1	0	0	6	3	50	III
Монашевская СОШ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	100	2	1	50	IV
Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	100	2	1	50	IV
Гимназия №1	2	1	50	2	0	0	1	1	100	1	0	0	6	2	33,33	V
Псеевская СОШ	0	0	0	2	1	50	0	0	0	1	1	100	3	2	6,67	VI
СОШ №4	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	6	0	0	VII
СОШ №7	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	VIII
Енабердинская СОШ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	IX
Тураевская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	IX
Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	X
Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	X
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	X
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	X
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	XI
Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	XI
Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	XI
Ильнетская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	XI
По району:	12	6	15,79	15	6	15,79	7	3	15,79	16	6	26,32	50	21	19,77	

Лучшими по итогам участия во всех указанных выше видах спорта стали СОШ №2 (Романюк Г.А.), СОШ №1 (Басаркин В.А., Матвеева Л.В., Попова Л.В., Седунов И.К.) и СОШ №3 (Кольцова О.В., Кабирова З.Н.). Не подготовили ни одной команды учителя физической культуры Абалачевской СОШ (Леонова Н.А.), Бизякинской СОШ (Салиев С.А.), Брюшлинской ООШ (Леонова Н.А.) и Ильнетской СОШ (Яковлев М.П.).

Внедряется в общеобразовательных учреждениях новый для района вид спорта – **бадминтон**. На базе СОШ №1 25 февраля 2017 года прошел турнир по бадминтону среди учащихся 3-4 классов «Волан-2017», а 13 мая 2017 года – по парному бадминтону среди учащихся 1-11 классов, целью которых являлась популяризация и развитие бадминтона в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан, пропаганда здорового образа жизни, выявление сильнейших спортсменов и обмен опытом тренерской работы.



Общее руководство проведением соревнований осуществляла методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» Пупышева Е.Н.

Непосредственное проведение соревнований было возложено на руководителя РМО учителей физической культуры Кольцову О.В. и учителя физической культуры МБОУ «СОШ №1» Басаркина А.В.

Главные судьи – Буханова М.Г. – учитель физической культуры МБОУ Гимназия №1 и Шайхулова Т.А. – тренер ДЮСШ «Батыр», главный секретарь – Леонова Н.А. – учитель физической культуры МБОУ «Брюшлинская ООШ».

Соревнования проводились по действующим правилам бадминтона, в том числе парного и смешанного бадминтона по Олимпийской системе, в парных категориях (мальчик-мальчик, девочка-девочка и мальчик-девочка).

В турнирах приняли участие учащиеся 1-11 классов Гимназии №1, СОШ №3, СОШ №4, Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ, Тураевской СОШ и воспитанники секции по бадминтону ДЮСШ «Батыр». Остальные ОУ не были представлены на турнире.

Рассмотрим итоги соревнований:

№ п/п	ОУ	25 февраля 2017 года			13 мая 2017 года			Рейтинговый балл <i>(средний показатель результативности)</i>	Участие педагогов в судействе	Рейтинг
		Количество		Результативность участия, в %	Количество		Результативность участия, в %			
		участников	победителей и призёров		участников	победителей и призёров				
1.	ДЮСШ «Батыр» (из СОШ №1 – 3 чел., СОШ №7 – 1 чел. и д/с №6 – 1 чел.)	6	4	67	10	7	70	78,5	Шайхулова Т.А.	
2.	Гимназия №1	7	3	43	14	11	79	71	Буханова М.Г.	I
3.	Абалачевская СОШ	0	0	0	9	8	89	54,5	Леонова Н.А.	II
4.	Брюшлинская ООШ	0	0	0	8	7	88	54	Леонова Н.А.	III
5.	СОШ №3	8	4	50	8	4	50	50	0	IV
12.	СОШ №7	0	0	0	1	1	100	50	0	V
6.	СОШ №4	6	0	0	8	6	75	37,5	0	VI
10.	СОШ №1	0	0	0	3	2	66,67	33,33	0	VII
7.	Монашевская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	0	VIII

8.	Псеевская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	0	VIII
9.	Тураевская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	0	VIII
11.	СОШ №2	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
13.	Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
14.	Енабердинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
15.	Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
16.	Ильнетская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
17.	Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
18.	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
19.	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
20.	Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	IX
ИТОГО:		33	11	33	61	46	30,88	21,44	3	

Выводы:

- Несмотря на то, что изучение спортивных игр по упрощенным правилам (и бадминтона в том числе) входит в ФГОС НОО, учителя физической культуры начальных классов не уделяют этому разделу должного внимания (Письмо МОиН РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).
- Не достаточен уровень организации методической работы руководителей общеобразовательных учреждений с учителями начальных классов в области организации занятий по физической культуре. А ведь в большинстве ОУ этот предмет на уровне начального общего образования ведут учителя начальных классов.
- Низкой оказалась и исполнительская дисциплина руководителей ОУ, которые не организовали взаимодействие учителей физической культуры и начальных классов, подготовку и сопровождение учащихся на турнир. Взаимодействие учителей физической культуры и начальных классов при подготовке учащихся к турниру по бадминтону было организовано только в СОШ №3.
- Слабо организовано в ОУ взаимодействие с родителями. На турнире присутствовали, поддерживали своего ребенка родители только одного участника соревнований – это Парамонов Максим из СОШ №3.
- Работа по популяризации бадминтона в школах не ведется. На турнире не было ни одного директора школы. Из заместителей директоров на турнире присутствовали заместитель директора по учебной работе Тураевской СОШ Муратова Р.Г., и непродолжительное время заместитель директора по воспитательной работе СОШ №3 Городничева Л.А.





Церемония награждения состоялась на базе СОШ №1 28.02.2017 г. с 17.00. до 17.30. Комиссией и оргкомитетом турнира было решено:

1. Присудить статус **«победитель»**

- Бухановой Калерии Александровне – ученице 2 класса МБОУ «Гимназия №1», учитель Буханова Марина Геннадьевна;
- Чугуновой Виктории Сергеевне – ученице 3Г класса МБОУ «СОШ №1», тренер Шайхулова Татьяна Альбертовна;
- Дьячкову Максиму – воспитаннику детского сада №6, тренер Шайхулова Татьяна Альбертовна;
- Леонову Семену Александровичу – ученику 2 класса МБОУ «Гимназия №1», тренер Шайхулова Татьяна Альбертовна;
- Сазонову Максиму Михайловичу – ученику 4 класса МБОУ «СОШ №3», учитель Кольцова Ольга Викторовна, Кабирова Закия Нуриахматовна.

2. Присудить статус **«призёр»**

- Нужиной Анастасие Владимировне – ученице 4 класса МБОУ «СОШ №3», учитель Кольцова Ольга Викторовна, Кабирова Закия Нуриахматовна;
- Муллазяновой Амине Фархадовне – ученице 4 класса МБОУ «СОШ №7», тренер Шайхулова Татьяна Альбертовна;
- Тарасову Никите Валерьевичу – ученику 3 класса МБОУ «Гимназия №1», учитель Крюкова Людмила Михайловна;
- Месеевой Нике Олеговне – ученице 4 класса МБОУ «Гимназия №1», учитель Крюкова Людмила Михайловна;
- Чермакову Денису Александровичу – ученику 4 класса МБОУ «СОШ №3», учитель Кольцова Ольга Викторовна, Кабирова Закия Нуриахматовна;
- Тарасову Данилу Дмитриевичу – ученику 4 класса МБОУ «Гимназия №1», учитель Крюкова Людмила Михайловна;
- Парамонову Максиму Игоревичу – ученику 4 класса МБОУ «СОШ №3», учителя Кольцова Ольга Викторовна, Кабирова Закия Нуриахматовна.

Абсолютным победителем турнира по бадминтону среди мальчиков стал воспитанник секции по бадминтону ДЮСШ «Батыр», воспитанник детского сада №6 Дьячков Максим, среди девочек – воспитанница секции по бадминтону ДЮСШ «Батыр», ученица 3Г класса СОШ №1 Чугунова Виктория.

Педагоги, привлеченные к организации, проведению и судейству турнира были награждены Благодарственными письмами МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

В турнире по парному и смешанному бадминтону приняли участие более 57 учащихся из СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, Гимназии №1, Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ и воспитанники секции по бадминтону ДЮСШ «Батыр». Самым юным участником турнира стал



воспитанник детского сада №6 Дьячков Максим.

Наиболее интересная, захватывающая и зрелищная игра была продемонстрирована между смешанными парами Маслихин Тимофей - Мессеева Ника из Гимназии №1 и Хазеев Булат - Шайхутдинова Тансылу из Абалачевской СОШ в борьбе за первое место в старшей возрастной категории. В результате с небольшим превосходством победу одержала пара из Гимназии №1, а пара из Абалачевской СОШ вышла на второе место.

Итоги соревнований по парному и смешанному бадминтону:

№	Место	Возрастная группа	Ученик-школа	Учитель (тренер)
1	1	2008 г.р. и младше	Кузнецова Полина - Буханова Калерия- Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна, Шайхулова Танзеля Альбертовна
2	2	2008 г.р. и младше	Зайнуллина Азалия- Гимназия №1, Садовникова Полина-Брюшлинская ООШ	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна
	3	-		
3	1	2008 г.р. и младше	Дьячков Максим - д/с №6, Миннегулов Рамис- Брюшлинская ООШ	Шайхулова Танзеля Альбертовна, Леонова Наталья Александровна
4	2	2008 г.р. и младше	Ратников Ярослав, Зайнуллин Амир - Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна
5	3	2008 г.р. и младше	Кайбешев Артур, Никитин Данил - СОШ №4	Чернов Игорь Геннадьевич
6	1	2008 г.р. и младше	Леонов Семен - Буханова Калерия- Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна, Шайхулова Танзеля Альбертовна
7	2	2008 г.р. и младше	Ратников Ярослав, Кузнецова Полина - Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна
8	3	2008 г.р. и младше	Зайнуллина Азалия, Зайнуллин Амир- Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна
9	1	2006-2007 г.р.	Дьячков Максим - д\с №6, Чугунова Виктория - СОШ №1	Шайхулова Танзеля Альбертовна
10	2	2006-2007г.р	Садовникова Полина, Миннегулов Рамис - Брюшлинская ООШ	Леонова Наталья Александровна
11	3	2006-2007г.р.	Никитин Данил, Петрова Ангелина - СОШ №4	Чернов Игорь Геннадьевич
12	1	2006-2007г.р	Чугунова Виктория СОШ №1, Мессеева Ника - Гимназия №1	Шайхулова Танзеля Альбертовна, Крюкова Людмила Михайловна
13	2	2006-2007г.р.	Петрова Ангелина, Даниленкова Кира - СОШ №4	Чернов Игорь Геннадьевич
	3	-		
14	1	2004-2005г.р.	Сафина Эвелина- Абалачевская СОШ, Муллазянова Амина СОШ №7	Леонова Наталья Александровна, Шайхулова Танзеля Альбертовна
15	2	2004-2005г.р.	Нужина Анастасия, Ибрагимова Самира СОШ №3	Кольцова Ольга Викторовна, Кабирова Закия Нурияхматовна
16	1	2004-2005г.р.	Шайнов Айнур -Абалачевская СОШ, Леонов Семен- Гимназия №1	Леонова Наталья Александровна, Буханова Марина Геннадьевна, Шайхулова Танзеля Альбертовна

17	2	2004-2005г.р.	Кошкин Эдуард, Сафин Азамат - Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
18	3-4	2004-2005г.р.	Чермаков Денис, Созонов Максим - СОШ №3	Кольцова Ольга Викторовна, Кабиров Закия Нуриахматовна
19	1	2004-2005г.р.	Шаихов Айнур - Абулаесова Диана Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
20	2	2004-2005г.р.	Кошкин Эдуард, Сафина Эвелина - Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
	3	-		
21	1	2003-2002 г.р.	Ахмадуллина Альбина, Соловьева Аида- Брюшлинская ООШ	Леонова Наталья Александровна
22	2	2003-2002 г.р.	Шайхутдинова Тансылу, Абулаесова Диана - Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
23	3	2003-2002 г.р.	Ахмадуллина Дилера- Брюшлинская ООШ, Чугунова Анастасия – СОШ №4	Леонова Наталья Александровна Шайхулова Танзеля Альбертовна
24	1	2003-2002 г.р.	Маслихин Тимофей, Валеев Эмиль - Гимназия№1	Буханова Марина Геннадьевна
25	2	2003-2002 г.р.	Хазеев Булат, Ефремов Сергей - Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
26	3	2003-2002 г.р.	Тимошенко Никита- Брюшлинская ООШ, Бабаджанов Арслан - Гимназия №1	Леонова Наталья Александровна, Крюкова Людмила Михайловна
27	1	2003-2002 г.р.	Маслихин Тимофей, Мессеева Ника - Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна, Шайхулова Танзеля Альбертовна, Крюкова Людмила Михайловна
28	2	2003-2002 г.р.	Хазеев Булат, Шайхутдинова Тансылу - Абалачевская СОШ	Леонова Наталья Александровна
29	3	2003-2002 г.р.	Лейба Павел-Гимназия №1, Ахмадуллина Альбина - Брюшлинская ООШ	Буханова Марина Геннадьевна, Леонова Наталья Александровна

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ организовать работу по популяризации бадминтона в школах за счет 3-го часа физической культуры, включив его в раздел «Спортивные игры» или в рамках внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году и в последующие годы.
2. Руководителям ОУ организовать в 2017-2018 учебном году работу по повышению уровня методического мастерства учителей начальных классов, преподающих физическую культуру в 1-4 классах, усилив работу по методическому взаимодействию учителей физической культуры, начальных классов и заместителей директоров по учебной работе.
3. Руководителям ОУ взять под контроль участие учащихся в соревнованиях по волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д., а также работу учителей физкультуры по подготовке к ним.
4. Руководителям малокомплектных школ продумать систему взаимодействия по подготовке сборных команд из 2-3 школ для участия в районных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике и других видах спорта.
5. Руководителю РМО учителей физической культуры Кольцовой О.В. совместно с руководителями ОУ при взаимодействии с тренером по бадминтону ДЮСШ «Батыр» Шайхуловой Т.А. организовать серию мастер-классов на базе сельских ОУ по методике преподавания бадминтона в школе в течение 2017-2018 учебного года.
6. Руководителю РМО учителей физической культуры Кольцовой О.В. включить в план работы на 2017-2018 учебный год проведение районных турниров по бадминтону.

Реализация районной целевой программы «Всеобуч по плаванию»

Разработана районная целевая программа «Обучение плаванию детей Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в возрасте от 7 до 10 лет на 2017-2021 годы».

Целями Программы являются создание условий, обеспечивающих возможность учащимся начальных классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан научиться плавать, и приобщение их к здоровому образу жизни через регулярные и систематические занятия плаванием.

Цели Программы ориентированы на выполнение следующих задач:

- Строительство «лягушатника» в бассейне «Нептун» или на базе одного из городских общеобразовательных учреждений, соответствующих требованиям для обучения не плавающих детей младшего школьного возраста плаванию.
- Создание организационно-педагогических условий, способствующих повышению количества детей младшего школьного возраста, занимающихся плаванием.
- Формирование умения плавать у большинства детей младшего школьного возраста Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Разработка и адаптация инновационных подходов, технологий, методик способствующих интеграции различных учреждений и организаций, направленных на решение поставленных задач.

В пилотном режиме программа реализуется в СОШ №3 и СОШ №7 учителем физической культуры и инструктором по плаванию Воробьевой Е.В. на базе бассейна «Нептун». По итогам 2016-2017 учебного года ей удалось обучить плаванию всех обучающихся 4-6 классов данных школ, допущенных по медицинским показаниям к посещению бассейна и получивших разрешение от родителей. Планируется продолжить обучение и в 2017-2018 учебном году охватить обучением учащихся 3-4 классов СОШ №3 и СОШ №7.

Обучение плаванию учащихся остальных ОУ связано с целым рядом проблем, основной из которых является отсутствие инструкторов по плаванию в данных ОУ. Кроме того:

1. В районе имеется только 1 бассейн (4 дорожки по 25 м).
2. Посещение бассейна только на платной основе. Не все родители готовы оплачивать своим детям посещение бассейна и занятия с тренером по плаванию.
3. Уроки физической культуры в большинстве ОУ ведут учителя начальных классов, которые не владеют методикой обучения детей плаванию, значит, занятия по плаванию могут быть организованы только с привлечением инструктора по плаванию бассейна «Нептун», который в свою очередь и так перегружен.
4. Не все учителя начальных классов способны организовать занятия по плаванию, т.к. часть из них не умеют плавать или имеют медицинские противопоказания к посещению бассейна (аллергия, воспаления и др. заболевания). Кроме того все учителя начальных классов не владеют методикой обучения детей плаванию, а переподготовка на платной основе из-за 1 часа внеурочной деятельности в неделю вряд ли будет выгодна.

Предложения:

1. Привлечение бюджетных средств. Строительство «лягушатника» (бассейна с мелкой зоной).

2. Привлечение учителей физической культуры к обучению детей плаванию в рамках внеурочной деятельности, владеющих методикой обучения плаванию.
3. Обучение (переподготовка) на платной основе учителей начальных классов методике обучения детей плаванию за счет средств района.
4. Привлечение спонсоров для оплаты детям из малообеспеченных семей посещение бассейна.

Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей физической культуры

В декабре-январе месяце 2017-2018 учебного года прошел конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры, в рамках которого были рассмотрены проекты учителей физической культуры Менделеевского муниципального района по изучению теоретической части программы по физкультуре для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель: повышение качества обучения учащихся 5-9 классов по физической культуре, а также обмена опытом работы учителей по изучению теоретической части программы.

Задачи:

- формирование навыков творческого профессионального мышления;
- создание необходимых условий для реализации интеллектуального потенциала участников конкурса;
- выявление и поддержка перспективных проектных работ;
- распространение передового педагогического опыта обучения учащихся 5-9 классов теории физической культуры;
- внедрение проектного метода обучения учащихся 5-9 классов физической культуре;
- стимулирование методической работы педагогов физической культуры;
- разработка авторских методических пособий для образовательных учреждений.

В конкурсе приняли участие 10 учителей из 10 общеобразовательных учреждений. Не принимали участия в конкурсе учителя физической культуры из Гимназии №1, СОШ №3, СОШ №4, Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ, Енабердинской СОШ, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тихоновской СОШ.

Итоги конкурса представлены в таблице:

№ п/п	ОУ	ФИО учителя	Номинация	Количество баллов (макс. – 63 балла)	Место (результат)
1.	Гимназия №1	Буханова Марина Геннадьевна	-	-	-
2.	СОШ №1	Попова Любовь Владимировна	-	-	-
3.	СОШ №1	Басаркин Александр Васильевич	Физическая культура человека	21	IV
4.	СОШ №1	Матвеева Лилия Вагизовна	-	-	-
5.	СОШ №1	Седунов Иван Кузьмич	-	-	-
6.	СОШ №2	Романюк Галина Александровна	Физическая культура (основные понятия)	36	I
7.	СОШ №3	Кольцова Ольга Викторовна	-	-	-
8.	СОШ №3	Кабирова Закия Нуриахматовна	-	-	-

9.	СОШ №4	Чернов Игорь Геннадьевич	-	-	-
10.	СОШ №7	Воробьева Екатерина Владимировна	Физическая культура человека	25,5	III
11.	Абалачевская СОШ, Брюшлинская ООШ	Леонова Наталья Александровна	-	-	-
12.	Бизякинская СОШ	Салиев Султанбек Алишерович	Физическая культура человека	12,5	V
13.	Енабердинская СОШ	Егоров Михаил Васильевич	-	-	-
14.	Ижевская СОШ	Каримова Ильвина Ринатовна	История физической культуры	33,5	II
15.	Ильнетская СОШ	Камашев Юрий Иосифович	Физическая культура (основные понятия)	14,5	III
16.	Камаевская ООШ	Миннахметов Айрат Багдануолвич	Физическая культура (основные понятия)	22	II
17.	Монашевская СОШ	Николаев Виктор Виталиевич	Физическая культура человека	35,2	II
18.	Псеевская СОШ	Фаттахов Ришат Касимович	История физической культуры	0	Имеется только заявка
19.	Ст.Гришкинская ООШ	Алексеев Константин Ильич	-	-	-
20.	Тат.Челнинская ООШ	Николаева Елена Германовна	Физическая культура человека	48	I
21.	Тихоновская СОШ	Шахматов Евгений Васильевич	-	-	-
22.	Тураевская СОШ	Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна	История физической культуры	38	I

Примечание. В таблице выше педагоги, не принявшие участие в конкурсе, выделены красным шрифтом, а педагоги, подготовившие лучшие проекты, выделены зеленым шрифтом.

Анализ представленных работ (а также количество не участвующих в конкурсе) показывает, что большая часть учителей физической культуры не владеют проектной технологией и не умеют сами создавать проекты. А ведь одно из требований ФГОС ООО – это научить учащихся создавать проекты. Изучению данной технологии, а также других технологий, позволяющих осуществить деятельностный подход в обучении физической культуры, будет посвящено несколько семинаров учителей физической культуры в 2017-2018 учебном году.

Кроме того, у большинства учителей физической культуры отсутствует опыт участия в конкурсах профессионального мастерства. Часть представленных на конкурс проектов лишь отдаленно соответствовала условиям конкурса. Эти проекты могут быть использованы только в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре.

В большинстве ОУ отсутствует методическое сопровождение учителей физической культуры. Только учителю физической культуры из Монашевской СОШ была оказана методическая помощь в подготовке проекта со стороны заместителя директора по учебной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Проанализировать итоги участия или причины неучастия учителей физической культуры в муниципальном конкурсе профессионального мастерства на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
- 1.2. Организовать методическое сопровождение учителей физической культуры в течение 2017-2018 учебного года и в последующие годы.
- 1.3. Взять на контроль участие учителей физической культуры в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

2. Руководителю РМО учителей физической культуры:

- 2.1. Разработать систему эффективного методического сопровождения учителей физической культуры на уровне РМО.

2.2. Запланировать на 2017-2018 учебный год серию семинаров по изучению современных педагогических технологий (проектной, лэпбук, кейс-технологии и т.д.).

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя физической культуры в 2017 году приняли участие в следующих грантах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Старший учитель	МБОУ «Монашевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Николаев Виктор Виталиевич	Учитель физической культуры	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района РТ	Романюк Галина Александровна	Учитель физической культуры	Участник

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 9,09% (2 участника) учителей физической культуры. Результативность участия – 0% (нет победителей).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей физической культуры в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей физической культуры в грантовых конкурсах в 2017-2018 учебном году.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ, ОВС)

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

Кол-во школ	Кол-во учителей ОБЖ (ОВС)	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	19	3	4	10	2	2	9	8	19	0	0

Из них, 1 учитель является молодым специалистом. Большинство учителей ОБЖ – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей ОБЖ в 2016–2017 учебном году составил 44,95 года, стаж работы учителей ОБЖ в среднем составил 20 лет. Высшую и первую квалификационные категории имеют 57,89% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов.

Всероссийская олимпиада школьников

Рассмотрим итоги предметных олимпиад по ОБЖ. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **ОБЖ (ОВС)** приняли участие 79 учащихся 3-11 классов из 15 общеобразовательных учреждений Менделеевского МР РТ, по итогам которого получены следующие результаты:

Класс	Критерии	Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Абалачевская СОШ	Бизякинская СОШ	Брюшлинская ООШ	Енабердинская СОШ	Ижевская СОШ	Ильнетская СОШ	Камаевская ООШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Ст. Гришкинская ООШ	Тат. Челнинская ООШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	По району
3-4	Всего участников	3	11	3	5	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	32
	Победителей и призеров	2	4	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
	Средний балл	57	52,77	50,67	44,2	50,31	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	19,01
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	57	52,77	50,67	44,2	50,31	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	19,01
5-6	Всего участников	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
	Победителей и призеров	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Средний балл	0	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	5,69
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	0	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	5,69
7-8	Всего участников	6	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	19
	Победителей и призеров	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
	Средний балл	82,42	90	59	103,5	64	0	0	36	0	65	0	0	37	83	0	0	0	113	110	41,86
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	41,21	45	29,5	51,75	32	0	0	18	0	32,5	0	0	18,5	41,5	0	0	0	56,5	55	41,79
9	Всего участников	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
	Победителей и призеров	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Средний балл	113	121,5	0	104,5	91	0	0	0	0	0	124	0	0	0	0	0	0	0	95	32,63
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	56,5	60,75	0	52,25	45,5	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	47,5	17,17
10-11	Всего участников	4	3	2	2	1	0					0			2	1			0	0	15
	Победителей и призеров	2	1	2	2	0	0					0			0	0			0	0	7
	Средний балл	112,4	111	133	124,5	102	0					0			100	61			0	0	67,63
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	56,19	55,5	66,5	62,25	51	0					0			50	30,5			0	0	33,81
По	Всего участников	14	24	6	9	11	0	1	1	0	1	1	0	1	3	1	0	0	2	4	79

школе:	Победителей и призеров	4	7	3	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	24
	Средний балл	72,96	81,5	48,53	75,34	61,47	0	12,25	9	0	16,25	24,8	0	9,25	36,6	12,2	0	0	34,4	51,2	27,71
	Средний % выполнения олимпиадных заданий	42,18	49,25	29,33	42,09	35,76	0	12,25	4,5	0	8,13	12,4	0	4,63	18,3	6,1	0	0	23,1	30,7	16,9

Примечание: заливка означает, что учащихся данного класса в ОУ нет. Результаты ОУ, которые ниже среднего районного показателя, выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены результаты ОУ, имеющих победителей и призеров олимпиады (при среднем результате по школе выше районного).

Не принимали участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по **ОБЖ** обучающиеся 3-11 классов СОШ №7, Брюшлинской ООШ, Ильнетской СОШ, Ст.Гишкинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ.

Средний процент выполнения олимпиадных заданий по ОБЖ составил 16,9%. Столь низкий показатель свидетельствует о том, что не во всех общеобразовательных учреждениях района ведется работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, а работа с одаренными учащимися зачастую носит бессистемный, спонтанный характер.

Сравнительный анализ итогов **муниципального тура** Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ среди учащихся 3-11 классов:

Год	ОУ	Основы безопасности жизнедеятельности		
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников
2017	Тихоновская СОШ	2	2	100
2017	Ижевская СОШ	1	1	100
2017	СОШ №2	6	3	50
2017	Тураевская СОШ	4	2	50
2017	СОШ №3	9	3	33,33
2017	СОШ №1	24	7	29,17
2017	Гимназия №1	14	4	28,57
2017	СОШ №4	11	2	18,18
2017	Монашевская СОШ	3	0	0
2017	Абалачевская СОШ	1	0	0
2017	Бизякинская СОШ	1	0	0
2017	Енабердинская СОШ	1	0	0
2017	Камаевская ООШ	1	0	0
2017	Псеевская СОШ	1	0	0
2017	Брюшлинская ООШ	0	0	0
2017	Ильнетская СОШ	0	0	0
2017	СОШ №7	0	0	0
2017	Ст.Гишкинская ООШ	0	0	0
2017	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0
2017	Итого по району:	79	24	30,38

Итоги **регионального тура** Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ среди учащихся 3-11 классов:

Год	ОУ	Основы безопасности жизнедеятельности		
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия, в % от общего количества участников
2017	Гимназия №1	1	0	0,00
2017	Итого по району:	1	0	0,00

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастие учащихся 3-11 классов в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Отметить хорошую работу учителей ОБЖ, подготовивших победителей и призеров, к районному туру Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование учителей ОБЖ, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 3-11 классов.
4. РМО учителей ОБЖ запланировать в первом полугодии 2017-2018 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по ОБЖ среди учащихся 3-11 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей ОБЖ запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В связи с этим РМО учителей ОБЖ запланировать на 2017-2018 учебный год семинар на базе СОШ №2 по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Учебные военно-полевые сборы по ОВС для юношей 10-х классов



С 29 мая по 2 июня 2017 года на базе МБОУ «СОШ №2» с 09.00. до 15.00. прошли учебные военно-полевые сборы юношей 10-х классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. В сборах приняли участие 71 ученик 10-х классов из 10 общеобразовательных учреждений, допущенных к прохождению сборов по медицинским показаниям.

На церемонии открытия сборов присутствовали:

1. Глава Менделеевского муниципального района Республики Татарстан Чершинцев Валерий Сергеевич
2. Заместитель руководителя Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ по социальным вопросам Макаров Константин Геннадьевич
3. Военный комиссар Менделеевского муниципального района Залуженко Сергей Викторович

4. Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Сапожников Дмитрий Александрович

Открыл сборы Глава Менделеевского муниципального района Республики Татарстан Чершинцев Валерий Сергеевич, который отметил в своей речи, что служба в армии и защита рубежей родины – это святой долг каждого российского юноши. Также на церемонии открытия сборов выступили заместитель руководителя Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ по социальным вопросам Макаров Константин Геннадьевич и военный комиссар Менделеевского муниципального района Залуженко Сергей Викторович.



Начальник учебных военно-полевых сборов – учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №2» Гимадеев Владислав Мулламухаметович, его заместитель – учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №1» Зеленцов Виктор Никандрович, начальник штаба – учитель ОБЖ МБОУ «Тураевская СОШ», руководитель районного методического объединения учителей ОБЖ Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна и учителя ОБЖ общеобразовательных учреждений района организовали прохождение юношами практической части учебных сборов и выполнение нормативов по прыжкам в длину с места, отжиманию, метанию учебной гранаты, бегу на 1 км и 100 м, стрельбе из пневматической винтовки, одеванию противогаза, разборке-сборке АК-47, подтягиванию на перекладине, челночному бегу.

Высокие результаты в прохождении испытаний показали:

- в выполнении норматива «Прыжок в длину с места»:
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Степанов Алексей – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Смыков Дмитрий – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Мишталь Кирилл – ученика МБОУ «СОШ №1»;
- в выполнении норматива «Отжимание»:
 - Волков Роман - ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Смирнов Алексей – ученика МБОУ «Монашевская СОШ»;
 - Зиннатуллин Булат – ученика МБОУ «СОШ №3»;
- в выполнении норматива «Метание гранаты»:
 - Волков Роман - ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Миронов Антон – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Нелазский Владимир – ученика МБОУ «СОШ №1»;



- в выполнении норматива «Бег, 1000 м»:
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Козырев Константин – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Колпаков Владимир – ученика МБОУ «СОШ №1»;
- в выполнении норматива «Стрельба из пневматической винтовки»:
 - Зиннатуллин Булат – ученика МБОУ «СОШ №3»;
 - Камашев Кирилл – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Кузнецов Константин – ученика МБОУ «Гимназия №1»;
- в выполнении норматива «Одевание противогаза»:
 - Данилов Кирилл – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Сергеев Роман – ученика МБОУ «СОШ №3»;
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
- в выполнении норматива «Разборка-сборка АК-47»:
 - Камашев Кирилл – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Косенович Александр – ученика МБОУ «СОШ №4»;
 - Булатова Алика – ученика МБОУ «СОШ №4»;
- в выполнении норматива «Подтягивание на перекладине»:
 - Смирнов Алексей – ученика МБОУ «Монашевская СОШ»;
 - Шарифуллин Райнур – ученика МБОУ «Псеевская СОШ»;
 - Нелазский Владимир – ученика МБОУ «СОШ №1»;
- в выполнении норматива «Бег, 100 м»:
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Васильев Никита – ученика МБОУ «Тихоновская СОШ»;
 - Мартынов Константин – ученика МБОУ «Гимназия №1»;
- в выполнении норматива «Челночный бег»:
 - Волков Роман – ученика МБОУ «СОШ №2»;
 - Степанов Ярослав – ученика МБОУ «СОШ №1»;
 - Кузнецов Константин – ученика МБОУ «Гимназия №1».



Во второй половине дня юноши посетили Краеведческий музей г.Менделеевск, где ознакомились с экспозицией, посвященной боевой славе России и г.Менделеевск, провели соревнования между взводами по футболу, а также проводили подготовку к строевому смотру.

В церемонии закрытия сборов принял участие заместитель руководителя Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ по социальным вопросам Макаров Константин Геннадьевич. В своей речи он отметил, что за эти 5 дней у ребят изменилась и осанка, и взгляд, они стали более подтянутыми и собранными. А также сказал, что таким парням уже можно доверить охрану нашей родины.

По традиции сборы завершились строевым смотром, на котором учащиеся продемонстрировали свои знания и умения в строевой подготовке. Лучшим по итогам строевого смотра стал 1-ый взвод под командованием ученика 10 класса МБОУ «СОШ №1» Кашапова Романа, второе место занял 2-ой взвод под командованием ученика 10 класса МБОУ «СОШ №2» Миронова Антона.

Юноши, продемонстрировавшие высокие результаты по итогам прохождения каждого вида испытаний были награждены грамотами МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», а педагоги и организаторы смотра – благодарственными письмами.

Абсолютным лидером по итогам прохождения всех испытаний признан ученик МБОУ «СОШ №2» Волков Роман. Также лидерами стали ученик 10 класса МБОУ «СОШ №1» Нелазский Владимир, ученик 10 класса МБОУ «СОШ №3» Зиннатуллин Булат, ученик 10 класса МБОУ «Гимназия №1» Кузнецов Константин и ученик 10 класса МБОУ «Монашевская СОШ» Смирнов Алексей. Все они были награждены грамотами Военного комиссариата Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

19 июня 2017 года состоялся выезд юношей 10-х классов в военную часть г.Йошкар-Ола. 29 учащихся из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, Монашевской СОШ и Псеевской СОШ в сопровождении педагогов Воробьевой Е.В., Гайфуллина И.Х. и Зеленцова В.Н., военного комиссара Менделеевского муниципального района Залуженко С.В., заместителя руководителя Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ по социальным вопросам Макарова К.Г. посетили учебные помещения военной части, столовую, хозяйственные отсеки, спортивные и учебные сооружения, а также выехали на стрельбы, где соревновались в меткости стрельбы из боевого автомата Калашникова.

Высокие результаты стрельбы показали:

- Кузнецов Константин Валерьевич (Гимназия №1) – 56 очков;
- Козырев Константин Юрьевич (СОШ №1) – 53 очка;
- Булатов Алик Ринатович (СОШ №4) – 49 очков.

По итогам прохождения всех испытаний на учебных военно-полевых сборах 2017 года был подведен рейтинг всех участников:

№ п/п	ФИО учащегося	ОУ	Место в рейтинге по итогам сдачи каждого из нормативов											Средний рейтинговый балл	Место по итогам сборов
			отжима- ние	прыжки в длину	одевание противо- газа	разборка- сборка АК-74	метание гранаты	подтяги- вание	челноч- ный бег	бег, 1000 м	бег, 100 м	Стрельба из пневм. винтовки	Стрельба из АК		
1	Волков Роман Анатольевич	СОШ №2	1	1	3	2	1	4	1	1	1	13		2,8	I
2	Васильев Никита Александрович	Тихоновская СОШ	6	4	17	16	8	5	12	5	2	10		8,5	II
3	Нажмутдинов Айдар Кадимович	СОШ №2	4	13	21	11	7	8	10	10	6	13		10,3	III
4	Косенович Александр Андреевич	СОШ №4	10	15	7	3	16	14	6	17	7	17	13	11,4	IV
5	Данилов Кирилл Владиславович	СОШ №1	8	17	1	19	7	10	9	22	9	14	11	11,5	V

6	Мартынов Константин Александрович	Гимназия №1	5	9	47	17	7	11	5	13	3	4		12,1	VI
7	Кашапов Роман Альфредович	СОШ №1	10	8	14	5	12	14	44	7	21	15		13,4	VII
8	Степанов Алексей Павлович	СОШ №1	10	2	18	27	18	15	8	20	12	7		13,7	VIII
9	Егоров Валентин Николаевич	СОШ №1	15	27	5	21	12	5	17	11	23	7	11	14	IX
10	Камашев Кирилл Родионович	СОШ №1	10	26	14	1	18	11	31	16	21	2	6	14,2	X
11	Степанов Ярослав Николаевич	СОШ №1	24	16	12	26	12	24	2	4	10	17	9	14,2	X
12	Кузнецов Константин Валерьевич	Гимназия №1	10	18	43	11	11	17	4	27	16	3	1	14,6	11
13	Шайхутдинов Дамир Шаихович	Псеевская СОШ	10	17	28	8	10	7	15	26	11	17	14	14,8	12
14	Нелазский Владимир Владимирович	СОШ №1	16	6	32	24	3	3	32	25	19	8		15,1	13
15	Смирнов Алексей Иванович	Монашевская СОШ	2	28	42	4	12	1	11	25	15	15	14	15,4	14
16	Шарифуллин Райнур Ильясович	Псеевская СОШ	9	11	51	12	15	2	18	21	5	13	14	15,5	15
17	Власенков Артемий Иванович	СОШ №1	13	26	14	13	15	12	40	15	21	17		16	16
18	Козырев Константин Юрьевич	СОШ №1	7	22	20	4	9	14	31	34	21	15	2	16,3	17
19	Колпаков Владимир Петрович	СОШ №1	17	23	11	35	11	22	7	2	8	20		17,2	18
20	Булатов Алик Ринатович	СОШ №4	9	23	6	3	16	8	39	35	35	14	3	17,4	19
21	Улько Александр Николаевич	СОШ №1	12	10	39	30	12	19	27	5	21	7	12	17,6	20
22	Фунин Александр Дмитриевич	СОШ №1	13	19	9	29	17	14	20	29	18	16	14	18	21
23	Насибуллин Данат Алмазович	СОШ №1	18	4	49	7	20	14	15	34	17	10	14	18,4	22
24	Иванов Павел Александрович	СОШ №7	13	28	27	9	16	6	23	18	34	15	14	18,5	23
25	Шайхутдинов Эрнэст	СОШ №1	17	5	19	36	18	15	16	37	21	5		18,9	24
26	Гиниятуллин Инсаф Миннуллович	СОШ №7	13	34	53	46	4	18	3	9	4	20	5	19	25
27	Алексеев Михаил Ильич	СОШ №1	15	29	4	20	16	20	41	31	22	8	7	19,4	26
28	Смыков Дмитрий Алексеевич	СОШ №1	17	2	31	28	6	13	22	45	21	20	14	19,9	27
29	Мишталъ Кирилл Васильевич	СОШ №1	13	3	29	30	16	14	40	31	21	12		20,5	28
30	Шагабиев Ильдар Ильшатovich	СОШ №7	13	28	30	48	15	12	14	14	24	20	14	21,1	29
31	Зиннатуллин Булат Расимович	СОШ №3	3	21	46	31	8	16	38	18	42	1	9	21,2	30
32	Колпаков Олег Сергеевич	СОШ №1	23	37	13	38	24	24	48	3	38	10		21,5	31
33	Федоров Владислав Глебович	СОШ №1	27	7	31	21	24	21	42	6	33	12	14	21,6	32
34	Мавлеев Айну́р Ильфакович	СОШ №4	19	20	50	44	13	15	15	8	13	20		21,7	33
35	Миронов Антон Витальевич	СОШ №2	23	35	45	6	2	21	29	30	34	7	8	21,8	34

36	Сергеев Роман Петрович	СОШ №3	27	20	2	36	13	23	21	43	26	16	14	21,9	35
37	Сагиров Инсаф Минасхадович	СОШ №1	10	12	35	37	18	14	43	25	21	6		22,1	36
38	Кузнецов Владислав Александрович	СОШ №1	10	29	26	11	7	17	34	45	33	19	14	22,3	37
39	Ботников Николай Геннадьевич	СОШ №1	25	31	22	16	8	13	13	30	14	20		22,4	38
40	Захаров Артем Германович	СОШ №1	21	26	16	25	15	24	50	5	33	20	14	22,6	39
41	Идиятуллин Иосиф Раисович	СОШ №4	29	43	10	50	18	7	16	12	20	21		22,6	39
42	Камашев Данил Александрович	СОШ №3	23	24	28	42	16	12	24	22	29	7		22,7	40
43	Минеев Максим Вадимович	СОШ №1	12	33	37	27	19	17	33	40	21	16	4	23,5	41
44	Балясов Вадим Александрович	СОШ №1	19	40	15	16	22	13	45	25	41	4		24,1	42
45	Ахметов Фидайль Назимуллович	СОШ №1	22	14	12	41	22	17	42	23	27	20		24,2	43
46	Чеботарев Ярослав Владиславович	СОШ №1	27	23	8	14	22	24	41	39	40	11		24,9	44
47	Кузьмин Макар Васильевич	СОШ №3	10	38	40	13	16	11	36	44	36	20	14	25,3	45
48	Идрисов Марат Рашитович	СОШ №2	25	36	52	12	5	24	47	32	25	11	10	25,4	46
49	Саакян Саяд Давидович	СОШ №1	14	32	41	49	22	7	42	7	37	15		25,6	47
50	Шавалиев Артур Линарович	СОШ №1	13	23	39	15	21	17	49	38	33	9		25,7	48
51	Шмыков Руслан Андреевич	СОШ №3	7	7	44	47	16	8	53	45	13	20		26	49
52	Нургалеев Рамиль Мансурович	Тураевская СОШ	10	23	56	10	15	16	54	28	42	8		26,2	50
53	Землеков Артур Алексеевич	СОШ №1	25	28	24	34	11	24	51	19	33	19		26,7	51
54	Хабибуллин Камиль Ришатович	СОШ №1	11	41	34	30	22	21	30	29	31	20		26,9	52
55	Звягинцев Владислав Владимирович	СОШ №3	17	38	36	45	21	9	19	45	28	18		27,6	53
56	Шумилов Вадим Сергеевич	СОШ №3	27	30	38	22	23	24	26	42	26	20		27,8	54
57	Максимов Данил Григорьевич	СОШ №4	21	33	33	32	25	24	35	41	32	8		28,4	55
58	Калимуллин Ильназ Наилевич	СОШ №1	23	25	25	33	25	19	52	35	33	20		29,4	56
59	Миндубаев Амир Равилевич	СОШ №1	27	32	54	36	19	24	28	24	39	20		30,2	57
60	Краснобаев Данил Сергеевич	СОШ №1	21	27	23	39	26	21	51	33	42	20		30,3	58
61	Новиков Владислав Эдуардович	Гимназия №1	26	30	56	18	13	22	54	36	42	15		31,1	59
62	Латыпов Айдар Радикович	СОШ №3	29	43	56	19	15	19	25	45	42	20		31,3	60
63	Клюшенков Илья Сергеевич	СОШ №3	18	43	56	23	27	24	54	23	42	19		32,9	61
64	Смирнов Артём Эдуардович	СОШ №1	29	42	48	40	26	24	54	7	42	20		33,2	62
65	Валеев Ильназ Фадаелович	СОШ №3	28	39	30	43	27	25	37	45	42	16		33,2	62

66	Ямалутдинов Ильдан Ильдарович	СОШ №7	20	28	55	50	22	24	46	40	30	20		33,5	63
67	Никифоров Максим Николаевич	Гимназия №1	29	43	56	50	14	9	54	24	42	21		34,1	64
68	Балаухин Илья Владимирович	Гимназия №1	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
69	Бутенко Евгений Иванович	Гимназия №1	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
70	Гурьянов Вадим Сергеевич	Ижевская СОШ	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
71	Кузнецов Владимир Сергеевич	Ижевская СОШ	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
72	Хузин Айдар Ильдарович	СОШ №3	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
73	Шамин Сергей Алексеевич	СОШ №3	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
74	Щербаков Олег Дмитриевич	СОШ №3	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
75	Егоров Илья Андреевич	СОШ №4	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65
76	Хусаенов Шамиль Рамильевич	СОШ №7	29	43	56	50	27	25	54	45	42	21		39,2	65

Примечание:

	Отсутствовали по невыясненным причинам
	Не допущены по состоянию здоровья
	Не сдавали норматив и заняли последнее место в рейтинге
	Не выезжали в В/Ч и не сдавали норматив

Рейтинг ОУ по итогам учебных военно-полевых сборов по ОВС для юношей 10-х классов в 2017 году:

№ п/п	ОУ	Средний рейтинговый балл по итогам практической части	Рейтинговый балл по итогам теоретической части	Средний рейтинговый балл по итогам сборов	Место в рейтинге
1.	Тихоновская СОШ	8,5	5	6,75	I
2.	Псеевская СОШ	15,15	1	8,08	II
3.	Монашевская СОШ	15,4	1	8,2	III
4.	СОШ №2	15,08	5	10,04	IV
5.	СОШ №4	20,3	3	11,65	V
6.	СОШ №7	23,03	2	12,52	VI
7.	СОШ №1	21,01	5	13,01	VII
8.	Гимназия №1	22,98	4	13,49	VIII
9.	Тураевская СОШ	26,2	5	15,6	IX
10.	СОШ №3	26,99	5	16	X
11.	Ижевская СОШ	39,2	1	20,1	XI

Отчет не предоставлен (поэтому в рейтинге - последнее место)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги учебных военно-полевых сборов юношей 10-х классов 2017 года на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ произвести моральное и материальное стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров учебных военно-полевых сборов юношей 10-х классов 2017 года.

Грантовая поддержка учителей ОБЖ

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя ОБЖ в 2017 году приняли участие в следующих грантах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Учитель-мастер	МБОУ «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района РТ	Малинова Мария Неблисламовна	Учитель ОБЖ	Участник
Учитель-наставник	МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ	Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна	Учитель ОБЖ	Участник

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 10,53% (3 участника) учителей ОБЖ. Результативность участия – 0% (нет победителей).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей ОБЖ в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей ОБЖ в грантовых конкурсах в 2017-2018 учебном году.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

04 октября 2016 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена *диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД первоклассников*. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные учителем высшей квалификационной категории Т.М.Лаврентьевой, допущенные к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

В исследовании приняли участие 342 первоклассника из 16 общеобразовательных учреждений района. В Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ и Камаевской ООШ нет 1 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД								
		предметные			познавательные			регулятивные		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Гимназия №1	15	11	-	9	17	-	7	19	-
2.	СОШ №1	40	83	16	21	107	11	18	110	11
3.	СОШ №2	3	17	3	2	19	2	3	17	3
4.	СОШ №3	18	30	10	19	29	10	6	40	12
5.	СОШ №4	7	15	4	9	12	5	5	16	5
6.	СОШ №7	2	16	6	7	17	-	-	24	-
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	2	2	-	2	2	-	2	2	-
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Енабердинская ООШ	1	1	2	1	1	2	1	1	2
11.	Ижевская СОШ	3	5	-	3	5	-	3	5	-
12.	Ильнетская СОШ	1	-	-	1	-	-	-	1	-
13.	Камаевская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Монашевская СОШ	-	7	1	-	5	3	-	5	3
15.	Псеевская СОШ	3	6	-	2	7	-	3	6	-
16.	Ст.Гришкинская ООШ	1	-	-	1	-	-	1	-	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	1	3	1	2	3	-	-	4	1
18.	Тихоновская СОШ	-	-	1	-	1	-	-	1	-
19.	Тураевская СОШ	3	2	-	3	2	-	1	4	-
Итого по району		100	198	44	82	227	33	50	255	37

Таким образом, в районе 100 учеников показали высокий уровень сформированности предметных УУД, 198 учеников – средний и 44 – низкий. 82 ученика продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных УУД, 227 учеников – средний и 33 – низкий. 50 первоклассников в районе владеют регулятивными УУД на высоком уровне, 255 первоклассников – на среднем уровне и 37 – на низком.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у ученика Енабердинской СОШ, у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №3 и СОШ №4. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

№ п/п	Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД			Рекомендации
		предметные	познавательные	регулятивные	
1.	Гимназия №1	12,1	9,04	8,7	
2.	СОШ №1	9,2	7,8	7,9	Урсегову Киру и Надырова Даниса обследовать на ПМПК
3.	СОШ №2	9,1	7,7	7,7	
4.	СОШ №3	9,5	7,8	7,03	Рыкова Никиту, Гайнутдинова Илмира, Уразманову Луизу и Гайсрва Артема обследовать на ПМПК
5.	СОШ №4	9,4	7,9	7,6	Стамати Георгия, Третьякова Рустама и Тазикаева Ильдара обследовать на ПМПК
6.	СОШ №7	8,4	8,4	7,4	
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	11	9	9	
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-
10.	Енабердинская ООШ	7	6,3	6,5	Николаеву Веронику и Ямалетдинова Радика обследовать на ПМПК
11.	Ижевская СОШ	11	9,3	8,9	
12.	Ильнетская СОШ	13	10	9	
13.	Камаевская ООШ	-	-	-	-
14.	Монашевская СОШ	8,1	6,1	6,1	
15.	Псеевская СОШ	10,7	8,3	9	
16.	Ст.Гришкинская ООШ	12	10	10	
17.	Тат.Челнинская ООШ	8,8	8,4	7,8	
18.	Тихоновская СОШ	6	6	6	
19.	Тураевская СОШ	10,6	9,8	8,2	
По району:		9,74	8,24	7,93	

Кроме того, на основании представленных данных, можно увидеть, что у большинства учащихся западают умения осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги стартовой диагностики первоклассников на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.10.2016 г.

- Руководителям Енабердинской СОШ, СОШ №1, СОШ №3 и СОШ №4 провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются ученики с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
- Каждому учителю 1-х классов организовать в течение 2016-2017 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений учащихся осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.

11 октября 2016 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была **проведена диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 2-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики под редакцией О.В.Кокаревой (2013 г.).

В исследовании приняли участие 329 второклассников из 18 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет 2 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уча-щихся, выполнявших работу	Результаты выполнения заданий															Сред-ний балл	Сред-ний % выполнения заданий	Сред-няя отметка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	Гимназия №1	28	0,9	0,97	1,07	1,4	0,62	1,17	0,86	1,4	1,28	0,79	0,64	1,79	2,14	0,93	1,18	14,64	68,21	3,96
2.	СОШ №1	110	0,76	0,74	0,57	1,2	0,35	0,83	0,59	0,94	0,74	0,45	0,59	1,41	1,49	0,71	0,83	12,1	59,4	3,44
3.	СОШ №2	23	0,52	0,91	0,74	0,9	0,22	0,71	0,7	1,1	0,87	0,57	0,65	1,3	2,13	0,87	0,78	12,96	62,38	3,52
4.	СОШ №3	60	0,78	0,93	0,69	1,22	0,63	0,89	0,43	0,93	0,84	0,3	0,5	1,06	1,69	0,86	1,02	12,77	60,9	3,64
5.	СОШ №4	31	0,77	0,74	0,77	1,1	0,45	0,97	0,55	1,03	0,87	0,45	0,61	1,45	1,81	0,71	0,94	13,23	62,71	3,65
6.	СОШ №7	21	0,9	0,62	0,48	1,1	0,33	0,93	0,48	0,48	0,62	0,48	0,43	1,38	1,76	1,19	1,05	11,86	56,43	3,43
7.	Абалачевская СОШ	5	1,2	0,8	0,6	1,2	0,6	0,4	0,6	1,2	0,8	0,2	0,2	0,6	0,8	0,6	0,6	10,8	51,4	3,2
8.	Бизякинская СОШ	5	0,8	0,8	0,8	1,4	0,8	1	1	0,6	0,6	0,4	0,8	1,4	1,8	1	0,6	14	66,6	3,8
9.	Брюшлинская ООШ	3	0,67	1	1,33	1,67	0,67	1	1,33	1,33	1	0,67	0,67	2,33	2,67	1	1,33	18,67	88,87	4,67
10.	Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Ижевская СОШ	12	1	1	1,31	1,2	0,85	1	0,77	1	1,15	0,54	0,92	1,69	2,08	0,85	0,85	16,23	77,35	4,31
12.	Ильнетская СОШ	3	1	1	0	1	1	1	0,33	1,7	0,33	0	1	2,33	1	0,67	1	13,33	63,33	3,67
13.	Камаевская ООШ	2	0,5	1	1	1,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1,5	1	1	13,5	64,3	3,5
14.	Монашевская СОШ	7	0,71	0,43	1,14	1,14	0,29	1	0,86	1	0,43	0,57	0,71	1,43	2	0,86	1,14	13,71	71,71	3,86
15.	Псеевская СОШ	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	3	2	1	1	18	85,71	5
16.	Ст.Гришкинская ООШ	3	0,67	1	1,67	1	1	0,67	0,67	1	0,67	0,33	0,67	0,67	2	0,67	0,33	13	62	3,67
17.	Тат.Челнинская ООШ	3	0,67	0,67	0,67	1	0,33	1	0	0,7	0,33	0,67	0,33	0,33	1	1	0,33	9	43	3

18.	Тихоновская СОШ	8	0,75	0,88	1,38	1,25	0,63	0,88	0,75	1,38	0,75	0,38	0,5	1	2,13	0,75	1,25	14,63	69,5	4
19.	Тураевская СОШ	4	0,75	1	0,5	1,3	0,5	1	1,5	1	1	0,5	1	2,75	2	1	0,75	16,5	78,58	4,25
Итого по району:		329	0,8	0,86	0,82	1,2	0,6	0,91	0,72	1,1	0,82	0,43	0,68	1,5	1,78	0,87	0,89	13,83	66,24	3,81

Анализ выполнения заданий показал, что в большинстве ОУ западают умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.

№ п/п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год				2015-2016 учебный год				Динамика			
		Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД				Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД				высокий	средний	низкий	очень низкий
		высокий	средний	низкий	очень низкий	высокий	средний	низкий	очень низкий				
1.	Гимназия №1	13	15	-	-	3	23	-	-	+10	-8	-	-
2.	СОШ №1	31	69	10	-	1	105	5	2	+30	-46	+5	-2
3.	СОШ №2	9	11	3	-	-	25	-	2	+9	-14	+3	-2
4.	СОШ №3	22	37	-	1	-	56	-	2	+22	-19	-	-1
5.	СОШ №4	13	16	1	1	-	29	-	2	+13	-13	+1	-1
6.	СОШ №7	3	16	2	-	4	15	2	2	-1	+1	-	-2
7.	Абалачевская СОШ	2	2	1	-	-	3	-	1	+2	-1	+1	-1
8.	Бизякинская СОШ	2	3	-	-	-	5	-	-	+2	-2	-	-
9.	Брюшлинская ООШ	3	-	-	-	-	3	-	-	+3	-3	-	-
10.	Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-1
11.	Ижевская СОШ	9	2	1	-	2	9	-	1	+7	-7	+1	-
12.	Ильнетская СОШ	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
13.	Камаевская ООШ	1	1	-	-	-	2	-	-	+1	-1	-	-
14.	Монашевская СОШ	2	5	-	-	1	5	-	-	+1	-	-	-
15.	Псеевская СОШ	1	-	-	-	-	2	-	-	+1	-2	-	-
16.	Ст.Гришкинская ООШ	1	2	-	-	-	2	-	-	+1	-	-	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	-	2	1	-	-	2	-	1	-	-	+1	-1
18.	Тихоновская СОШ	4	4	-	-	-	8	-	-	+4	-4	-	-
19.	Тураевская СОШ	4	-	-	-	1	4	-	-	+3	-3	-	-
Итого по району:		120	188	19	2	12	301	7	14	+108	-113	+12	-12

Таким образом, в районе 120 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 188 учеников – средний, 19 – низкий и 2 ученика очень низкий уровень.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у ученика СОШ №3 (Вахитов Сергей набрал 0 баллов) и у ученика СОШ №4 (Прохоров Данил набрал 3 балла). Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Рейтинг ОУ по итогам стартовой диагностики:

№ п\п	Наименование ОУ	Средний балл	Сред-ний % выполнения заданий	Средняя отметка	Место в рейтинге
1.	Псеевская СОШ	18	85,71	5	I
2.	Брюшлинская ООШ	18,67	88,87	4,67	II
3.	Ижевская СОШ	16,23	77,35	4,31	III
4.	Тураевская СОШ	16,5	78,58	4,25	IV
5.	Тихоновская СОШ	14,63	69,5	4	V
6.	Гимназия №1	14,64	68,21	3,96	VI
7.	Монашевская СОШ	13,71	71,71	3,86	VII
8.	Бизякинская СОШ	14	66,6	3,8	VIII
9.	Ильнетская СОШ	13,33	63,33	3,67	IX
10.	Ст.Гришкинская ООШ	13	62	3,67	X
11.	СОШ №4	13,23	62,71	3,65	XI
12.	СОШ №3	12,77	60,9	3,64	XII
13.	СОШ №2	12,96	62,38	3,52	XIII
14.	Камаевская ООШ	13,5	64,3	3,5	XIV
15.	СОШ №1	12,1	59,4	3,44	XV
16.	СОШ №7	11,86	56,43	3,43	XVI
17.	Абалачевская СОШ	10,8	51,4	3,2	XVII
18.	Тат.Челнинская ООШ	9	43	3	XVIII
19.	Енабердинская СОШ	-	-	-	-
Итого по району:		13,83	66,24	3,81	

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги стартовой диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 05.11.2016 г.
2. Руководителям СОШ №3 и СОШ №4 провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование на ПМПК.

3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2016-2017 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений учащихся осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.

19 октября 2016 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 3-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики Л.С.Гуговой, А.С.Игнатьевой, О.В.Кокаревой и др. (2013 г.).

В исследовании приняли участие 328 учащихся 3-х классов из 19 общеобразовательных учреждений района. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

№ п\п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результаты выполнения заданий														Сред- ний балл	Сред- ний % выпол- нения зада- ний	Сред- няя отмет- ка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1.	Абалачевская СОШ	4	2	1	3	3	1,25	2	2,5	1,8	2,75	0,5	1	1,5	1	1	25,25	85,55	5
2.	Тураевская СОШ	3	2	1	2,67	3	2,33	2,33	2,33	2,67	2,33	0,67	1	0,67	1,33	1	25,33	84,43	4,67
3.	Брюшлинская ООШ	3	1,33	1	2,33	3	2,67	1	2,67	1,7	1	1	1	1,33	1,67	1,67	23,33	78	4,33
4.	Псеевская СОШ	6	1,83	1	2,33	3	1,67	2,17	1,5	2	2,33	0,67	1	1,33	1	0,83	22,67	78	4,33
5.	Гимназия №1	25	1,52	0,96	2,4	2,8	1,96	1,76	1,8	0,8	1,8	0,48	0,92	1,44	1,04	0,84	20,24	77,36	4,12
6.	Енабердинская СОШ	9	2	1	2,56	2,67	2,33	1,33	1,56	2,4	2,56	0,44	0,78	0,67	0,78	1	22,22	75,44	4,22
7.	Ст.Гришкинская ООШ	7	1,71	1	1,86	2,86	1,86	2,14	1,86	1,71	2,71	0,29	0,71	0,71	1	0,29	21,43	72,64	4,29
8.	Тихоновская СОШ	6	1,33	1	2,83	2,7	1	2,67	0,83	1,7	2	0,83	1	1,33	1,33	0,83	21,33	72,31	3,83
9.	Бизякинская СОШ	2	2	1	2,5	3	2,5	0,5	2,5	0,5	0	0,5	1	1	1,5	2	20,5	69,48	4
10.	СОШ №1	108	1,81	0,98	1,63	2,66	1,92	1,59	1,52	1,18	1,98	0,52	0,86	1,35	0,75	1	19,64	66,58	3,95
11.	СОШ №7	18	1,61	0,94	1,11	2,4	1,44	1,06	2,11	0,9	1,83	0,61	0,61	1,28	1,17	0,83	18,22	65,89	3,83
12.	Монашевская СОШ	7	1,71	1	1,14	2,6	2,14	0,57	1,71	1,14	1,43	0,29	1	0,57	1	1,57	17,71	64,3	3,86
13.	Ильнетская СОШ	7	2	1	1,71	2,86	1,57	1,29	1,14	1,14	0,86	0,43	0,86	1,14	1	0,86	17,86	60,29	3,57
14.	СОШ №3	58	1,69	0,93	1,77	2,83	1,64	1,32	1,27	0,69	1,49	0,39	0,8	0,9	0,65	1,08	17,43	59,08	3,72
15.	Тат.Челнинская ООШ	1	2	1	3	3	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	16	55	3
16.	Камаевская ООШ	1	2	1	0	3	3	2	0	2	2	0	0	0	1	0	16	54,23	3

17.	СОШ №2	27	1,63	1	0,7	2,8	1,67	1,52	1,44	0,6	0,93	0,48	0,81	1,15	0,59	0,52	15,82	53,56	3,48
18.	СОШ №4	28	1,79	1	1,07	2,4	1,79	0,71	1,07	0,96	1,21	0,46	0,71	1,21	0,68	0,64	15,75	53,07	3,36
19.	Ижевская СОШ	8	1,25	1	0,25	2,3	1,13	0,38	1,13	0,38	1,5	0,25	0,63	0,88	1,67	0,63	11,88	39,58	2,88
Итого по району:		328	1,75	0,99	1,83	2,78	1,78	1,39	1,63	1,28	1,62	0,52	0,83	1,08	1,06	0,87	19,4	66,55	3,87

Анализ выполнения заданий показал, что в большинстве ОУ западают умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль. Кроме того, вызывает сомнения объективность проведения диагностики в Абалачевской СОШ (все 4 ученика выполнили работу на «5»). Поэтому в данной школе будет проведена дополнительно промежуточная диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-3 классов в январе-феврале месяце 2017 г.

№ п/п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год				2014-2015 учебный год				Динамика			
		Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД				Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД				высокий	средний	низкий	очень низкий
		высокий	средний	низкий	очень низкий	высокий	средний	низкий	очень низкий				
1.	Гимназия №1	13	13	-	-	8	16	2	-	+5	-3	-	-
2.	СОШ №1	47	59	2	-	28	85	-	-	+19	-24	+2	-
3.	СОШ №2	6	20	1	-	10	6	5	2	-4	+14	-4	-2
4.	СОШ №3	18	37	2	1	3	54	-	-	+15	-17	+2	+1
5.	СОШ №4	7	19	1	1	2	16	8	3	+5	+3	-7	-2
6.	СОШ №7	7	8	2	1	5	17	1	-	+2	-9	+1	+1
7.	Абалачевская СОШ	4	-	-	-	-	4	-	1	-	-	-	-1
8.	Бизякинская СОШ	1	1	-	-	2	-	-	-	-1	-	-	-
9.	Брюшлинская ООШ	3	-	-	-	-	3	1	-	+3	-	-1	-
10.	Енабердинская ООШ	6	3	-	-	5	4	-	-	+1	-1	-	-
11.	Ижевская СОШ	1	5	1	1	9	-	-	-	-8	+5	+1	+1
12.	Ильнетская СОШ	3	3	1	-	-	5	2	-	+3	-2	-1	+1
13.	Камаевская ООШ	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-1	-	-
14.	Монашевская СОШ	2	5	-	-	-	6	-	-	+2	-1	-	-
15.	Псеевская СОШ	4	2	-	-	4	3	1	-	-	-1	-1	-
16.	Ст.Гришкинская ООШ	4	3	-	-	4	4	-	-	-	-1	-	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

18.	Тихоновская СОШ	5	1	-	-	-	4	-	-	+5	-3	-	-
19.	Тураевская СОШ	3	-	-	-	1	2	-	1	+2	-2	-	-
Итого по району		134	181	10	4	81	232	20	7	+53	-51	-10	-3

Таким образом, в районе 134 ученика показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 181 ученик – средний, 10 – низкий и 4 ученика очень низкий уровень. Динамика изменений этих показателей в целом по району положительная. Но в СОШ №2 и Ижевской СОШ наблюдается отрицательная динамика уровней сформированности предметных умений и УУД по сравнению с результатами итоговой диагностики этих учащихся в 1 классе. Необходимо проанализировать на школьном уровне причины таких изменений (движение учащихся, несоблюдение требований объективности при проведении диагностики в 1 классе, качество работы учителя и др. причины).

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у ученика СОШ №3 (Ахмедов Элнур набрал 5 баллов), у ученика СОШ №4 (Черемных Кирилл набрал 5 балла), у ученика Ижевской СОШ (Попов Николай набрал 1 балл) и у ученика СОШ №7 (Имашев Максим набрал 0 баллов). Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Рейтинг ОУ по итогам стартовой диагностики:

№ п\п	Наименование ОУ	Средний балл	Средний процент выполнения заданий	Средняя отметка	Место в рейтинге
1.	Абалачевская СОШ	25,25	85,55	5	I
2.	Тураевская СОШ	25,33	84,43	4,67	II
3.	Брюшлинская ООШ	23,33	78	4,33	III
4.	Псеевская СОШ	22,67	78	4,33	IV
5.	Гимназия №1	20,24	77,36	4,12	V
6.	Енабердинская СОШ	22,22	75,44	4,22	VI
7.	Ст.Гришкинская ООШ	21,43	72,64	4,29	VII
8.	Тихоновская СОШ	21,33	72,31	3,83	VIII
9.	Бизякинская СОШ	20,5	69,48	4	IX
10.	СОШ №1	19,64	66,58	3,95	X
11.	СОШ №7	18,22	65,89	3,83	XI
12.	Монашевская СОШ	17,71	64,3	3,86	XII
13.	Ильнетская СОШ	17,86	60,29	3,57	XIII
14.	СОШ №3	17,43	59,08	3,72	XIV
15.	Тат.Челнинская ООШ	16	55	3	XV
16.	Камаевская ООШ	16	54,23	3	XVI

17.	СОШ №2	15,82	53,56	3,48	XVII
18.	СОШ №4	15,75	53,07	3,36	XVIII
19.	Ижевская СОШ	11,88	39,58	2,88	XIX
Итого по району:		19,4	66,55	3,87	

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги стартовой диагностики обучающихся 3-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.11.2016 г.
2. Руководителям СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7 и Ижевской СОШ провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование на ПМПК.
3. Каждому учителю 3-х классов организовать в течение 2016-2017 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений учащихся осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.
4. Руководителям Абалачевской СОШ запланировать проведение дополнительно промежуточной диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-3 классов в январе-феврале месяце 2017 г.
5. Руководителям СОШ №2 и Ижевской СОШ проанализировать причины отрицательной динамики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3 класса по сравнению с результатами итоговой диагностики этих учащихся в 1 классе на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.11.2016 г.

26 октября 2016 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 4-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики Л.С.Гуговой, А.С.Игнатъевой, О.В.Кокаревой и др. (2013 г.).

В исследовании приняли участие 270 учащихся 4-х классов из 17 общеобразовательных учреждений района. В Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ нет 4-х классов. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

Наименование ОУ	Кол-во уч-ся	Результаты выполнения заданий																	Итоговый балл	% выполнения заданий	Отметка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Гимназия №1	22	0,77	0,64	0,5	0,59	1,27	0,55	1,05	0,61	1,05	0,73	0,91	1,32	0,5	1	0,91	0,86	0,82	13,27	65,09	3,32
СОШ №1	87	0,79	0,49	0,64	0,59	1,08	0,76	0,94	0,39	1,57	0,7	0,74	1,57	0,57	1,11	0,86	1,18	0,73	13,97	65,58	3,45
СОШ №2	16	0,69	0,5	0,63	0,63	1,06	0,38	1,31	0,06	1,25	0,75	0,44	1,06	0,94	1	0,81	1,13	1	13,19	63,95	3,44
СОШ №3	49	0,8	0,49	0,5	0,72	1,26	0,72	1,01	0,37	0,73	0,36	0,6	0,88	0,33	1,14	0,87	2,22	0,69	12,35	57,01	3,125

СОШ №4	23	0,83	0,48	0,74	0,52	1,09	0,7	1	0,39	1,5	0,57	0,52	1	0,65	1,63	0,87	1,39	0,8	13,35	55,94	3,43
СОШ №7	23	0,91	0,7	0,43	0,43	1,65	0,74	1,26	0,35	1,26	0,48	0,91	1,13	0,26	1,17	0,52	1	1	13,65	58,09	3,35
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	4	1	0,5	0,5	0,75	0,5	0,5	1,25	0,8	0,75	0,5	0	1	0,25	1,25	0,5	0,75	0	10,75	48	3,25
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская ООШ	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	2		15	55	3
Ижевская СОШ	10	1	0,7	0,9	0,9	1,3	0,7	1,1	0,3	2,3	1	0,9	1,5	0,8	1,9	0,6	1,4	1	17,7	77	4
Ильнетская СОШ	3	0,67	0,33	0,33	1	1,67	1	0,33	0,33	1	0,67	0	1	0,67	1	0,67	1,67	0	12,33	47,8	3
Камаевская ООШ	2	1	0,5	1	0,5	2	1	1	0	1	1	1,5	1,5	1	2	0,5	1,5	1	17,5	74	4
Монашевская СОШ	5	0,4	0	0,6	0,4	0	0,8	0,4	0	0,6	0,4	0,2	1,8	0	0	0,8	0,4	0,4	7,2	42,44	2,6
Псеевская СОШ	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	18	90	5
Ст.Гришкинская ООШ	6	1	1	0,67	1	1	0,83	1,33	0,67	1,5	0,83	0,83	1,17	0,17	1	0,83	0,67	0,67	14,83	63,11	3,67
Тат.Челнинская ООШ	5	0,6	0,4	0,2	0,6	1,2	0,8	0,6	0,2	1,2	0,4	0,2	0,8	0	0,8	0,2	1	1	10	47,2	2,8
Тихоновская СОШ	8	0,88	0,88	0,63	0,63	0,88	1	1,13	0,25	1,38	0,63	0,88	1,63	0,38	1,13	0,88	0,5	0,75	14,13	60,25	3,5
Тураевская СОШ	5	1	0,8	0,8	0,6	2,2	0,8	1,4	0,8	1,8	1	1	2	0,8	2	1	1,6	1	20	82,94	4
По району:	270	0,84	0,56	0,59	0,64	1,24	0,78	1,06	0,32	1,17	0,71	0,68	1,26	0,55	1,36	0,75	1,19	0,76	13,95	64,34	3,47

Анализ выполнения заданий показал, что в большинстве ОУ западают умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.

№ п/п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год			
		Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД			
		высокий	средний	низкий	очень низкий
1.	Гимназия №1	7	15	-	-
2.	СОШ №1	38	39	9	1
3.	СОШ №2	8	6	2	-
4.	СОШ №3	8	33	8	-
5.	СОШ №4	7	11	5	-
6.	СОШ №7	5	15	3	-
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	1	1	2	-
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-

10.	Енабердинская ООШ	-	1	-	-
11.	Ижевская СОШ	7	3	-	-
12.	Ильнетская СОШ	-	2	1	-
13.	Камаевская ООШ	2	-	-	-
14.	Монашевская СОШ	-	3	2	-
15.	Псеевская СОШ	1	-	-	-
16.	Ст.Гришкинская ООШ	5	1	-	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	1	3	1	-
18.	Тихоновская СОШ	3	4	1	-
19.	Тураевская СОШ	5	-	-	-
Итого по району		98	137	34	1

Таким образом, в районе 98 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 137 учеников – средний, 34 – низкий и 1 ученик очень низкий уровень.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у ученика СОШ №1 (Миронов Владислав набрал 1 балл). Руководителям СОШ №1 необходимо провести работу с учителем этого класса, в котором обучается этот ученик, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этого ученика на обследование в ПМПК.

Рейтинг ОУ по итогам стартовой диагностики во 2-4 классах:

№ п\п	Наименование ОУ	Процент выполнения заданий по итогам диагностики			Средний показатель	Место в рейтинге
		2-х классов	3-х классов	4-х классов		
1.	Псеевская СОШ	85,71	78	90	84,57	I
2.	Брюшлинская ООШ	88,87	78	-	83,44	II
3.	Тураевская СОШ	78,58	84,43	82,94	81,98	III
4.	Гимназия №1	68,21	77,36	65,09	70,22	IV
5.	Абалачевская СОШ	51,4	85,55	-	68,48	V
6.	Тихоновская СОШ	69,5	72,31	60,25	67,35	VI
7.	Ст.Гришкинская ООШ	62	72,64	63,11	65,92	VII
8.	Енабердинская ООШ	-	75,44	55	65,22	VIII
9.	Ижевская СОШ	77,35	39,58	77	64,64	IX

10.	Камаевская ООШ	64,3	54,23	74	64,18	X
11.	СОШ №1	59,4	66,58	65,58	63,73	XI
12.	Бизякинская СОШ	66,6	69,48	48	61,36	XII
13.	СОШ №7	56,43	65,89	58,09	60,14	XIII
14.	СОШ №2	62,38	53,56	63,95	59,96	XIV
15.	Монашевская СОШ	71,71	64,3	42,44	59,48	XV
16.	СОШ №3	60,9	59,08	57,01	59	XVI
17.	СОШ №4	62,71	53,07	55,94	57,24	XVII
18.	Ильнетская СОШ	63,33	60,29	47,8	57,14	XVIII
19.	Тат.Челнинская ООШ	43	55	47,2	48,4	XIX
Итого по району:		66,24	66,55	64,34	65,71	

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги стартовой диагностики обучающихся 4-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 15.11.2016 г.
2. Руководителям СОШ №1 провести работу с учителем 4 класса, в котором обучается ученик с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этого ученика на обследование на ПМПК.
3. Каждому учителю 4-х классов организовать в течение 2016-2017 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений учащихся осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.
4. Руководителям Псеевской СОШ запланировать проведение дополнительно промежуточной диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2 и 4 классов в январе-феврале месяце 2017 г.

11 апреля 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД первоклассников**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 1 класс» (2016 г.)

В исследовании приняли участие 364 первоклассника из 17 общеобразовательных учреждений района. В Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ нет 1 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

ОУ	Количество классов	Кол-во учащихся				Средние результаты выполнения заданий																Ср. итоговый балл (макс. 24 балла)	Средний % выполнения заданий
		Всего	С низким уровнем	Со средним уровнем	С высоким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
						(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)	(макс.2 балла)		
Гимназия №1	1	25	2	17	6	0,40	0,72	0,72	0,80	0,32	0,88	0,40	0,80	1,40	1,08	0,72	0,36	1,32	1,24	1,32	1,20	13,68	57,00
СОШ №1	5	137	37	53	47	0,61	0,85	0,45	0,82	0,42	0,89	0,64	0,65	1,28	0,93	0,71	0,47	1,34	1,35	1,03	0,82	13,15	54,79
СОШ №2	1	24	9	14	1	0,69	0,67	0,67	0,6	0,4	0,85	0,54	0,7	1,04	0,67	1,08	0,38	0,96	1,71	1,08	0,79	12,90	53,73
СОШ №3	3	83	26	39	18	0,59	0,83	0,7	0,8	0,24	0,8	0,51	0,8	1,3	1,19	0,77	0,77	1,4	1,12	1,27	0,69	13,75	57,28
СОШ №4	1	28	4	14	10	0,54	0,82	0,75	0,9	0,46	0,82	0,46	0,7	1,5	1,11	0,75	0,46	1,07	0,93	1,46	1,07	13,71	57,14
СОШ №7	1	23	10	11	2	0,41	0,64	0,45	0,6	0,09	0,59	0,5	0,7	1	0,91	0,45	0,73	1,64	0,91	0,77	0,45	10,77	44,88
Бизякинская СОШ	1	4	0	0	4	1	1	1	1	0,75	1	0,75	0,5	2	2	1,75	1,5	1,5	1,75	1,5	1,75	21,25	88,54
Енабердинская СОШ	1	4	0	3	1	1	0,5	0,88	1	0,25	0,63	0,5	0,8	1,75	0,5	0,75	0	1	1,5	1,25	0,75	13,25	55,21
Ижевская СОШ	1	7	0	3	4	1	1	0,86	1	0,29	0,86	0,43	0,6	1,57	0,86	1,29	1,14	1,86	1,71	1,71	0,71	16,86	70,25
Ильнетская СОШ	1	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0,5	1	0,5	0	1	1	0	1	1	2	1	12	50
Камаевская ООШ	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	11	45,83
Монашевская СОШ	1	7	1	2	4	0,57	0,86	0,71	0,57	0,29	0,86	0,29	0,57	0,86	1,43	1,43	1,14	1,14	2	1,71	1,43	16	66,67
Псеевская СОШ	1	8	0	6	2	1	1	0,75	1	0,5	0,63	0,38	0,38	1,63	0,75	1	0,25	1,25	1,5	1,75	1	14,75	61,46
Ст.Гришкинская ООШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	18	75
Тат.Челнинская ООШ	1	5	1	3	1	0,4	0,6	0,8	0,8	0,8	0,2	0,6	0,6	0,4	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	1,6	1,2	12,8	53,33
Тихоновская СОШ	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	25
Тураевская СОШ	1	4	0	1	4	1	1	1	0,9	0,4	0,9	0,7	0,9	2	1,6	0,8	0,8	1,8	2	1,1	0,7	17,6	73,33
По району	23	364	91	169	105	0,78	0,79	0,63	0,81	0,42	0,79	0,63	0,60	1,28	0,99	0,90	0,64	1,18	1,31	1,27	0,92	13,97	58,20

Таким образом, в районе 91 ученик показал высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 169 учеников – средний и 105 – низкий.

Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского района:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД								
		высокий			средний			низкий		
		октябрь	апрель	динамика	октябрь	апрель	динамика	октябрь	апрель	динамика
1.	Гимназия №1	10	6	- 4	15	17	+ 2	0	2	+ 2
2.	СОШ №1	26	47	+ 21	100	53	- 47	13	37	+ 24
3.	СОШ №2	3	1	- 2	17	14	- 3	3	9	+ 6
4.	СОШ №3	14	18	+ 4	30	39	+ 9	14	26	+ 12
5.	СОШ №4	7	10	+ 3	14	14	0	5	4	- 1
6.	СОШ №7	3	2	- 1	17	11	- 6	4	10	+ 6
7.	Бизякинская СОШ	2	4	+ 2	2	0	- 2	0	0	0
8.	Енабердинская ООШ	1	1	0	1	3	+ 2	2	0	- 2
9.	Ижевская СОШ	3	4	+ 1	5	3	- 2	0	0	0
10.	Ильнетская СОШ	1	0	- 1	0	2	+ 2	0	0	0
11.	Камаевская ООШ	-	0	-	-	1	-	-	0	-
12.	Монашевская СОШ	0	4	+ 4	5	2	- 3	3	1	- 2
13.	Псеевская СОШ	2	2	0	7	6	- 1	0	0	0
14.	Ст.Гришкинская ООШ	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15.	Тат.Челнинская ООШ	1	1	0	3	3	0	1	1	0
16.	Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	1	0
17.	Тураевская СОШ	3	4	+ 1	2	1	- 1	0	0	0
Итого по району		77	105	+ 28	218	169	- 49	46	91	+ 45

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4 и СОШ №7. Причём в этих ОУ имеются учащиеся, показавшие очень низкий уровень как при проведении стартовой, так и при проведении итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД. В таблице эти учащиеся выделены красным шрифтом. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

№ п/п	Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД						Выводы, рекомендации	
		предметные		познавательные		регулятивные		Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.
		Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.		
1.	Гимназия №1	12,1	13,68	9,04	13,68	8,7	13,68		
2.	СОШ №1	9,2	13,15	7,8	13,15	7,9	13,15	Урсегову Киру и Надырова Даниса обследовать на ПМПК	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Муллануров Амир (2 балла), Кошторов Адиль (2 балла), Музлова Снежана (1 балл), Надыров Данис (2 балла), Будрина Владислава (1 балл), Залуцкий Данил (3 балла), Тихонова Анастасия (2 балла), Урсегова Кира (3 балла).
3.	СОШ №2	9,1	12,90	7,7	12,90	7,7	12,90		Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Якупов Ранэль Радикович (1,5 балла).
4.	СОШ №3	9,5	13,75	7,8	13,75	7,03	13,75	Рыкова Никиту, Гайнутдинова Илмира, Уразманову Луизу и Гайсова Артема обследовать на ПМПК	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Алексеев Даниил Олегович (0 баллов), Гайсов Артем Дмитриевич (0 баллов), Григорьев Максим Викторович (3 балла), Колюшев Даниил Андреевич (2 балла). Рыков Никита продемонстрировал средний уровень, Уразманова Луиза набрала 9 баллов, Гайнутдинов Илмир набрал 6 баллов.
5.	СОШ №4	9,4	13,71	7,9	13,71	7,6	13,71	Стамати Георгия, Третьякова Рустама и Тазикаева Ильдара обследовать на ПМПК	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Третьяков Рустам Васильевич (0 баллов). Тазикаев Ильдар набрал 6 баллов.

6.	СОШ №7	8,4	10,77	8,4	10,77	7,4	10,77		Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Абдуллаева Диляра Руслановна (0 баллов).
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Бизякинская СОШ	11	21,25	9	21,25	9	21,25		
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	
10.	Енабердинская ООШ	7	13,25	6,3	13,25	6,5	13,25	Николаеву Веронику и Ямалетдинову Радика обследовать на ПМПК	Николаева Вероника и Ямалетдинов Радик продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений и УУД.
11.	Ижевская СОШ	11	16,86	9,3	16,86	8,9	16,86		
12.	Ильнетская СОШ	13	12	10	12	9	12		
13.	Камаевская ООШ	-	11	-	11	-	11	-	
14.	Монашевская СОШ	8,1	16	6,1	16	6,1	16		
15.	Псеевская СОШ	10,7	14,75	8,3	14,75	9	14,75		
16.	Ст.Гришкинская ООШ	12	18	10	18	10	18		
17.	Тат.Челнинская ООШ	8,8	12,8	8,4	12,8	7,8	12,8		
18.	Тихоновская СОШ	6	6	6	6	6	6		
19.	Тураевская СОШ	10,6	17,6	9,8	17,6	8,2	17,6		
По району:		9,74	13,97	8,24	13,97	7,93	13,97		

Таким образом, процент выполнения заданий понизился с 76,21% до 58,2%. Увеличилось количество первоклассников с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.
- 2) Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.
- 3) Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.
- 4) Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.
- 5) Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.
- 6) Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.
- 7) Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.
- 8) Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.

9) Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.

10) Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД по каждому ОУ:

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика 2016-2017 уч.г.		Итоговая диагностика 2016-2017 уч.г.		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
1	Гимназия №1	88	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	57	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -31% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
2	СОШ №1	73	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	55	Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -18% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

					Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	
3.	СОШ №2	72	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	54	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -18% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
4.	СОШ №3	72	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	57	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -15% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
5.	СОШ №4	73	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	57	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -16% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

					Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию.	
6.	СОШ №7	71	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	45	Различать гласные и согласные буквы. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания. Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Установление пространственных отношений с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение различать предложения по цели высказывания, делить слова на слоги. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания. Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию. Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -26% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	85	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	89	Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию. Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.	Динамика положительная +4% . Работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе организована удовлетворительно
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
10.	Енабердинская СОШ	58	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	55	Знание характерных признаков животных. Анализировать объекты с выделением сходных признаков. Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.	Отрицательная динамика -3% . Работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе организована на недостаточном уровне.

					Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Осуществление поиска необходимой информации, представленной в явном виде. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	
11.	Ижевская СОШ	86	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	70	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -16% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
12.	Ильнетская СОШ	94	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	50	Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Осуществление поиска необходимой информации из разных частей текста. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию. Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.	Отрицательная динамика -44% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

					Умение соотносит текст и иллюстрацию. Анализировать текст с выделением главного существенного. Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	
13.	Камаевская ООШ	-	-	46	Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию. Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Установление пространственных отношений с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением. Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила. Анализировать и находить закономерность. Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей. Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию. Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.	-
14.	Монашевская СОШ	60	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	67	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию.	Динамика положительная +7% . Работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе организована удовлетворительно.
15.	Псеевская СОШ	82	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, осуществлять	61	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.	Отрицательная динамика -21% . Слабо организована работа по адаптации

			самоконтроль.		Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.	обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	94	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	81	Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -13% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
17.	Тат.Челнинская ООШ	74	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	53	Различать гласные и согласные буквы. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания. Осуществление поиска необходимой информации из разных частей текста. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать предложения по цели высказывания, делить слова на слоги. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания. Умение соотносит текст и иллюстрацию. Анализировать текст с выделением главного существенного. Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей.	Отрицательная динамика -21% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
18.	Тихоновская	53	Осуществлять анализ	25	Знание характерных признаков животных. Анализировать объекты с выделением сходных признаков.	Отрицательная

	СОШ		синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.		Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Установление пространственных отношений с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Осуществление поиска необходимой информации, представленной в явном виде. Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей. Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию. Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	динамика -28% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.
19.	Тураевская СОШ	84	Осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.	73	Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания. Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его. Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.	Отрицательная динамика -11% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается только в Бизякинской СОШ и Монашевской СОШ. Относительно стабилен этот показатель в Енабердинской СОШ.
- Во всех ОУ западают у первоклассников предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности.

Рейтинг ОУ по итогам диагностики 1-х классов

ОУ	Средний % выполнения заданий		Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика			
Бизякинская СОШ	85	89	4	87	I
Ст.Гришкинская ООШ	94	75	-19	75	II
Тураевская СОШ	84	73	-11	73	III
Ижевская СОШ	86	70	-16	70	IV
Монашевская СОШ	60	67	7	64	V
Псеевская СОШ	82	61	-21	61	VI
СОШ №3	72	57	-15	57	VII
СОШ №4	73	57	-16	57	VIII
Гимназия №1	88	57	-31	57	IX
Енабердинская СОШ	58	55	-3	55	X
СОШ №1	73	55	-18	55	XI
СОШ №2	72	54	-18	54	XII
Тат.Челнинская ООШ	74	53	-21	53	XIII
Ильнетская СОШ	94	50	-44	50	XIV
Камаевская ООШ	-	46	-	46	XV
СОШ №7	71	45	-26	45	XVI
Тихоновская СОШ	53	25	-28	25	XVII
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги диагностики первоклассников на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.06.2017 г.
2. Руководителям СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4 и СОШ №7 провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются ученики с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 1-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию предметных умений и УУД, связанных с читательской грамотностью, а также умений учащихся осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.

12 апреля 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 2 класс» (2016 г.)

В исследовании приняли участие 326 учащихся 2-х классов из 18 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет 2 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

ОУ	Количество классов	Количество учащихся				Средние результаты выполнения заданий																			Средний итоговый балл (макс. 29 баллов)	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка
		Всего	С низким уровнем	Со средним уровнем	С высоким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
						(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)			
Гимназия №1	1	28	1	19	8	0,79	0,96	0,57	0,82	0,57	0,50	0,71	0,57	0,50	1,00	0,86	1,43	1,50	1,36	1,07	1,50	0,64	0,29	0,71	17,36	59,86	3,61
СОШ №1	5	107	34	59	14	0,61	0,86	0,35	0,52	0,47	0,43	0,62	0,34	0,23	0,93	0,80	0,88	1,05	1,11	0,60	0,95	0,47	1,29	0,52	12,97	44,72	2,97
СОШ №2	1	22	4	10	8	0,64	0,82	0,68	0,64	0,64	0,64	0,82	0,45	0,50	1,32	1,18	1,45	1,18	1,64	0,45	1,00	0,64	1,64	1,36	17,95	61,90	3,55
СОШ №3	2	60	1	34	25	0,83	0,97	0,65	0,72	0,58	0,68	0,80	0,77	0,65	1,22	1,12	1,20	1,43	1,33	0,87	1,40	0,65	1,80	1,43	19,17	66,10	3,75
СОШ №4	2	29	5	17	7	0,69	0,90	0,34	0,52	0,52	0,72	0,66	0,59	0,52	1,60	1,14	1,34	0,93	1,28	0,86	0,97	0,86	1,66	0,93	16,66	57,45	3,52
СОШ №7	1	23	4	14	5	0,74	1,00	0,57	0,39	0,70	0,35	0,83	0,61	0,48	1,30	0,87	1,09	1,13	1,22	0,65	1,13	0,87	2,00	0,78	16,65	57,41	3,57
Абалачевская СОШ	1	3	0	3	0	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,33	0,00	0,67	0,33	0,33	0,33	1,00	0,00	0,33	0,33	0,67	0,33	13,33	45,97	3

Бизякин- ская СОШ	1	6	3	0	3	1,00	1,00	0,83	0,83	0,67	0,67	0,50	0,83	0,33	0,17	1,33	1,00	0,67	1,33	1,00	1,33	0,83	1,17	0,67	16,83	58,03	3,67
Брюшлин- ская ООШ	1	3	1	2	0	1,00	0,67	0,33	0,67	0,33	0,33	0,67	0,33	0,00	2,00	0,00	0,67	0,67	1,33	0,00	1,33	0,67	2,00	0,00	13,33	45,97	3,33
Енабердин- ская СОШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	1	13	2	5	6	1,00	0,92	0,85	0,77	0,69	0,77	0,85	0,77	0,92	1,85	1,38	1,08	1,54	1,69	0,62	1,08	0,46	2,00	0,92	20,00	68,97	4,15
Ильнетская СОШ	1	3	0	2	1	1,00	1,00	0,33	0,33	0,67	0,67	1,00	0,67	0,33	1,33	2,00	2,00	2,00	1,33	1,33	1,33	0,67	0,67	0,00	18,67	64,38	3,67
Камаевская ООШ	1	2	1	0	1	0,50	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	1,00	1,00	2,00	1,00	15,00	51,72	3
Монашев- ская СОШ	1	7	1	4	2	0,71	0,86	0,57	0,71	0,86	0,57	0,86	0,14	0,57	1,43	1,43	1,14	1,43	1,43	0,86	1,14	0,86	1,71	0,57	17,86	61,59	3,71
Псеевская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	24	82,76	4
Ст.Гришкин- ская ООШ	1	3	0	2	1	1	1	0,67	0,33	1	0,67	1	1	0,67	1,33	0,67	0	0,67	0,67	0,67	2	0,67	2	0,67	16,67	57,48	3,67
Тат.Челнин- ская ООШ	1	3	1	2	0	0,67	0,67	0,33	0,33	0,33	0	0,67	0,67	0,67	1,33	0,67	1,33	1,33	1,33	0	0	0,67	1,33	0,67	13	44,83	3
Тихонов- ская СОШ	1	8	0	5	3	0,88	0,75	0,38	0,88	0,5	0,5	0,88	0,38	0,63	1,38	1,75	1,38	1,25	1,63	0,88	1,5	0,63	1,75	1,25	19,13	65,97	3,63
Тураевская СОШ	1	5	0	2	3	0,8	1	1	1	0,8	0,6	0,8	1	0,8	0,8	1,6	1,6	2	2	0,8	1,2	0,4	0,8	0,8	19,8	68,28	3,8
По району:	24	326	58	180	88	0,83	0,91	0,53	0,64	0,57	0,53	0,79	0,58	0,54	1,26	1,12	1,05	1,23	1,43	0,70	1,07	0,74	1,49	0,81	17,13	59,07	3,53

Таким образом, в районе 88 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 180 учеников – средний и 58 – низкий. Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов по годам обучения Менделеевского района:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД														
		высокий					средний					низкий				
		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		дина- мика	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		дина- мика	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		дина- мика
		октябрь	апрель	октябрь	апрель		октябрь	апрель	октябрь	апрель		октябрь	апрель	октябрь	апрель	
1.	Гимназия №1	22	13	3	8	+5	5	15	23	19	-4	-	-	-	1	+1
2.	СОШ №1	3	31	1	14	+13	67	69	105	59	-46	16	10	5	34	+29
3.	СОШ №2	11	9	-	8	+8	15	11	25	10	-15	-	3	-	4	+4
4.	СОШ №3	16	22	-	25	+25	43	37	56	34	-22	1	-	-	1	+1
5.	СОШ №4	8	13	-	7	+7	13	16	29	17	-12	7	1	-	5	+5
6.	СОШ №7	не участ.	3	4	5	+1	не участ	16	15	14	-1	не участ	2	2	4	+2

7.	Абалачевская СОШ	-	2	-	-	-	2	2	3	3	-	1	1	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	4	2	-	3	+3	1	3	5	-	-5	-	-	-	3	+3
9.	Брюшлинская ООШ	1	3	-	-	-	2	-	3	2	-1	-	-	-	1	+1
10.	Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
11.	Ижевская СОШ	-	9	2	6	+4	9	2	9	5	-4	3	1	-	2	+2
12.	Ильнетская СОШ	1	-	-	1	+1	2	3	3	2	-1	-	-	-	-	-
13.	Камаевская ООШ	1	1	-	1	+1	1	1	2	-	-2	-	-	-	1	+1
14.	Монашевская СОШ	2	2	1	2	+1	4	5	5	4	-1	-	-	-	1	+1
15.	Псеевская СОШ	2	1	-	1	+1	-	-	2	-	-2	-	-	-	-	-
16.	Ст.Гришкинская ООШ	1	1	-	1	+1	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	-	-	-	-	-	3	2	2	2	-	-	1	-	1	+1
18.	Тихоновская СОШ	-	4	-	3	+3	8	4	8	5	-3	-	-	-	-	-
19.	Тураевская СОШ	2	4	1	3	+2	3	-	4	2	-2	-	-	-	-	-
Итого по району		74	120	12	88	+76	180	188	301	180	-21	29	19	7	58	+51

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1 и Тат.Челнинской ООШ. Причём в СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4 и Тат.Челнинской ООШ имеются учащиеся, которые демонстрируют стабильно очень низкий уровень при проведении стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в 1 и 2 классах. В таблице ниже эти учащиеся выделены красным шрифтом. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК. А также выполнить рекомендации в отношении тех учащихся, которые были обследованы на ПМПК.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД				Выводы, рекомендации			
	Октябрь 2015 г.	Апрель 2016 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.
Гимназия №1	13,22	21,81	14,64	17,36				
СОШ №1	8,28	18,66	12,1	12,97	Не предоставлен отчет по итогам диагностики 16 класса. Шайхиева Р. и Хаматова И. обследовать на ПМПК.	Гарафутдинов Д., Минхазова З., Ушков А., Елизаров Н. с низким уровнем. Организовать коррекционную работу в 2016-2017 уч.г. Выполнить рекомендации ПМПК в отношении Хамматова И. и Беловой Д.		Гарафутдинов Д. (4 б.), Елизаров Н. (4 б.), Комарова Е. (3 б.), Хаматов И. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Выполнить

								рекомендации ПМПК в отношении Хамматова И.
СОШ №2	11,27	16,81	12,96	17,95		Выполнить рекомендации ПМПК в отношении Тарасовой А. и Болтаева А.		
СОШ №3	10,14	19,31	12,77	19,17		Организовать коррекционную работу с Вахитовым С. и Субаевым Д. в 2016-2017 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования этих детей на ПМПК в 2017 г.	Вахитов Сергей набрал 0 баллов. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК в 2017 г.	Вахитов С. набрал 9 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.
СОШ №4	8,76	18,87	13,23	16,66	Мухаметшина И., Балобанова А., Ильину И. обследовать на ПМПК	Выполнить рекомендации ПМПК в отношении Шаймуратова Т., Замятина Д. и Прохорова Д. Организовать коррекционную работу в 2016-2017 уч.г.	Прохоров Данил набрал 3 балла. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК в 2017 г.	Прохоров Д набрал 8 баллов - низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.
СОШ №7	-	18,52	11,86	16,65	Отчет по итогам диагностики 1 класса не предоставлен	Организовать коррекционную работу с Саляхутдиновым А., Шафигуллиным Р., Мищенко Русланом и Ренатой в 2016-2017 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования этих детей на ПМПК в 2017 г.		
Абалачевская СОШ	7	14,25	10,8	13,33	Гараева И. обследовать на ПМПК	Гараев И. набрал 0 баллов по каждому из критериев. Организовать коррекционную работу в 2016-2017 уч.г., Обследовать на ПМПК.		
Бизякинская СОШ	11,6	22,2	14	16,83				
Брюшлинская ООШ	12	18,67	18,67	13,33		Организовать совместную работу с психологической службой по коррекции речевого развития у Садовникова Е.		
Енабердинская ООШ	4	10	-	-	Обследовать ученика на ПМПК	Коновалова М. снова показала низкий уровень. Выполнить рекомендации ПМПК.		
Ижевская СОШ	7,5	21,67	16,23	20,00	Гимадееву А. и Григорьеву А.	Гимадеева А. снова показала низкий уровень. Организовать		

					обследовать на ПМПК	коррекционную работу в 2016-2017 уч.г., Обследовать на ПМПК.		
Ильнетская СОШ	11,33	20	13,33	18,67				
Камаевская ООШ	10,5	18,5	13,5	15,00				
Монашевская СОШ	10,5	20,5	13,71	17,86				
Псеевская СОШ	14,5	24,5	18	24				
Ст.Гришкин-ская ООШ	9,67	14,33	13	16,67				
Тат.Челнин-ская ООШ	7,67	11,33	9	13		Ермакова К. с низким уровнем сформированности предм. умений и УУД		Ермакова К. снова продемонстрировала низкий уровень сформированности предм. умений и УУД.
Тихоновская СОШ	9,88	21	14,63	19,13		Павлова А. прошла ПМПК. Организовать совместную работу с психологической службой по коррекции речевого развития.		
Тураевская СОШ	9,6	21	16,5	19,8				
По району:	9,86	18,52	13,83	17,13				

Таким образом, процент выполнения заданий понизился с 66,24% до 59,07%, а средняя отметка с 3,81 до 3,53. Увеличилось количество учащихся 2-х классов с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у большинства обучающихся 2-х классов Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.
- 2) Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.
- 3) Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.
- 4) Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.
- 5) Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.
- 6) Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД по каждому ОУ:

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика 2016-2017 уч.г.		Итоговая диагностика 2016-2017 уч.г.		Выводы
		Средний % выполнения	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения	Западающие знания/ умения	
1	Гимназия №1	68	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	60	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.	Динамика отрицательная -8%.
2	СОШ №1	59	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	45	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о металле (железе). Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Умение представлять информацию в табличном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.	Динамика отрицательная -14%.

					Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	
3.	СОШ №2	62	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	62	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.	Стабильный результат.
4.	СОШ №3	61	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	66	Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.	Динамика положительная +5%.
5.	СОШ №4	63	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания,	57	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.	Динамика отрицательная -6%.

			принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	
6.	СОШ №7	56	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	57	Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика положительная +1%.
7.	Абалачевская СОШ	51	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	46	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о металле (железе). Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в	Динамика отрицательная -5%.

				табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	
8.	Бизякинская СОШ	67	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	58 Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о металле (железе). Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика отрицательная -9%.
9.	Брюшлинская ООШ	89	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	46 Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой	Динамика отрицательная -43%.

					форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	
10.	Енабердинская СОШ	-	-	-	-	Нет 2 класса.
11.	Ижевская СОШ	77	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	69	Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика отрицательная -8%.
12.	Ильнетская СОШ	63	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	64	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика положительная +1%.

13.	Камаевская ООШ	64	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	52	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.	Динамика отрицательная -12%.
14.	Монашевская СОШ	72	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	62	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика отрицательная -10%.
15.	Псеевская СОШ	86	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	83	Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.	Динамика отрицательная -3%.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	62	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачами, осуществлять контроль.	57	Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Применение знаний о культурных растениях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой	Динамика отрицательная -5%.

			задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	
17.	Тат.Челнинская ООШ	43	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	45	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию. Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика положительная +2%.
18.	Тихоновская СОШ	69	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения	66	Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в	Динамика отрицательная -3%.

			задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		текстовой форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.	
19.	Тураевская СОШ	79	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, использовать иллюстрации в решении задачи, использовать разнообразные способы решения задачи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	68	Применение знаний о металле (железе). Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.	Динамика отрицательная -11%.

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается только в СОШ №3, СОШ №7, Ильнетской СОШ и Тат.Челнинской ООШ. Стабилен этот показатель в СОШ №2.
- В большинстве ОУ западают у обучающихся 2-х классов в числе прочих и предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности.

Рейтинг ОУ по итогам диагностики 2-х классов

ОУ	Средний % выполнения заданий				Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год				
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика			
Псеевская СОШ	97	92	86	83	-14	86	I
Тураевская СОШ	78	80	79	68	-12	73,25	II
Тихоновская СОШ	77	77	69	66	-11	69,5	III
Ижевская СОШ	55	80	77	69	-11	67,5	IV
Гимназия №1	90	82	68	60	-30	67,5	V
Монашевская СОШ	72	76	72	62	-14	67	VI
СОШ №3	73	72	61	66	-7	66,25	VII

Бизякинская СОШ	82	81	67	58	-24	66	VIII
Ильнетская СОШ	80	72	63	64	-16	65,75	IX
СОШ №2	80	76	62	62	-18	65,5	X
Брюшлинская ООШ	86	68	89	46	-43	61,5	XI
СОШ №4	66	71	63	57	-14	60,75	XII
Камаевская ООШ	81	68	64	52	-29	59	XIII
Ст.Гришкинская ООШ	68	53	62	57	-11	57,25	XIV
СОШ №1	63	70	59	45	-25	53	XV
Абалачевская СОШ	48	56	51	46	-10	47,75	XVI
Тат.Челнинская ООШ	58	42	43	45	-13	43,75	XVII
СОШ №7	-	67	56	57	-10	42,5	XVIII
Енабердинская ООШ	11	40	-	-	-	-	-

Примечание: динамика – разница между самым высоким результатом за 2 учебных года и результатом итоговой диагностики во 2 классе.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты итоговой диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 05.06.2017 г.
2. Руководителям СОШ №1 и Тат.Челнинской ООШ провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование на ПМПК.
3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений решать задачи, осуществлять анализ, синтез, структурировать знания, выделять необходимую информацию, применять знания о мерах длины и веса, анализировать информацию, представленную в текстовой форме; решать задачи с применением переменных, различать части речи и состав слова, применять знания об однокоренных словах, применять знания о животных.

13 апреля 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 3 класс» (2016 г.)

В исследовании приняли участие 320 учащихся 3-х классов из 19 общеобразовательных учреждений района. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

ОУ	Количество классов	Количество учащихся				Средние результаты выполнения заданий																	Средний итоговый балл (макс. 24 балла)	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка
		Всего	С низким уровнем	Со средним уровнем	С высоким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
						(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 1 балл)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)	(макс. 2 балла)			
Гимназия №1	1	26	5	14	7	0,40	0,88	0,80	0,44	0,56	0,96	0,84	0,52	0,60	0,72	0,96	0,96	1,32	0,88	1,56	1,20	1,04	14,60	60,83	3,68
СОШ №1	4	105	40	50	15	0,18	0,79	0,56	0,40	0,34	0,72	0,80	0,50	0,49	0,52	1,44	0,67	0,80	0,78	0,83	1,32	1,40	12,49	52,04	3,37
СОШ №2	1	24	4	15	5	0,67	0,83	0,54	0,54	0,04	0,58	0,83	0,63	0,50	0,63	0,71	0,92	1,25	0,83	1,08	1,67	1,50	14,21	59,21	3,58
СОШ №3	2	55	18	25	12	0,15	0,87	0,45	0,58	0,44	0,53	0,95	0,49	0,55	0,44	0,84	1,16	1,09	0,84	0,98	1,53	1,31	13,18	54,92	3,44
СОШ №4	1	24	14	6	4	0,54	0,83	0,50	0,17	0,42	0,63	0,96	0,25	0,46	0,54	1,29	0,96	1,17	0,42	0,75	0,83	1,33	12,08	50,33	3,38
СОШ №7	1	20	3	12	5	0,70	0,60	0,45	0,70	0,65	0,85	0,90	0,60	0,45	0,75	1,70	0,70	1,30	0,50	1,20	1,40	1,50	14,95	62,29	3,9
Абалачевская СОШ	1	4	0	3	1	0,5	1	0,75	0,5	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0,5	0,75	1	2	1	2	14,50	60,42	3,5
Бизякинская СОШ	1	2	0	2	0	1	1	1	0,5	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1,5	1	0	1,5	1,5	1	1	14	58,33	4
Брюшлинская ООШ	1	2	1	1	0	0,5	1	0,5	0	0,5	1	0,5	1	0	0,5	0	1	1	0	1	2	1	12	50	3,5
Енабердинская СОШ	1	9	1	5	3	0,70	1,00	0,61	0,56	0,44	0,67	1,00	0,83	0,33	0,67	1,06	1,28	0,44	0,61	1,39	2,00	1,78	15,33	63,88	3,89
Ижевская СОШ	1	9	3	5	1	0,22	0,78	0,44	0,11	0,67	0,44	0,78	0,67	0,78	0,44	0,44	0,89	0,89	0,67	0,44	1,33	1,78	11,78	49,08	3,11
Ильнетская СОШ	1	6	3	2	1	0,33	0,50	0,83	0,50	0,50	0,83	0,83	0,33	0,67	0,67	1,67	1,00	0,33	0,33	1,67	1,00	1,00	13,00	54,17	3,5
Камаевская ООШ	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	13	54,17	3
Монашевская СОШ	1	7	2	3	2	0,71	0,71	0,71	0,57	0,43	0,57	0,43	0,86	0,29	0,57	0,71	0,57	0,57	0,29	1,14	2,00	1,71	13,86	57,75	3,57
Псеевская СОШ	1	6	2	3	1	0,33	1,00	0,67	0,67	0,67	0,67	1,00	0,17	0,33	0,33	1,67	1,33	1,33	0,00	1,33	1,00	1,33	13,83	57,63	3,83
Ст.Гришкинская ООШ	1	8	0	6	2	0,50	0,75	0,75	0,50	0,38	0,63	1,00	0,50	0,50	0,50	0,63	1,25	1,00	1,75	1,50	2,00	1,38	15,50	64,58	3,88
Тат.Челнинская ООШ	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	5	20,83	2
Тихоновская СОШ	1	7	0	3	4	0,86	1,00	1,00	0,86	0,43	1,00	1,00	0,86	0,43	0,71	0,71	1,43	1,71	1,00	1,29	1,14	1,14	16,57	69,04	3,71

Тураевская СОШ	1	4	0	2	2	1	1	1	0,75	0,75	1	1	0,75	0,5	0,75	2	0,5	0	0,5	1,5	2	1,5	16,75	69,79	3,75
По району:	23	320	97	158	65	0,54	0,87	0,61	0,44	0,46	0,69	0,81	0,58	0,39	0,54	1,04	0,95	0,79	0,63	1,11	1,50	1,46	13,51	56,29	3,5

Таким образом, в районе 65 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 158 учеников – средний и 97 – низкий. Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского района:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД								
		высокий			средний			низкий		
		2016-2017 уч.г.		динамика	2016-2017 уч.г.		динамика	2016-2017 уч.г.		динамика
		октябрь	апрель		октябрь	апрель		октябрь	апрель	
1.	Гимназия №1	13	7	-6	13	14	-1	0	5	+5
2.	СОШ №1	47	15	-32	59	50	-9	2	40	+38
3.	СОШ №2	6	5	-1	20	15	-5	1	4	+3
4.	СОШ №3	18	12	-6	37	25	-12	3	18	+15
5.	СОШ №4	7	4	-3	19	6	-13	2	14	+12
6.	СОШ №7	7	5	-2	8	12	-4	3	3	0
7.	Абалачевская СОШ	4	1	-3	0	3	+3	0	0	0
8.	Бизякинская СОШ	1	0	-1	1	2	+1	0	0	0
9.	Брюшлинская ООШ	3	0	-3	0	1	+1	0	1	+1
10.	Енабердинская ООШ	6	3	-3	3	5	+2	0	1	+1
11.	Ижевская СОШ	1	1	0	5	5	0	2	3	+1
12.	Ильнетская СОШ	3	1	-2	3	2	-1	1	3	+2
13.	Камаевская ООШ	0	0	0	1	1	0	0	0	0
14.	Монашевская СОШ	2	2	0	5	3	-2	0	2	+2
15.	Псеевская СОШ	4	1	-3	2	3	+1	0	2	+2
16.	Ст.Гришкинская ООШ	4	2	-2	3	6	+3	0	0	0
17.	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	1	0	-1	0	1	+1
18.	Тихоновская СОШ	5	4	-1	1	3	+2	0	0	0
19.	Тураевская СОШ	3	2	-1	0	2	+2	0	0	0
Итого по району		134	65	-69	181	158	-23	14	97	+83

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №7 и Монашевской СОШ. Причём в СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7 и Ижевской СОШ имеются ученики, которые демонстрируют стабильно низкий и очень низкий уровень при проведении стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в 3-х классах. В таблице ниже эти учащиеся выделены красным шрифтом. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких

показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК. А также выполнить рекомендации в отношении тех учащихся, которые были обследованы на ПМПК. Кроме того руководителям СОШ №1 и Монашевской СОШ необходимо выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов, указанных в таблице.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД		Выводы, рекомендации	
	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.
Гимназия №1	25,25	14,60		
СОШ №1	25,33	12,49	По итогам стартовой диагностики не было выявлено обучающихся с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Шавалиев Султан набрал 14 баллов (средний уровень), а Киселева Александра набрала 9 баллов (низкий уровень).	Шавалиев Султан Эльвирович (4 балла), Киселёва Александра Александровна (3 балла). Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.
СОШ №2	23,33	14,21		
СОШ №3	22,67	13,18	Ахмедов Элнур набрал 5 баллов. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Ахмедов Элнур набрал 12 баллов и продемонстрировал средний уровень сформированности предметных умений и УУД.
СОШ №4	20,24	12,08	Черемных Кирилл набрал 5 баллов. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Черемных Кирилл набрал 7 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Продолжить коррекционную работу.
СОШ №7	22,22	14,95	Имашев Максим набрал 0 баллов. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Имашев Максим (4 балла). Продолжить коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.
Абалачевская СОШ	21,43	14,50		
Бизякинская СОШ	21,33	14		
Брюшлинская ООШ	20,5	12		
Енабердинская ООШ	19,64	15,33		
Ижевская СОШ	18,22	11,78	Попов Николай набрал 1 балл. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Попов Николай набрал 6 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Продолжить коррекционную работу.
Ильнетская СОШ	17,71	13,00		
Камаевская ООШ	17,86	13		

Монашевская СОШ	17,43	13,86	По итогам стартовой диагностики не было выявлено обучающихся с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Сабиров Леонид набрал 12 баллов (средний уровень).	Сабиров Леонид Евгеньевич (4 балла). Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.
Псеевская СОШ	16	13,83		
Ст.Гришкинская ООШ	16	15,50		
Тат.Челнинская ООШ	15,82	5		
Тихоновская СОШ	15,75	16,57		
Тураевская СОШ	11,88	16,75		
По району:	19,4	13,51		

Таким образом, процент выполнения заданий понизился с 66,55% до 56,29%, а средняя отметка с 3,87 до 3,5. Увеличилось количество учащихся 3-х классов с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Стабильные результаты продемонстрировали только ученики Камаевской ООШ.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у большинства обучающихся 3-х классов Менделеевского МР РТ западают следующие умения и УУД:

- 1) Умение определять состав слова и подбирать примеры из текста по заданному условию.
- 2) Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.
- 3) Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.
- 4) Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.
- 5) Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений.
- 6) Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи.
- 7) Умение находить образные выражения в тексте.
- 8) Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию.
- 9) Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.
- 10) Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД по каждому ОУ:

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика		Динамика
		Средний % выполнения	Западающие знания/умения	Средний % выполнения	Западающие знания/умения	
1.	Гимназия №1	85,55	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-	60,83	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму.	-24,72

			следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		Умение различать имена существительные по родам. Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	
2.	СОШ №1	84,43	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	52,04	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	-32,39
3.	СОШ №2	78	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	59,21	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	-18,79
4.	СОШ №3	78	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	54,92	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.	-23,08

					Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение составлять план текста. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	
5.	СОШ №4	77,36	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	50,33	Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию. Умение определять по рисунку фруктовые деревья. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.	-27,03
6.	СОШ №7	75,44	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	62,29	Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	-13,15
7.	Абалачевская СОШ	72,64	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	60,42	Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию.	-12,22
8.	Бизякинская СОШ	72,31	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-	58,33	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.	-13,98

			следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию.	
9.	Брюшлинская ООШ	69,48	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	50	Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план текста. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	-19,48
10.	Енабердинская СОШ	66,58	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	63,88	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	-2,7
11.	Ижевская СОШ	65,89	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	49,08	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Умение подбирать синонимы к данному слову. Умение различать диких и домашних животных. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	-16,81
12.	Ильнетская СОШ	64,3	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать	54,17	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию.	-10,13

			действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	
13.	Камаевская ООШ	60,29	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	54,17	Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	-6,12
14.	Монашевская СОШ	59,08	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	57,75	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение определять жанр прочитанного текста. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	-1,33
15.	Псеевская СОШ	55	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	57,63	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова.	+2,63

					Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	
16.	Ст.Гришкинская ООШ	54,23	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	64,58	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение составлять план текста.	+10,35
17.	Тат.Челнинская ООШ	53,56	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	20,83	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Умение подбирать синонимы к данному слову. Умение различать диких и домашних животных. Умение определять жанр прочитанного текста. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение составлять план текста. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	-32,73
18.	Тихоновская СОШ	53,07	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	69,04	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план текста.	+15,97

19.	Тураевская СОШ	39,58	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	69,79	Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить образные выражения в тексте. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	+30,21

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается только в Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ. Относительно стабильны результаты стартовой и итоговой диагностики в Монашевской СОШ.
- В большинстве ОУ западают у обучающихся 3-х классов в числе прочих и предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности.
- Отрицательная динамика показателя уровня сформированности предметных умений и УУД связана еще и с тем, что на момент проведения итоговой диагностики были изучены не все темы. В СОШ №2, СОШ №4, Брюшлинской ООШ, Ильнетской СОШ и Монашевской СОШ не изучена тема «Скорость. Время. Расстояние». В СОШ №2 и СОШ №4 не изучена тема «Сложение и вычитание в пределах 1000». В СОШ №4 и Ижевской СОШ не изучена тема «Глагол».

Рейтинг ОУ по итогам диагностики 3-х классов

ОУ	Средний % выполнения заданий		Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика			
Тураевская СОШ	39,58	69,79	+30,21	84,9	I
Тихоновская СОШ	53,07	69,04	+15,97	77,03	II
Ст.Гришкинская ООШ	54,23	64,58	+10,35	69,76	III
Енабердинская СОШ	66,58	63,88	-2,7	63,53	IV
Псеевская СОШ	55	57,63	+2,63	58,95	V
Монашевская СОШ	59,08	57,75	-1,33	57,09	VI
СОШ №7	75,44	62,29	-13,15	55,72	VII
Абалачевская СОШ	72,64	60,42	-12,22	54,31	VIII
Бизякинская СОШ	72,31	58,33	-13,98	51,34	IX
Камаевская ООШ	60,29	54,17	-6,12	51,11	X
СОШ №2	78	59,21	-18,79	49,82	XI
Ильнетская СОШ	64,3	54,17	-10,13	49,11	XII
Гимназия №1	85,55	60,83	-24,72	48,47	XIII
СОШ №3	78	54,92	-23,08	43,38	XIV

Ижевская СОШ	65,89	49,08	-16,81	40,68	XV
Брюшлинская ООШ	69,48	50	-19,48	40,26	XVI
СОШ №4	77,36	50,33	-27,03	36,83	XVII
СОШ №1	84,43	52,04	-32,39	35,85	XVIII
Тат.Челнинская ООШ	53,56	20,83	-32,73	4,47	XIX

Примечание: рейтинговый балл = (ст.диаг.+итог.диаг.):2+динамика.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты итоговой диагностики обучающихся 3-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2017 г.
2. Руководителям СОШ №1, СОШ №7 и Монашевской СОШ провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование на ПМПК.
3. Каждому учителю 3-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года проводить коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений решать задачи, осуществлять анализ, синтез, структурировать знания, выделять необходимую информацию, определять состав слова, подбирать примеры из текста по заданному условию, находить в тексте информацию, представленную в явном виде, различать объекты живой и неживой природы, применять знание содержания известных литературных произведений, находить образные выражения в тексте, находить в тексте слова на заданные орфограммы, различать части речи, определять главную мысль текста, анализировать информацию, применять знания о животных и анализировать информацию, используя жизненный опыт.

В целях выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования при переходе из начальной школы в основную, индивидуальной оценки готовности и адаптации пятиклассников в сентябре-октябре 2016 года была проведена **стартовая диагностика обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную**.

Диагностическое тестирование проводилось в целях получения достоверных данных об уровне предметной обученности по русскому языку, математике и читательской грамотности обучающихся 5-х классов, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной образовательной организации, муниципального образования и региона в целом.

Основным направлением диагностического тестирования являлось проведение контрольно-оценочной диагностики, обеспечивающей оценку образовательных результатов, основанную на единой концептуально-методологической базе.

Сроки проведения:

- по математике - 28 сентября
- по русскому языку - 30 сентября
- по читательской грамотности - 4 октября
- анкетирование - 6 октября

Итоги стартовой диагностики по **математике**:

№	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):																																Успешность вып-ия работы, в %
			1.1	1.2	1.3	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	5.1	5.2	5.3	5.4	5.4	6.2	6.3	6.4		
1	Гимназия №1	20	74	33	7	94	30	90	67	50	50	73	18	48	63	60	60	67	78	35	28	60	33	7	23	60	48	78	7	28	94	35	58	54	
2	СОШ №1	103	33	67	31	40	51	51	69	53	75	48	32	50	70	48	26	77	57	29	27	59	60	41	36	49	50	48	16	43	38	49	41	48	
3	СОШ №2	17	38	100	75	50	80	75	94	94	100	88	94	40	78	70	88	76	88	70	13	80	75	33	50	50	81	88	60	75	75	60	48	72	
4	СОШ №3	42	52	68	47	47	62	28	78	35	60	29	39	53	43	54	37	78	65	22	37	70	52	46	40	98	52	45	5	23	37	27	55	48	
5	СОШ №4	23	0	92	25	17	50	49	83	30	67	0	21	29	59	30	27	65	47	44	35	33	42	9	34	67	18	55	0	33	37	25	35	38	
6	СОШ №7	14	17	88	50	17	88	84	71	50	88	34	67	38	63	56	67	79	34	27	84	75	25	50	50	67	65	84	50	75	33	50	40	55	
7	Абалачев- ская СОШ	5	0	100	50	100	50	75	100	63	100	50	0	50	50	50	50	75	75	50	0	100	100	50	25	0	50	50	0	50	25	0	38	48	
8	Бизякин- ская СОШ	3	100	50	100	100	100	100	67	100	50	100	33	67	100	67	100	100	0	67	100	100	0	50	100	-	33	100	0	50	100	100	0	65	
9	Брюшлин- ская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	Енабердин- ская СОШ	5	25	100	0	100	100	75	75	75	100	100	88	75	100	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	50	82	
11	Ижевская СОШ	7	75	50	25	0	25	100	75	13	75	25	13	13	50	38	50	63	25	13	0	50	75	50	0	50	25	25	0	0	0	50	50	36	
12	Ильнет- ская СОШ	3	0	50	0	0	50	100	67	67	100	0	33	33	50	100	100	67	100	0	0	100	50	0	100	-	67	100	0	50	100	0	67	50	
13	Камаев- ская ООШ	4	0	50	100	50	50	50	75	25	0	50	50	50	100	50	50	75	50	50	50	100	50	50	50	0	75	0	100	0	0	50	50	50	
14	Монашев- ская СОШ	6	25	50	0	25	50	50	88	50	50	50	25	50	100	38	50	63	75	38	0	0	100	50	0	100	63	75	0	50	50	50	38	46	
15	Псеевская СОШ	7	25	75	25	0	0	25	75	13	25	25	25	38	50	63	50	50	50	63	0	100	25	25	25	50	38	25	75	100	75	0	0	37	
16	Ст.Гришкин- ская ООШ	2	100	100	0	100	100	100	100	50	100	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0	0	47	
17	Тат.Челнин- ская ООШ	3	0	0	0	50	100	0	67	67	100	0	33	33	0	67	50	100	50	33	0	100	100	100	50	100	67	100	0	0	100	100	0	49	
18	Тихонов- ская СОШ	5	50	75	50	50	100	100	88	50	50	100	88	50	50	63	50	38	100	25	50	100	75	25	100	100	25	100	0	50	100	50	75	55	
19	Тураев- ская СОШ	7	25	100	25	100	75	50	88	75	100	100	50	50	75	50	100	75	75	63	100	50	75	50	100	100	75	100	25	50	100	25	13	66	
По району:		276	36	69	34	52	65	67	79	53	72	48	42	43	61	56	59	69	59	38	32	71	63	46	55	68	56	71	24	49	65	43	37	53	
По РТ:			49	79	44	62	65	67	83	59	80	56	49	49	69	58	46	76	72	39	44	47	58	52	50	68	58	67	23	52	61	43	49	57	

В стартовой диагностике обучающихся по математике при переходе из начальной школы в основную приняли участие 276 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 18 общеобразовательных учреждений. Успешность выполнения работы в среднем по району составила 53%, что ниже республиканского среднего показателя на 4%. Выше республиканского этот показатель у СОШ №2, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ и Тураевской СОШ.

На низком уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по математике при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников Ижевской СОШ, Псеевской СОШ и СОШ №4. Успешность выполнения работы в этих ОУ составляет менее 40%.

Таким образом, в районе учителями математики слабо организована работа по обучению пятиклассников работе с информацией, на низком уровне организована работа по преемственности между Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

1. У обучающихся 5-х классов района сформированы на уровне выше республиканского следующие знания/умения:
 - 1.1. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей;
 - 1.2. Выполнять действия с числами в пределах тысячи;
 - 1.3. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения;
 - 1.4. Измерять длину отрезка в заданных единицах;
 - 1.5. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации;
 - 1.6. Заполнять готовую таблицу данными из текста.
2. В большинстве ОУ западают следующие знания/умения:
 - 2.1. Записать многозначное число, имеющее 3 свойства;
 - 2.2. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр);
 - 2.3. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи;
 - 2.4. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение;
 - 2.5. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия;
 - 2.6. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник;
 - 2.7. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами;

- 2.8. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта;
- 2.9. Применять представление о площади для решения практической задачи;
- 2.10. Применять представление о площади для решения учебной задач;
- 2.11. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме;
- 2.12. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.

Сравним итоги ВПР по математике в 4-х классах (2015-2016 уч.г.) и итоги стартовой диагностики по математике в 5-х классах (2016-2017 уч.г.):

№ п/п	ОУ	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		Выводы, рекомендации
		Средний % выполне- ния заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполне- ния заданий	Западающие знания/ умения	
1	Гимназия №1	71	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	54	Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, находить следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i> , умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи.	Отрицательная динамика -17% . Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
2	СОШ №1	64	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	48	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).	Отрицательная динамика -16% . Слабо организована работа по адаптации

			прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Измерять длину отрезка в заданных единицах. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
3	СОШ №2	69	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	72	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	Динамика положительная +3%. Но недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.
4	СОШ №3	72	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	48	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. <i>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой.</i> Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы	Отрицательная динамика -24%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в

					умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Находить долю величины, решать задачу в одно действие. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	основную.
5	СОШ №4	73	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	38	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия.	Отрицательная динамика -35%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. <i>Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи.</i> Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	
6	СОШ №7	66	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	55	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Заполнять готовую таблицу данными из текста. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	Отрицательная динамика -11%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
7	Абалачевская СОШ	67	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять,	48	<i>Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.</i> <i>Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать</i>	Отрицательная динамика -19%. Слабо организована

			сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.		верный ответ и его объяснение. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Измерять длину отрезка в заданных единицах. Применять представление о площади для решения практической задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
8	Бизякинская СОШ	70	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	65	Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	Отрицательная динамика -5%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
9	Брюшлинская ООШ	56	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов,	-	-	-

			процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
10	Енабердинская СОШ	76	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	82	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).	Динамика положительная +6%. Обратить внимание на развитие логического мышления (анализ, синтез сравнение и т.д.).
11	Ижевская СОШ	56	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	36	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста	Отрицательная динамика -20%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
12	Ильнетская СОШ	70	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять,	50	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый	Отрицательная динамика -20%. Слабо организована

			сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.		периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объект. Применять представление о площади для решения практической задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
13	Камаевская ООШ	68	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	50	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Измерять длину отрезка в заданных единицах. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста.	Отрицательная динамика -18%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
14	Монашевская СОШ	68	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	46	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать	Отрицательная динамика -18%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из

			Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.		верный ответ и его объяснение. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задач. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Применять представление о площади для решения практической задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	начальной школы в основную.
15	Псеевская СОШ	61	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	37	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида). Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на	Отрицательная динамика -18%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	
16	Ст.Гришкинская ООШ	47	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	47	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Находить долю величины, решать задачу в одно действие. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Проводить логическое рассуждение при решении задачи, не содержащей числовых данных. Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). Применять представление о площади для решения практической задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	Стабильно низкий результат. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО.
17	Тат.Челнинская ООШ	76	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины	49	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, находить следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).	Отрицательная динамика -27%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в

			(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.		Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Находить долю величины, решать задачу в одно действие. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	основную.
18	Тихоновская СОШ	76	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	55	Проводить логическое рассуждение при решении задачи, не содержащей числовых данных. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической задачи.	Отрицательная динамика -11%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
19	Тураевская СОШ	65	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин	66	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи.	Динамика положительная +1%. Обратить внимание на развитие логического мышления (анализ, синтез сравнение и т.д.).

			(длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.		Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у пятиклассников (0% выполнения задания), курсивом выделены умения, которые формируются в 5 классе.

Таким образом, в районе учителями математики слабо организована работа по обучению пятиклассников работе с информацией, на низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Итоги стартовой диагностики по русскому языку:

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):																					Успешность выполнения работы, в %	
			1.1	1.2	1.3	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	5.2	5.3	5.5	6.1	6.5	7.1, 7.2	7.4	7.5		7.3, 7.6
1	Гимназия №1	20	30	63	67	9	25	41	27	49	5	59	75	73	91	41	66	37	67	55	75	17	53	74	50
2	СОШ №1	103	34	32	72	40	26	51	56	49	0	44	71	46	78	39	30	62	69	36	52	18	50	56	46
3	СОШ №2	17	20	38	88	21	18	75	68	51	0	35	56	46	64	24	15	24	59	5	49	6	39	58	39
4	СОШ №3	42	39	50	70	31	19	60	54	77	13	47	58	40	76	27	44	56	71	18	55	8	31	64	45
5	СОШ №4	23	27	25	61	13	4	75	17	21	0	17	40	8	64	4	17	33	39	26	48	4	29	34	27
6	СОШ №7	14	54	29	79	21	21	42	13	31	0	13	63	33	86	21	33	29	63	15	19	0	42	52	36
7	Абалачевская СОШ	5	0	75	50	0	38	75	100	50	0	0	88	25	88	25	0	25	50	25	63	0	38	75	36
8	Бизякинская СОШ	3	0	100	67	67	0	100	0	100	0	33	100	33	100	67	67	100	100	67	67	0	67	0	55
9	Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Енабердинская СОШ	5	50	50	75	13	0	50	25	63	0	50	100	13	75	25	25	75	100	38	75	0	38	88	50
11	Ижевская СОШ	7	25	75	88	0	38	0	100	38	13	50	63	25	75	25	50	75	63	25	13	13	25	25	42
12	Ильнетская СОШ	3	100	100	67	0	33	100	50	67	0	67	67	67	100	67	100	100	33	33	67	33	67	33	58
13	Камаевская ООШ	4	50	0	50	50	25	0	50	25	50	75	75	75	100	25	0	25	25	0	0	0	25	0	34
14	Монашевская СОШ	6	25	25	88	50	13	0	50	25	0	13	88	38	100	25	50	75	100	63	63	25	75	75	50
15	Псеевская СОШ	7	50	100	88	88	50	50	25	75	50	50	88	50	63	50	75	75	88	38	13	0	88	75	64
16	Ст.Гришкинская ООШ	2	100	100	50	0	100	100	0	50	0	50	50	50	100	50	0	100	50	0	0	0	0	0	40
17	Тат.Челнинская ООШ	3	100	100	67	33	0	100	100	67	67	100	100	67	67	67	67	67	100	67	100	0	67	67	68
18	Тихоновская СОШ	5	50	0	25	50	50	75	100	25	0	50	88	100	88	38	25	75	50	25	13	0	0	88	42
19	Тураевская СОШ	7	50	100	63	75	0	75	75	63	75	75	100	63	100	25	75	50	100	13	100	0	63	38	63
По району:		276	45	59	68	31	26	59	51	51	15	46	76	47	84	36	41	60	68	31	48	7	44	50	47
По РТ:			43	51	73	36	21	59	55	55	20	53	73	45	82	31	41	61	71	37	48	12	43	51	48

В стартовой диагностике обучающихся по русскому языку при переходе из начальной школы в основную приняли участие 276 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 18 общеобразовательных учреждений. Успешность выполнения работы в среднем по району составила 47%, что ниже республиканского среднего показателя на 1%. Выше республиканского этот показатель у Гимназии №1, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ, Ильнетской СОШ, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

На низком уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по русскому языку при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников СОШ №4, Камаевской ООШ, Абалачевской СОШ, СОШ №7 и СОШ №2. Успешность выполнения работы в этих ОУ составляет менее 40%.

Таким образом, в районе учителями русского языка слабо организована работа по обучению пятиклассников таким разделам языка, как состав слова, морфология, синтаксис, орфография и развитие речи, на низком уровне организована работа по преемственности между Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

1. У обучающихся 5-х классов района сформированы на уровне выше республиканского следующие знания/умения:
 - 1.1. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
 - 1.2. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица).
 - 1.3. Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
2. В большинстве ОУ западают следующие знания/умения:
 - 2.1. Умение различать звуки и буквы.
 - 2.2. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.
 - 2.3. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.
 - 2.4. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.
 - 2.5. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).
 - 2.6. Умение определять грамматические признаки глагола.
 - 2.7. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
 - 2.8. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения.
 - 2.9. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.
 - 2.10. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.
 - 2.11. Умение самостоятельно озаглавливать текст.
 - 2.12. Умение составлять план текста.

Сравним итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах (2015-2016 уч.г.) и итоги стартовой диагностики по русскому языку в 5-х классах (2016-2017 уч.г.):

№ п/п	ОУ	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		Выводы, рекомендации
		Средний % вып-я заданий	Западающие знания/ умения	Средний % вып-я заданий	Западающие знания/ умения	
1	Гимназия №1	80	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).	50	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение находить главные члены предложения. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Отрицательная динамика –30%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
2	СОШ №1	70	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	46	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	Отрицательная динамика –24%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	
3	СОШ №2	67	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).	39	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	Отрицательная динамика –28%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
4	СОШ №3	72	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Владение изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и	45	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и	Отрицательная динамика –27%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.		объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	
5	СОШ №4	67	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	27	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падеж). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	Отрицательная динамика -40%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	
6	СОШ №7	71	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).	36	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	Отрицательная динамика -35%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
7	Абалачевская СОШ	55	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	36	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и	Отрицательная динамика -19%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).		объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	
8	Бизякинская СОШ	73	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-	55	Умение различать звуки и буквы. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	Отрицательная динамика -18%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.			
9	Брюш- линская ООШ	60	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Владение изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися	-	-	-

			национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).			
10	Енабердинская СОШ	82	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	50	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	Отрицательная динамика -32%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
11	Ижевская СОШ	67	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).	42	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	Отрицательная динамика -25%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	
12	Ильнет- ская СОШ	72	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	58	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	Отрицательная динамика -14%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
13	Камаев- ская ООШ	81	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно	34	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени	Отрицательная динамика -47%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).		существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	
14	Монашевская СОШ	65	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать	50	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Отрицательная динамика -15%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			их грамматические признаки.			
15	Псеев- ская СОШ	73	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).	64	Умение определять значение слова по тексту. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Отрицательная динамика -9%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
16	Ст.Гриш- кинская ООШ	70	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Умение распознавать изученные части речи в предложении	40	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	Отрицательная динамика -30%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			(учебно-языковое морфологическое опознавательное умение). Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Знания основных языковых единиц, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.		Умение высказать свое мнение и обосновать его.	
17	Тат.Челнинская ООШ	82	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.	68	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Отрицательная динамика -14%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.
18	Тихоновская СОШ	84	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.	42	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и	Отрицательная динамика -42%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

					объяснять свой выбор. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста.	
19	Тураевская СОШ	74	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися	63	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	Отрицательная динамика -11%. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).			

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у пятиклассников (0% выполнения задания).

Таким образом, в районе во всех ОУ прослеживается отрицательная динамика в формировании предметных умений и УУД по русскому языку у пятиклассников при переходе из начальной школы в основную. Успешность выполнения заданий по русскому языку снизилась на 25%, а именно с 72% до 47%. На низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО, не в полной мере было организовано в ОУ повторение на уроках русского языка в сентябре месяце 2016 года.

Итоги стартовой диагностики по читательской грамотности:

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):																							Успешность выполнения работы, в %	
			1. Общее понимание текста, ориентация в тексте						2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста										3. Использование информации из текста для различных целей								
			Определять тему текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	Находить в тексте явную информацию	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	Извлекать из текста явную информацию	Извлекать явную информацию, делать несложный вывод	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод	Объяснять незнакомое слово на основе контекста	Объяснять назначение структурного элемента текста	Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	Сопоставить разные описания одного явления, выявлять общее	Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста	Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод	Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса	Сопоставить содержание текста с графической	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста	Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения	Сопоставить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией		Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения
1	Гимназия №1	18	33	60	62	63	65	50	51	58	51	60	60	100	50	100	25	25	75	40	30	20	58	50	25	0	50
2	СОШ №1	102	47	56	71	65	61	78	54	74	56	72	59	35	63	67	49	44	64	40	55	50	72	52	39	40	56
3	СОШ №2	16	20	50	59	53	60	80	20	72	56	75	75	25	63	25	20	0	20	25	25	0	35	33	80	40	39
4	СОШ №3	41	37	34	54	52	29	46	34	65	28	50	40	55	50	74	42	29	59	30	15	10	46	40	42	38	38
5	СОШ №4	21	8	0	49	7	17	67	24	30	15	67	17	0	0	0	17	17	17	17	0	0	47	40	17	17	23
6	СОШ №7	10	25	0	19	25	13	0	16	50	8	50	0	50	0	0	0	0	25	0	0	0	50	0	0	75	21
7	Абалачевская СОШ	5	38	50	44	67	25	0	44	25	38	100	50	100	50	0	0	0	100	0	0	50	50	100	0	0	39
8	Бизякинская СОШ	2	50	0	88	0	100	100	75	-	0	-	-	100	50	0	0	100	100	-	100	-	75	-	100	0	61
9	Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10	Енабердинская СОШ	5	0	0	56	17	0	0	63	100	25	100	100	100	25	0	0	0	100	100	0	0	83	100	0	0	42
11	Ижевская СОШ	7	25	0	77	67	50	50	28	50	50	50	0	100	50	0	0	0	50	100	50	0	58	100	50	0	47
12	Ильнетская СОШ	3	100	100	89	50	100	100	33	0	100	-	-	0	50	100	100	0	0	-	100	-	83	0	100	0	57
13	Камаевская ООШ	4	25	50	54	33	50	100	50	50	25	0	100	0	50	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0	39
14	Монашевская СОШ	6	50	0	81	67	100	100	25	25	38	50	100	100	75	50	0	0	100	50	25	0	58	0	100	0	45
15	Псеевская СОШ	7	50	100	83	33	75	100	75	75	63	100	100	100	50	100	0	0	100	100	100	50	100	100	0	100	74
16	Ст.Гришкинская ООШ	2	50	0	25	50	100	0	25	0	0	100	100	-	-	-	0	0	0	0	0	0	100	-	0	100	36
17	Тат.Челнинская ООШ	3	33	50	42	100	100	100	67	100	100	100	100	0	50	100	0	100	100	100	100	100	50	-	100	100	61
18	Тихоновская СОШ	5	50	50	46	33	0	0	28	25	75	100	100	100	50	0	0	0	100	0	50	0	58	0	0	0	33
19	Тураевская СОШ	7	63	75	58	50	50	100	81	100	50	0	100	50	75	50	50	100	50	0	25	100	75	50	0	0	54
По району:		264	39	38	59	46	55	60	44	53	43	67	69	60	47	39	17	23	59	38	40	24	64	44	36	28	45
По РТ:			51	56	68	53	57	67	50	70	61	75	69	53	46	59	26	29	50	51	39	35	65	42	43	35	52

В стартовой диагностике обучающихся по читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную приняли участие 264 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 18 общеобразовательных учреждений. Успешность выполнения работы в среднем по району составила 45%, что ниже республиканского среднего показателя на 7%. Выше республиканского этот показатель у СОШ №1, Бизякинской СОШ, Ильнетской СОШ, Псеевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

На низком уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по читательской грамотности при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников СОШ №7, СОШ №4, Тихоновской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и СОШ №3. Успешность выполнения работы в этих ОУ составляет менее 39%.

Таким образом, в районе учителями русского языка и литературы слабо организована работа по обучению пятиклассников общему пониманию текста, ориентации в тексте, глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста, использованию информации из текста для различных целей.

ВЫВОДЫ:

- У обучающихся 5-х классов района сформированы на уровне выше республиканского следующие знания/умения:
 - 1) Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста.
 - 2) Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее.
 - 3) Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод.
- В большинстве ОУ западают следующие знания/умения:

- 1) Определять тему текста.
- 2) Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической.
- 3) Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод.
- 4) Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте.
- 5) Объяснять незнакомое слово на основе контекста.
- 6) Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия.
- 7) Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста.
- 8) Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод.
- 9) Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса.
- 10) Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста.
- 11) Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста.
- 12) Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста.
- 13) Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения.
- 14) Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.
- 15) Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности в каждом ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
1.	Гимназия №1	50	Определять тему текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
2.	СОШ №1	56	Определять тему текста. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса.	Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и

			Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
3.	СОШ №2	39	Определять тему текста. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
4.	СОШ №3	38	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
5.	СОШ №4	23	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную.

			Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Сопоставлять разные описания одного явления, выявлять общее. Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Сопоставлять содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Сопоставлять понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
6.	СОШ №7	21	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Сопоставлять содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).

			Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.	
7.	Абалачевская СОШ	39	Определять тему текста. Находить в тексте явную информацию. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
8.	Бизякинская СОШ	61	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-
10.	Енабердинская СОШ	42	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам.

			Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
11.	Ижевская СОШ	47	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
12.	Ильнетская СОШ	57	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
13.	Камаевская ООШ	39	Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в

			Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Объяснять назначение структурного элемента текста. Сопоставлять разные описания одного явления, выявлять общее. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Сопоставлять содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Сопоставлять понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
14.	Монашевская СОШ	45	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
15.	Псеевская СОШ	74	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Сопоставлять понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.	Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
16.	Ст.Гришкинская ООШ	36	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод..	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам.

			Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.	3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
17.	Тат.Челнинская ООШ	61	Определять тему текста. Находить в тексте явную информацию. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод.	Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
18.	Тихоновская СОШ	33	Находить в тексте явную информацию. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Сопоставлять понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	1. Слабо организована работа по адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную. 2. Если не организовать коррекционную работу, то у пятиклассников будут проблемы в освоении знаний по всем предметам. 3. Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).
19.	Тураевская СОШ	54	Объяснять назначение структурного элемента текста. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	Организовать коррекционную работу с учащимися, владеющими читательской грамотностью на пониженном и недостаточном уровнях, а также по коррекции западающих знаний (умений).

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у пятиклассников (0% выполнения задания).

В районе на низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе и по читательской грамотности. Анализ западающих знаний и умений позволяет сделать вывод о том, что у учащихся могут быть проблемы в освоении всех предметов, если не организовать коррекционную работу с текстом на каждом уроке уже сегодня.

Рассмотрим распределение учащихся по уровням овладения учащимися предметными умениями и УУД:

№ п/п	ОУ	Математика					Русский язык					Читательская грамотность				
		Повыш.	Базов.	Пониж.	Недостаточный		Повыш.	Базов.	Пониж.	Недостаточный		Повыш.	Базов.	Пониж.	Недостаточный	
		75-100%	50-74 %	30-49%	1-29%	0 %	75-100%	50-74 %	30-49%	1-29%	0 %	75-100%	50-74 %	30-49%	1-29%	0 %
1	Гимназия №1	4	9	6	0	1	1	10	8	0	1	3	9	5	1	0
2	СОШ №1	12	40	30	16	5	10	45	25	19	4	9	37	37	18	1
3	СОШ №2	9	7	0	0	1	1	3	8	5	0	0	6	5	5	0
4	СОШ №3	3	22	9	5	3	4	14	16	7	1	2	18	17	4	0
5	СОШ №4	1	6	7	9	0	0	3	9	10	1	0	4	2	13	2
6	СОШ №7	3	7	2	0	2	1	3	6	3	1	0	1	1	7	1
7	Абалачевская СОШ	0	2	3	0	0	0	1	2	2	0	0	2	1	2	0
8	Бизякинская СОШ	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0
9	Енабердинская СОШ	4	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	3	1	0
10	Ижевская СОШ	0	0	4	3	0	0	4	2	1	0	0	4	2	0	1
11	Ильнетская СОШ	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
12	Камаевская ООШ	0	3	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0
13	Монашевская СОШ	0	2	4	0	0	1	2	2	1	0	0	4	1	1	0
14	Псеевская СОШ	0	1	4	2	0	3	3	1	0	0	3	4	0	0	0
15	Ст.Гришкинская ООШ	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0
16	Тат.Челнинская ООШ	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0
17	Тихоновская СОШ	1	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	1	3	1	0
18	Тураевская СОШ	1	6	0	0	0	2	4	1	0	0	1	4	2	0	0
По району:		40	113	72	39	12	27	101	90	50	8	20	101	82	56	5

На повышенном и базовом уровне владеют предметными умениями и УУД в районе:

- по математике 55% пятиклассников,
- по русскому языку – 46% учащихся 5-х классов,
- по читательской грамотности - 46% обучающихся данного класса.

18% пятиклассников продемонстрировали недостаточный уровень владения предметными умениями и УУД по математике, из них у 4% работа выполнена на 0%. 21% пятиклассников выполнили работу по русскому языку на недостаточном уровне, из них у 3% работа выполнена на 0%.

У 23% обучающихся 5-х классов читательская грамотность сформирована на недостаточном уровне, из них у 2% работа выполнена на 0%. Наши ученики не умеют работать с текстом - вот основная причина низких показателей ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

Рейтинг ОУ по итогам стартовой диагностики пятиклассников при переходе из начальной школы в основную:

№ п/п	ОУ	Успешность выполнения заданий по <u>математике</u> , в %	Успешность выполнения заданий по <u>русскому языку</u> , в %	Успешность выполнения заданий по <u>читательской грамотности</u> , в %	Средний % выполнения заданий по всем предметам	Место в рейтинге
1.	Тураевская СОШ	66	63	54	61	I
2.	Бизякинская СОШ	65	55	61	60	II

3.	Тат.Челнинская ООШ	49	68	61	59	III
4.	Енабердинская СОШ	82	50	42	58	IV
5.	Псеевская СОШ	37	64	74	58	IV
6.	Ильнетская СОШ	50	58	57	55	V
7.	Гимназия №1	54	50	50	51	VI
8.	СОШ №1	48	46	56	50	VII
9.	СОШ №2	72	39	39	50	VII
10.	Монашевская СОШ	46	50	45	47	VIII
11.	СОШ №3	48	45	38	44	IX
12.	Тихоновская СОШ	55	42	33	43	X
13.	Ижевская СОШ	36	42	47	42	XI
14.	Абалачевская СОШ	48	36	39	41	XII
15.	Камаевская ООШ	50	34	39	41	XII
16.	Ст.Гришкинская ООШ	47	40	36	41	XII
17.	СОШ №7	55	36	21	37	XIII
18.	СОШ №4	38	27	23	29	XIV
19.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ провести подробный анализ итогов стартовой диагностики 5-х классов по математике, русскому языку и читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную на заседании педагогического совета школы в разрезе каждого класса и каждого ученика, выявить причины низких показателей и запланировать коррекционную работу до 10.02.2017 г.
2. Руководителям РМО рассмотреть итоги стартовой диагностики 5-х классов по математике, русскому языку и читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную на ближайшем заседании РМО и запланировать оказание методической помощи учителям-предметникам по организации коррекционной работы с учащимися. Итоги мониторинга по читательской грамотности обсудить на заседании каждого РМО и организовать коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по формированию и развитию умений работать с научно-популярным текстом при изучении каждого предмета в течение второго полугодия 2016-2017 учебного года.
3. Руководителям ОУ активизировать работу школы по преемственности в обучении между начальным общим и основным общим образованием, а также работу с родителями учащихся по формированию интереса к книге и чтению, как у учащихся, так и у их родителей.

В современном мире возросла потребность в людях, владеющих иностранными языками на функциональном уровне. В связи с этим, 22 ноября 2016 года в школах Менделеевского муниципального района РТ по линии Министерства образования и науки РТ с целью совершенствования системы оценки качества образования было проведено **тестирование обучающихся 4, 6, 8 классов по иностранным языкам** (английскому и немецкому). В тестировании приняли участие 823 учащихся из 19 школ района.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 4-х классов по **английскому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
1.	Камаевская ООШ	2	15	75	1	0	0
2.	Енабердинская СОШ	1	15	75	0	0	0
3.	Монашевская СОШ	5	15	74	2	0	0
4.	Тураевская СОШ	5	15	74	1	0	0
5.	Гимназия №1	18	14	70	6	0	0
6.	Ижевская СОШ	10	12	61	2	0	0
7.	Бизякинская СОШ	4	12	58	0	0	0
8.	Ст.Гришкинская ООШ	6	11	54	0	0	1
9.	СОШ №7	23	11	53	1	0	2
10.	СОШ №1	86	10	52	7	0	9
11.	СОШ №3	46	10	52	2	0	4
12.	Тат.Челнинская ООШ	5	9	47	0	0	1
13.	Ильнетская СОШ	3	9	45	0	0	0
14.	Тихоновская СОШ	8	8	40	0	0	1
15.	СОШ №4	23	8	39	0	0	8
16.	СОШ №2	17	8	38	0	0	8
17.	Псеевская СОШ	1	5	25	0	0	1
18.	Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0
19.	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0
Итого по району:		263	10	52	22	0	35

Всего в тестировании по английскому языку приняло участие 263 учащихся 4-х классов из 17 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 8% обучающихся 4-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 49,6%), не успевающих – 13% (в 2015-2016 уч.г. их было 2,5%). Учащихся, выполнивших 100% заданий нет (в 2015-2016 уч.г. их было 6%).

В тестировании не принимали участия Абалачевская СОШ и Брюшлинская ООШ из-за отсутствия 4-х классов в данных ОУ.

Сравним результаты мониторинга по английскому языку в 4-х классах 2015 и 2016 года:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	15,83	14	-1,83	79	70	-9
2.	СОШ №1	16,06	10	-6,06	80	52	-28

3.	СОШ №2	-	8	-	-	38	-
4.	СОШ №3	15,77	10	-5,77	79	52	-27
5.	СОШ №4	8,17	8	-0,17	41	39	-2
6.	СОШ №7	13,5	11	-2,5	68	53	-16
7.	Абалачевская СОШ	13,4	-	-	67	-	-
8.	Бизякинская СОШ	16,5	12	-4,5	83	58	-25
9.	Брюшлинская ООШ	5	-	-	25	-	-
10.	Енабердинская СОШ	13,33	15	+1,67	67	75	+8
11.	Ижевская СОШ	17,14	12	-5,14	86	61	-25
12.	Ильнетская СОШ	13,33	9	-4,33	67	45	-22
13.	Камаевская ООШ	18,75	15	-3,75	94	75	-19
14.	Монашевская СОШ	15	15	0	75	74	-1
15.	Псеевская СОШ	15,86	5	-10,86	79	25	-54
16.	Ст.Гришкинская ООШ	11	11	0	55	54	-1
17.	Тат.Челнинская ООШ	16,67	9	-7,67	83	47	-36
18.	Тихоновская СОШ	10,67	8	-2,67	53	40	-13
19.	Тураевская СОШ	15,43	15	-0,43	77	74	-3
Итого по району:		13,97	10	-3,97	69,89	52	-17,89

Положительная динамика результатов тестирования наблюдается только в Енабердинской СОШ. Стабильные результаты по английскому языку у учащихся Монашевской СОШ и Ст.Гришкинской ООШ.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 6-х классов по **английскому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
1.	Брюшлинская ООШ	2	14	68	0	0	0
2.	Енабердинская СОШ	4	14	68	0	0	0
3.	Псеевская СОШ	3	13	63	0	0	0
4.	Ст.Гришкинская ООШ	3	13	63	0	0	0
5.	Тураевская СОШ	3	12	58	0	0	0
6.	Гимназия №1	22	11	57	4	0	2
7.	Камаевская ООШ	2	11	55	1	0	1
8.	СОШ №1	102	11	53	11	0	16
9.	Бизякинская СОШ	3	11	53	0	0	0

10.	СОШ №7	17	9	45	0	0	5
11.	СОШ №3	53	8	41	1	0	14
12.	Ильнетская СОШ	2	7	35	0	0	1
13.	СОШ №4	22	7	33	1	0	10
14.	Тат.Челнинская ООШ	2	7	33	0	0	1
15.	Ижевская СОШ	10	6	31	0	0	6
16.	СОШ №2	14	6	30	0	0	8
17.	Монашевская СОШ	4	6	29	0	0	3
18.	Абалачевская СОШ	3	6	28	0	0	2
Итого по району:		271	9	47	18	0	69

Всего в тестировании по английскому языку приняли участие 271 учащийся 6-х классов из 18 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 6,6% обучающихся 6-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 32%), не успевающих – 25% (в 2015-2016 уч.г. их было 7,5%). Учащихся, выполнивших 100% заданий нет (в 2015-2016 уч.г. их было 12%).

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 6-х классов **по немецкому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
1.	Тихоновская СОШ	5	12	61	2	0	1
Итого по району:		5	12	61	2	0	1

Всего в тестировании по немецкому языку приняли участие 5 учащихся 6-х классов из Тихоновской СОШ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по немецкому языку продемонстрировали 40% обучающихся 6-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 0%), не успевающих – 20% (в 2015-2016 уч.г. их было 30%). Учащихся, выполнивших 100% заданий нет (в 2015-2016 уч.г. их было 0%).

Сравним результаты мониторинга по иностранному языку (английскому и немецкому) в 6-х классах 2015 и 2016 года:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	15	11	-4	75	57	-18
2.	СОШ №1	16,04	11	-5,04	80	53	-27
3.	СОШ №2	-	6	-	-	30	-
4.	СОШ №3	12,62	8	-4,62	63	41	-22
5.	СОШ №4	7,3	7	-0,3	40	33	-7
6.	СОШ №7	13,33	9	-4,33	67	45	-22
7.	Абалачевская СОШ	-	6	-	-	28	-
8.	Бизякинская СОШ	16,2	11	-5,2	81	53	-28

9.	Брюшлинская ООШ	13	14	+1	65	68	+3
10.	Енабердинская СОШ	8	14	+6	40	68	+28
11.	Ижевская СОШ	9,46	6	-3,46	47	31	-16
12.	Ильнетская СОШ	-	7	-	-	35	-
13.	Камаевская ООШ	15	11	-4	75	55	-20
14.	Монашевская СОШ	15,71	6	-9,71	79	29	-50
15.	Псеевская СОШ	17,43	13	-4,43	87	63	-24
16.	Ст.Гришкинская ООШ	11,25	13	+1,75	56	63	+7
17.	Тат.Челнинская ООШ	13,57	7	-5,57	68	33	-35
18.	Тихоновская СОШ	6,4	12	+5,6	32	61	+29
19.	Тураевская СОШ	16,38	12	-4,38	82	58	-24
Итого по району:		12,92	9,68	-3,24	64,81	47,58	-17,23

Положительная динамика результатов тестирования наблюдается только в Брюшлинской ООШ, Енабердинской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тихоновской СОШ.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 8-х классов по **английскому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
1.	Енабердинская СОШ	3	15	77	2	0	0
2.	Брюшлинская ООШ	1	15	75	0	0	0
3.	Камаевская ООШ	2	15	75	1	0	0
4.	Ст.Гришкинская ООШ	4	15	74	2	0	0
5.	Гимназия №1	22	14	69	7	1	1
6.	Тураевская СОШ	1	13	65	0	0	0
7.	Псеевская СОШ	2	13	63	0	0	0
8.	Тат.Челнинская ООШ	2	13	63	0	0	0
9.	СОШ №1	105	12	60	26	1	11
10.	Абалачевская СОШ	4	10	50	0	0	1
11.	Монашевская СОШ	6	9	46	0	0	0
12.	Бизякинская СОШ	6	9	44	0	0	2
13.	СОШ №2	12	8	40	0	0	5
14.	СОШ №3	50	8	38	0	0	14
15.	СОШ №7	12	7	35	0	0	5
16.	Ижевская СОШ	7	7	35	0	0	3

17.	Ильнетская СОШ	2	7	35	0	0	1
18.	СОШ №4	25	7	34	0	0	13
19.	Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0
Итого по району:		266	10	51	38	2	56

Всего в тестировании по английскому языку приняли участие 266 учащихся 8-х классов из 18 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 14,3% обучающихся 8-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 40,6%), не успевающих – 21% (в 2015-2016 уч.г. их было 7%). Учащихся, выполнивших 100% заданий – 0,8% (в 2015-2016 уч.г. их было 3,3%).

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 8-х классов **по немецкому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
1.	Тихоновская СОШ	7	13	67	3	0	0
2.	СОШ №4	11	9	46	0	0	3
Итого по району:		18	11	57	3	0	3

Всего в тестировании по немецкому языку приняли участие 18 учащихся 8-х классов. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по немецкому языку продемонстрировали 17% обучающихся 8-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 0%), не успевающих – 17% (в 2015-2016 уч.г. их было 0%). Учащихся, выполнивших 100% заданий нет (в 2015-2016 уч.г. их было 0%).

Сравним результаты мониторинга по иностранному языку (английскому и немецкому) в 8-х классах 2015 и 2016 года:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	15,78	14	-1,78	79	69	-10
2.	СОШ №1	16,03	12	-4,03	80	60	-20
3.	СОШ №2	-	8	-	-	40	-
4.	СОШ №3	12,15	8	-4,15	61	38	-23
5.	СОШ №4	6,61	7	+0,39	33	34	+1
6.	СОШ №7	11,5	8	-3,5	58	38	-20
7.	Абалачевская СОШ	14	10	-4	70	50	-20
8.	Бизякинская СОШ	14,25	9	-5,25	71	44	-27
9.	Брюшлинская ООШ	11	15	+4	55	75	+20
10.	Енабердинская СОШ	13,67	15	+1,33	68	77	+9
11.	Ижевская СОШ	9,9	7	-2,9	50	35	-15
12.	Ильнетская СОШ	12,25	7	-5,25	61	35	-26
13.	Камаевская ООШ	17,5	15	-2,5	88	75	-13

14.	Монашевская СОШ	12,6	9	-3,6	63	46	-17
15.	Псеевская СОШ	14,5	13	-1,5	73	63	-10
16.	Ст.Гришкинская ООШ	14	15	+1	70	74	+4
17.	Тат.Челнинская ООШ	14,5	13	-1,5	73	63	-10
18.	Тихоновская СОШ	7,7	13	+5,3	38	67	+29
19.	Тураевская СОШ	16,67	13	-3,67	83	65	-18
Итого по району:		13	11	-2	65,2	55	-10,2

Положительная динамика результатов тестирования наблюдается только в СОШ №4, Брюшлинской ООШ, Енабердинской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тихоновской СОШ.

Анализ выполнения заданий по немецкому языку, подготовленный учителем немецкого языка МБОУ «Тихоновская СОШ» Евсеевым С.Г.:

ОУ	Класс	Процент выполнения заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Тихоновская СОШ	6	60	60	60	60	60	40	20	20	60	60	40	60	20	20	60	40	40	60	60	60
По району:	6	60	60	60	60	60	40	20	20	60	60	40	60	20	20	60	40	40	60	60	60

Употребление инфинитивного оборота **um...zu...** (задание №14) изучается в 7 классе. Кроме того у учащихся 6 класса Тихоновской СОШ западают:

1) предметные умения:

- употребление имен существительных в родительном падеже (задание №6),
- употребление предлогов дательного падежа с именами существительными и с притяжательными местоимениями (задания №7, №8 и №13),
- употребление личных местоимений в дательном падеже (задание №11);

2) познавательные УУД:

- осуществлять анализ, синтез, сравнение,
- умение структурировать знания по немецкому языку,
- устанавливать причинно-следственные связи;

3) регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- действовать согласно поставленной задаче,
- осуществлять самоконтроль.

ОУ	Класс	Процент выполнения заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Тихоновская СОШ	8	86	14	57	43	57	43	57	71	14	43	29	57	57	29	29	29	71	71	100	57
СОШ №4	8	27	36	18	18	36	18	9	18	55	9	9	18	9	36	18	73	73	55	45	45
По району:	8	50	27	33	28	44	28	28	39	39	22	18	33	28	33	22	56	72	61	66	50

В таблице задания по темам, изучаемым в 9 классе, выделены серым шрифтом. В Тихоновской СОШ – это употребление Passiv (страдательного залога) (задания №3 и №4) и инфинитивные обороты statt...zuohne...zu (задание №9). В СОШ №4 - это употребление Passiv (страдательного залога) (задания №3 и №4), употребление Konjunktiv (сослагательного наклонения)(задания №6 и №7).

В СОШ №4 и Тихоновской СОШ западают следующие предметные умения:

- 1) склонение имен прилагательных,
- 2) умение употреблять предлоги, управляемые родительным падежом,
- 3) употребление придаточных предложений,
- 4) предложное управление глаголов,
- 5) склонение существительных слабого склонения.

Кроме того, учащиеся 8 класса СОШ №4 продемонстрировали очень низкий уровень предметной обученности по немецкому языку (более 50% выполнения только 4 заданий из 20).

Итоги выполнения заданий по английскому языку находятся в обработке у руководителя РМО учителей иностранного языка Власенкова И.В. и будут рассмотрены на ближайшем семинаре в феврале 2017 года.

Рейтинг ОУ по итогам оценки качества обучения по иностранным языкам в Менделеевском МР РТ:

№ п/п	Наименование ОУ	Первичный балл				Процент выполнения заданий				Место в рейтинге
		Средний показатель за 2 года				Средний показатель за 2 года				
		в 4 кл	в 6 кл	в 8 кл	Итого	в 4 кл	в 6 кл	в 8 кл	Итого	
1.	Камаевская ООШ	16,9	13	16,25	15,4	84,5	65	81,5	77	I
2.	Тураевская СОШ	15,2	14,19	14,84	14,7	75,5	70	74	73,2	II
3.	Гимназия №1	14,9	13	14,89	14,3	74,5	66	74	71,5	III
4.	СОШ №1	13	13,5	14,02	13,5	65	66,5	70	67,2	IV
5.	Енабердинская СОШ	14,2	11	14,34	13,2	71	54	72,5	65,8	V
6.	Бизякинская СОШ	14,3	13,6	11,63	13,2	71	67	57,5	65,2	VI
7.	Псеевская СОШ	10,4	15,22	13,75	13,1	52	75	68	65	VII
8.	Ст.Гришкинская ООШ	11	12,13	14,5	12,5	54,5	59,5	72	62	VIII
9.	Тат.Челнинская ООШ	12,8	10,29	13,75	12,3	64	50,5	68	60,8	IX
10.	Монашевская СОШ	15	10,86	10,8	12,2	74,5	54	54,5	61	X
11.	СОШ №3	12,9	10,31	10,08	11,1	64,5	52	49,5	55,3	XI

12.	СОШ №7	11,8	11,17	9,75	10,9	59	56	48	54,3	XII
13.	Брюшлинская ООШ	5	13,5	13	10,5	25	66,5	65	52,2	XIII
14.	Абалачевская СОШ	13,4	6	12	10,5	67	28	60	51,7	XIV
15.	Ижевская СОШ	14,6	7,73	8,45	10,3	73,5	39	42,5	51,7	XV
16.	Тихоновская СОШ	9,3	9,2	10,35	9,6	46,5	46,5	52,5	48,5	XVI
17.	Ильнетская СОШ	11,2	7	9,63	9,3	56	35	48	46,3	XVII
18.	СОШ №4	8,1	7,15	6,81	7,4	40	36,5	33,5	36,7	XVIII
19.	СОШ №2	8	6	8	7,3	38	30	40	36	XIX

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ:

- 1.1. Провести подробный анализ результатов тестирования учащихся 4-х, 6-х, 8-х классов по иностранным языкам: подвести итоги, выявить причины неуспеваемости обучающихся на итоговом заседании педсовета по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года.
- 1.2. Разработать план работы ОУ по повышению качества образования по иностранным языкам до 11.01.2017 г.
- 1.3. Включить в план внутришкольного контроля еженедельное посещение уроков учителей иностранного языка с последующим анализом этих уроков, разработкой методических рекомендаций по повышению качества обучения иностранному языку и последующим контролем за выполнением данных рекомендаций учителями иностранного языка.

2. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В. совместно с учителями района по иностранному языку проанализировать итоги тестирования по английскому и немецкому языкам по каждому заданию и выявить западающие в районе темы до 11.01.2017 г.

3. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В.:

- 3.1. Внести изменения в план работы на II полугодие 2016-2017 учебного года с учетом выявленных по итогам мониторинга проблем в методике обучения учащихся иностранным языкам до 11.01.2017 г.
- 3.2. Включить в план работы на 2017-2018 учебный год семинар учителей иностранного языка на базе Камаевской ООШ с целью обмена опытом работы по организации подготовки учащихся к ежегодному тестированию по иностранным языкам до 30.08.2017 г.

С помощью программного комплекса **АВВУУ Мониторинг** для проведения массовых независимых диагностик и оценки качества образования были проведены **мониторинговые работы по математике (проф.), обществознанию и физике обучающихся 10-х классов** в 11 общеобразовательных учреждениях района.

Цель: выявление пробелов в усвоении знаний по математике, физике и обществознанию у обучающихся 10-х классов, определение эффективности используемых педагогических средств и учебных материалов, возможность скорректировать программу подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Даты проведения: 14 марта 2017 года – математика, 16 марта 2017 года – физика и обществознание.

По итогам АВВУУ Мониторинга получены следующие результаты:

ОУ	Математика						Физика						Обществознание					
	Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог	Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог	Кол-во участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
Гимназия №1	18	12	8,28	68,98	2	11,11	2	48	16,5	34,38	0	0	16	35	24,62	70,36	2	12,50
СОШ №1	69	12	8,74	72,83	1	1,45	27	48	28,48	59,34	0	0	34	35	29,15	83,28	0	0
СОШ №2	11	12	6,36	53,03	5	45,45	8	48	14,62	30,47	1	12,5	3	35	29,33	83,81	0	0
СОШ №3	16	12	7	58,33	2	12,50	4	48	16	33,33	0	0	15	35	22,13	63,24	6	40,00
СОШ №4	11	12	3,64	30,30	9	81,82	3	48	7,33	15,28	3	100	8	35	14,5	41,43	6	75
СОШ №7	5	12	9,4	78,33	0	0	4	48	7,25	15,10	3	75	1	35	14	40	1	100
Ижевская СОШ	1	12	8	66,67	0	0	0	48	-	-	0	0	1	35	33	94,29	0	0
Монашевская СОШ	4	12	5,75	47,92	2	50,00	0	48	-	-	0	0	1	35	28	80,00	0	0
Псеевская СОШ	3	12	8,33	69,44	0	0	0	48	-	-	0	0	3	35	26,33	75,24	0	0
Тихоновская СОШ	4	12	5,75	47,92	2	50,00	1	48	14	29,17	0	0	3	35	16,33	46,67	2	66,67
Тураевская СОШ	3	12	10	83,33	0	0	1	48	-	-	0	0	3	35	28	80,00	0	0
По району:	145	12	7,39	61,55	23	15,86	49	48	21,69	45,20	7	14,29	88	35	25,17	71,92	17	19,32

Мониторинговую работу по математике на профильном уровне выполняли 92,95% десятиклассников района, по физике и/или обществознанию – 87,82% десятиклассников. Полный охват обучающихся 10-х классов тестированием по 2-м предметам (математика (проф.) и физика (и/или обществознание)) обеспечили только СОШ №2, СОШ №4, Псеевская СОШ, Тихоновская СОШ и Тураевская СОШ.

Рассмотрим результаты выполнения работы по математике в разрезе проверяемых навыков:

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения											
		Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Ижевская СОШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	Район
3.2	Вычислять производные и первообразные элементарных функций	8,33	0,72	54,55	0,00	13,64	80,00	50,00	25,00	0,00	50,00	83,33	33,23

3.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	8,33	0,72	54,55	0,00	13,64	80,00	50,00	25,00	0,00	50,00	83,33	33,23
3.1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции	8,33	0,72	54,55	0,00	13,64	80,00	50,00	25,00	0,00	50,00	83,33	33,23
6.2	<u>Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</u>	44,44	100	54,55	100	45,45	100	100	100	100	100	66,67	82,83
1.3	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	61,11	81,16	27,27	18,75	0,00	40,00	100	25,00	100	25,00	66,67	49,54
1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	61,11	81,16	27,27	18,75	0,00	40,00	100	25,00	100	25,00	66,67	49,54
1.2	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	61,11	81,16	27,27	18,75	0,00	40,00	100	25,00	100	25,00	66,67	49,54
5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	72,22	73,91	9,09	62,50	18,18	20,00	0,00	15,00	0,00	50,00	66,67	35,23
5.4	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	83,33	79,71	18,18	31,25	0,00	60,00	0,00	0,00	100	0,00	33,33	36,89
6.3	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	83,33	82,61	0,00	75,00	9,09	80,00	100	75,00	67,66	0,00	100	61,15
4.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	88,89	79,71	90,91	68,75	9,09	100	100	25,00	67,66	50,00	100	70,91
5.2	<u>Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</u>	88,89	84,06	54,55	56,25	63,64	80,00	100	50,00	100	50,00	100	75,22
6.1	<u>Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах</u>	94,44	98,55	100	100	63,64	100	100	75,00	100	75,00	100	91,51
2.1	<u>Решать рациональные, иррациональные, показательные,</u>	94,44	94,20	90,91	87,50	54,55	100	0,00	75,00	100	50,00	100	76,96

	<u>тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы</u>												
<u>4.1</u>	<u>Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)</u>	94,44	91,30	68,18	78,13	68,18	90,00	100	62,50	100	62,50	100	83,20

В таблице выше (и всех последующих таблицах) красным шрифтом выделены навыки, сформированные (на основании среднего районного показателя) на низком уровне, зеленым курсивом – на высоком (доля выполнения 75% и более). Навыки, сформированные в каждом ОУ на низком уровне, выделены красной рамкой.

На достаточно высоком уровне (доля выполнения 75% и более) по математике сформированы у десятиклассников в среднем по району следующие навыки:

- Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы;
- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

Не достаточно сформированы (доля выполнения ниже 50%) навыки:

- Вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции;
- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

Рассмотрим результаты выполнения работы по физике в разрезе проверяемых навыков:

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения											
		Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Ижевская СОШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	Район
1.1	Знать/Понимать смысл физических понятий	0	92,59	62,50	0,00	3,33	0,00	-	-	-	100	-	65,31
2.2	Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики	33,33	72,84	37,50	41,67	11,11	0,00	-	-	-	33,33	-	53,06
2.6	Уметь применять полученные знания для решения физических задач	33,33	61,73	25,00	16,67	0,00	0,00	-	-	-	0,00	-	40,82
2.4	Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа	47,92	81,94	45,31	50,00	18,06	23,96	-	-	-	37,50	-	63,69
2.3	Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики	50	81,11	52,50	45,00	6,67	2,50	-	-	-	30,00	-	62,86
2.1	Уметь описывать и объяснять: законы постоянного тока, магнитное поле, оптика, электрическое поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания II волны, корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра	50	80,17	43,38	47,06	15,69	11,76	-	-	-	35,29	-	61,58
1	Знать/Понимать: закон электромагнитной индукции Фарадея, законы отражения света, законы преломления света, индуктивность, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре, построение изображений в плоском зеркале, поток вектора магнитной индукции, собирающие и рассеивающие линзы, тонкая линза, фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы, формула тонкой линзы, ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси, построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах, энергия магнитного поля катушки с током	59,38	82,87	47,66	53,13	12,50	20,31	-	-	-	31,25	-	64,92
2.5	Уметь (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)	50	98,15	37,50	37,50	33,33	0,00	-	-	-	100	-	70,41

Не достаточно сформировано у десятиклассников на основании среднего районного показателя умение применять полученные знания для решения физических задач.

На достаточно высоком уровне сформировано большинство проверяемых навыков по физике у обучающихся 10-х классов СОШ №1, выполнявших мониторинговую работу (учитель – Петрова Е.А.).

Кроме того из числа проверяемых навыков на основании среднего районного показателя нет навыков с долей выполнения 75% и более. В СОШ №3, СОШ №4 и СОШ №7 у десятиклассников западают все проверяемые навыки по физике, большинство проверяемых навыков по физике западает в СОШ №2 и Тихоновской СОШ.

Рассмотрим результаты выполнения работы по обществознанию в разрезе проверяемых навыков:

Код КТ	Проверяемый навык	Доля выполнения											
		Гимназия №1	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №7	Ижевская СОШ	Монашевская СОШ	Псеевская СОШ	Тихоновская СОШ	Тураевская СОШ	Район
1.1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.4	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.3	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.7	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.6	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.2	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.8	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
1.5	Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	66,67	66,67	100	73,33	29,17	66,67	66,67	100	77,78	55,56	88,89	69,32
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	69,38	87,35	88,67	59,33	45,00	30,00	100	70,00	63,33	46,67	86,67	72,50
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	69,79	78,43	94,44	57,78	35,42	33,33	83,33	66,67	55,56	55,56	83,33	67,99

2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	71,09	81,25	70,83	6,67	42,19	62,50	100	100	95,83	45,83	75,00	72,30
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	72,66	90,07	79,17	65,00	45,31	25,00	100	75,00	83,33	37,50	70,83	74,72

Примечание: показатели, свидетельствующие о недостаточном уровне сформированности навыков в каждом ОУ, выделены в таблицах красной рамкой (ниже 50%).

Средняя доля выполнения по проверяемым навыкам по обществознанию в районе соответствует требованиям. На достаточно высоком уровне сформировано большинство проверяемых навыков по обществознанию у обучающихся 10-х классов СОШ №2 (учитель- Бондарева Г.Я.) и Тураевской СОШ (учитель – Гилязетдинов Р.М.), выполнявших мониторинговую работу. На низком уровне сформированы все проверяемые навыки по обществознанию у обучающихся 10-х классов СОШ №4, принимавших участие в АБВУУ Мониторинге по обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Руководителям ОУ рассмотреть итоги АБВУУ Мониторинга учащихся 10-х классов по математике, физике и обществознанию в разрезе каждого класса и каждого ученика на заседании педагогического совета не позднее 30 августа 2017 года.
- Каждому учителю математики 10-11 классов запланировать в 2017-2018 учебном году коррекционную работу с учащимися 11-х классов по формированию у них навыков:
 - Вычислять производные и первообразные элементарных функций;
 - Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;
 - Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции;
 - Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
 - Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
 - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
 - Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
 а также учесть итоги АБВУУ Мониторинга при подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по математике.
- Каждому учителю физики 10-11 классов запланировать в 2017-2018 учебном году коррекционную работу с учащимися 11-х классов по формированию у них умения применять полученные знания для решения физических задач и учесть итоги АБВУУ Мониторинга при подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по физике.

4. Каждому учителю обществознания 10-11 классов учесть итоги АБВУУ Мониторинга при подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по обществознанию.
5. Руководителю Гимназии №1 Маслихиной Н.В. передать содержание данной справки в электронном виде или на бумажном носителе руководителю РМО учителей математики Ужусенис Л.А. и руководителю РМО учителей истории Валеевой Э.Б. для сведения и учета в работе, а также при планировании работы РМО на 2017-2018 учебный год.
6. Руководителю СОШ №1 Степанову А.М. передать содержание данной справки в электронном виде или на бумажном носителе руководителю РМО учителей физики Петровой Е.А. для сведения и учета в работе, а также при планировании работы РМО на 2017-2018 учебный год.
7. Руководителям РМО учителей математики Ужусенис Л.А., учителей физики Петровой Е.А., учителей истории Валеевой Э.Б. изучить итоги АБВУУ Мониторинга 2017 года и запланировать мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в методике преподавания западающих тем в 2017-2018 учебном году.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 18 и 20 мая 2017 г. – русский язык;
- ✓ 25 мая 2017 г. – математика;
- ✓ 27 мая 2017 г. – окружающий мир.

При проведении ВПР использовались стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Назначение ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР по русскому языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников		Средний балл выполнения заданий																			Средний первичный балл (из 38 баллов)	Средняя отметка	
			№	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)			15(2)
			макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2			1
Гимназия №1	1	21		3,19	3	2,48	0,9	2,76	1,95	0,9	1,76	1,71	1,29	0,81	0,76	1,38	0,86	1,76	0,95	1,62	0,81	0,38	0,38	29,67	4,14

СОШ №1	4	88	2,95	2,92	2,48	0,94	2,83	1,74	0,91	1,26	2,23	1,17	0,68	0,71	1,32	0,66	1,55	0,86	1,66	0,83	0,84	0,49	29,02	4,18
СОШ №2	1	17	1,06	1,82	1,71	0,76	2,18	1,12	0,76	1,24	1,41	1,12	0,71	0,47	1	0,47	1,17	0,41	0,94	0,82	0,88	0,18	20,24	3,24
СОШ №3	2	49	2,88	2,9	2,73	0,96	2,65	1,55	0,92	1,37	2,51	1,73	0,76	0,71	1,61	0,78	1,55	0,84	1,57	0,86	1,51	0,14	30,53	4,29
СОШ №4	1	25	2,56	2,6	1,92	1	2,4	1,8	0,92	1,52	1,92	1,32	0,8	0,88	1,12	0,52	1,24	0,72	1,4	0,8	1,28	0,56	27,28	3,8
СОШ №7	1	24	2,38	2,79	2,04	0,88	2	1,29	0,63	1,67	2,42	1,58	0,88	0,83	0,67	0,67	1,25	0,58	0,96	0,58	1,21	0,29	25,58	3,88
Абалачевская СОШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4	1,25	3	2	0,75	2,5	1	1	0,75	2,75	1	0,5	0,5	1	0,75	1,5	0,5	1,5	0,75	0,5	0,25	23,75	3,75
Брюшлинская ООШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	2	2	3	1	3	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	0	0	23	3
Ижевская СОШ	1	10	3,3	3	2,7	0,9	3	1,9	0,8	0,8	2,3	1	0,8	0,6	1,1	0,6	1,6	0,9	1,4	0,9	1,2	0,4	29,2	4,2
Ильнетская СОШ	1	4	2,25	2,25	2,25	0,75	2,25	1,5	0,5	0	1,75	0,75	0,25	0,75	1,25	0,5	1,25	0,75	0,75	0,5	0,5	0,25	21	3,25
Камаевская ООШ	1	2	1,5	3	2,5	1	2,5	0,5	1	1,5	2,5	2	0,5	0,5	1	0,5	2	1	1,5	0,5	1	0,5	27	4
Монашевская СОШ	1	4	1,25	2,5	2,25	0,75	2,25	0,5	0,5	1	2,25	1,25	0,25	1	2	0,5	0,75	0,75	0	0,25	1,5	0,75	22,25	3,5
Псеевская СОШ	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	30	4
Ст.Гришкинская ООШ	1	6	1,83	3	1,5	1	1,67	1,5	0,67	1	1,67	1,67	1	1	1	0,83	0,83	1	0,67	1	1	0,33	24,17	3,67
Тат.Челнинская ООШ	1	5	2,8	2,8	2	1	2	2	1	2	2,2	2	0,8	0,4	1,8	0,6	1	0,8	1,8	0,6	0,2	0,4	28,2	4
Тихоновская СОШ	1	8	2,5	2,63	2,75	1	2,38	1,88	0,63	1,5	2,13	1	0,88	1	1,38	1	1,25	1	1,38	0,88	0,88	0,38	28,38	3,88
Тураевская СОШ	1	5	3,6	3	3	1	3	1,6	1	1,6	2	1,8	0,8	0,8	1,8	0,6	1,8	1	1,8	1	1	0,4	32,6	4,6
По району:	21	274	2,25	2,72	2,37	0,92	2,49	1,46	0,77	1,23	2,1	1,33	0,67	0,77	1,38	0,64	1,32	0,83	1,29	0,71	0,93	0,39	26,58	3,85

В таблице 1 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Адекватное понимание письменно предъявляемой информации.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы.
- Способность строить речевое высказывание в письменной форме.
- Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.

В процентном соотношении:

Таблица 2.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Средний процент выполнения заданий																			Средний % выполнения работы	
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)		15(2)
Гимназия №1	1	21	80	100	83	90	92	98	90	88	57	64	81	76	69	86	88	95	81	81	19	38	77,8
СОШ №1	4	88	73	97	84	94	94	86	91	62	74	59	67	70	66	66	77	85	82	83	42	49	75,05
СОШ №2	1	17	26	61	57	76	73	56	76	62	47	56	71	47	50	47	59	41	47	82	44	18	54,8
СОШ №3	2	49	72	97	91	96	88	78	92	68	84	87	76	71	81	78	78	84	79	86	76	14	78,8
СОШ №4	1	25	64	87	64	100	80	90	92	76	64	66	80	88	56	52	62	72	70	80	64	56	73,15
СОШ №7	1	24	59	93	68	88	67	65	62	83	81	79	88	83	33	67	62	58	48	58	60	29	66,55
Абалачевская СОШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4	31	100	67	75	83	50	100	38	92	50	50	50	50	75	75	50	75	75	25	25	61,8
Брюшлинская ООШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	50	67	100	100	100	50	0	50	67	50	0	100	100	0	50	100	100	0	0	0	54,2
Ижевская СОШ	1	10	82	100	90	90	100	95	80	40	77	50	80	60	55	60	80	90	70	90	60	40	74,45
Ильнетская СОШ	1	4	56	75	75	75	75	75	50	0	58	38	25	75	62	50	62	75	38	50	25	25	53,2
Камаевская ООШ	1	2	38	100	83	100	83	25	100	75	83	100	50	50	50	50	100	100	75	50	50	50	70,6
Монашевская СОШ	1	4	31	83	75	75	75	25	50	50	75	62	25	100	100	50	38	75	0	25	75	75	58,2
Псеевская СОШ	1	1	25	100	100	100	100	100	100	50	67	50	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	84,6
Ст.Гришкинская ООШ	1	6	46	100	50	100	56	75	67	50	56	83	100	100	50	83	42	100	33	100	50	33	68,7
Тат.Челнинская ООШ	1	5	70	93	67	100	67	100	100	100	73	100	80	40	90	60	50	80	90	60	10	40	73,5
Тихоновская СОШ	1	8	62	88	92	100	79	94	62	75	71	50	88	100	69	100	62	100	69	88	44	38	76,55
Тураевская СОШ	1	5	90	100	100	100	100	80	100	80	67	90	80	80	90	60	90	100	90	100	50	40	84,35
По району:	21	274	66	93	79	93	86	80	85	67	72	68	73	73	65	68	72	80	71	80	51	37	72,95
По РТ:			71	92	81	91	87	78	82	69	70	70	81	75	66	70	74	78	72	83	54	51	74,75
По РФ:			67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47	73,05

В таблице 2 умения, сформированные на уровне выше Российского, выделены зеленым шрифтом, а умения, сформированные на уровне ниже Российского, – красным. Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).
- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.
- Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в районе ниже Российского показателя на 0, 1% и ниже Республиканского – на 1,8%.

Назначение ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР по математике в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержала 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	№ задания	Средний балл выполнения заданий														Средний первичный балл (из 18 баллов)	Средняя отметка
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11		
			макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
Гимназия №1	1	21	Z	0,95	1	1,95	0,67	0,95	0,81	0,95	1	0,76	1,57	0,33	0,14	1,57	0,48	13,14	4,52
СОШ №1	4	90	Z	0,97	0,92	1,92	0,73	0,87	0,73	0,98	0,98	0,84	1,23	0,13	0,08	1,42	0,19	12,00	4,30
СОШ №2	1	17	Z	0,77	0,59	1,35	0,59	0,82	0,53	0,88	0,71	0,71	0,94	0,06	0,06	1,65	0,12	9,76	3,82
СОШ №3	2	49	Z	0,94	0,96	1,98	0,69	0,92	0,82	1	0,96	0,88	1,37	0,33	0,1	1,22	0,41	12,57	4,35
СОШ №4	1	25	Z	0,92	0,96	1,64	0,36	0,84	0,8	1	0,8	0,84	0,8	0,24	0	1,24	0,12	10,56	3,84
СОШ №7	1	24	Z	0,95	0,71	1,63	0,67	0,92	0,63	0,88	0,83	0,42	1,04	0	0,17	1,67	0,63	11,13	3,96
Абалачевская СОШ	0	0	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4	Z	1	1	2	0,5	1	0,5	1	1	1	2	0	0	1	0	12	4,5
Брюшлинская ООШ	0	0	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	Z	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	4
Ижевская СОШ	1	9	Z	1	1	2	0,89	1	0,78	0,78	0,67	0,67	1,78	0	0,22	2	0	12,67	4,44
Ильнетская СОШ	1	4	Z	1	0,75	1,5	0,25	0,5	0,25	1	1	0,25	1,5	0	0,25	1,25	0	9,5	3,5
Камаевская ООШ	1	2	Z	1	1	2	0,5	1	1	1	1	1	1,5	0	0	2	0,5	13,5	4,5
Монашевская СОШ	1	4	Z	1	1	1,5	0,75	1	0,75	1	1	0,75	0,5	0	0	1,5	0	10,75	3,75
Псеевская СОШ	1	1	Z	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	15	5
Ст.Гришкинская ООШ	1	6	Z	1	1	0,67	0,67	1	0,5	1	0,67	0,5	0,83	0,33	0,33	1,17	0	10,71	3,67
Тат.Челнинская ООШ	1	5	Z	1	1	2	1	1	1	1	1	0,6	1,2	0	0	1,2	0	12	4,2
Тихоновская СОШ	1	7	Z	1	1	1,71	0,57	1	0,71	0,86	1	0,57	1,14	0,29	0,14	1,29	0,29	11,57	4,14
Тураевская СОШ	1	5	Z	1	1	2	0,6	1	1	1	1	0,6	1,6	0,4	0,2	1,6	0,4	13,4	4,4
По району:	21	275	Z	0,97	0,93	1,76	0,61	0,93	0,75	0,96	0,92	0,67	1,24	0,18	0,16	1,46	0,19	11,78	4,17

В таблице 3 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

В процентном соотношении:

Таблица 4.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Средний процент выполнения заданий														Средний % выполнения работы	Средняя отметка
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11		
Гимназия №1	1	21	95	100	98	67	95	81	95	100	76	79	33	14	79	24	74	4,52
СОШ №1	4	90	97	92	96	73	87	73	98	98	84	62	13	8	71	9	68,64	4,30
СОШ №2	1	17	76	59	68	59	82	53	88	71	71	47	6	6	82	6	55,29	3,82
СОШ №3	2	49	94	96	99	69	92	82	100	96	88	68	33	10	61	20	72	4,35
СОШ №4	1	25	92	96	82	36	84	80	100	80	84	40	24	0	62	6	61,86	3,84
СОШ №7	1	24	96	71	81	67	92	62	88	83	42	52	0	17	83	31	61,79	3,96
Абалачевская СОШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100	0	0	50	0	67,86	4,5
Брюшлинская ООШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	100	0	57,14	4
Ижевская СОШ	1	9	100	100	100	80	100	70	80	70	70	90	10	20	80	0	69,29	4,44
Ильнетская СОШ	1	4	100	75	75	25	50	25	100	100	25	75	0	25	62	0	52,64	3,5
Камаевская ООШ	1	2	100	100	100	50	100	100	100	100	100	75	0	0	100	25	75	4,5
Монашевская СОШ	1	4	100	100	75	75	100	75	100	100	75	25	0	0	75	0	64,29	3,75
Псеевская СОШ	1	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	0	89,29	5
Ст.Гришкинская ООШ	1	6	100	100	33	67	100	50	100	67	50	42	33	33	58	0	59,5	3,67
Тат.Челнинская ООШ	1	5	100	100	100	100	100	100	100	100	60	60	0	0	60	0	70	4,2
Тихоновская СОШ	1	7	100	100	86	57	100	71	86	100	57	57	29	14	64	14	66,79	4,14
Тураевская СОШ	1	5	100	100	100	60	100	100	100	100	60	80	40	20	80	20	75,71	4,4
По району:	21	275	95	91	91	66	90	73	96	92	76	61	18	10	71	13	67,36	4,17
По РТ:			97	91	90	72	89	74	95	92	79	67	26	16	70	16	69,57	
По РФ:			96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18	69,64	

В таблице 4 умения, сформированные на уровне выше Российского, выделены зеленым шрифтом, а умения, сформированные на уровне ниже Российского, - красным. Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

- Овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в районе ниже Российского показателя на 2,28% и ниже Республиканского – на 2,21%.

Назначение ВПР по предмету **"Окружающий мир"** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 5.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Средний балл выполнения заданий																Средний первичный балл (из 31 балла)	Средняя отметка	
			№	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 (1-2)			10(3)
			макс. балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2			4
Гимназия №1	1	21		1,91	1,62	1,43	0,91	1,91	1	1,71	0,86	0,62	0,48	0,95	1,76	2,38	1,52	1,86	2,24	23,14	4,19
СОШ №1	4	90		1,8	1,44	1,33	0,99	2,13	0,98	1,67	0,8	0,39	0,48	0,81	1,61	1,69	0,96	1,91	2,17	21,16	3,96
СОШ №2	1	17		1,71	1,06	0,88	0,88	2,06	1	1,29	0,71	0,29	0,47	0,71	1,47	1,53	0,94	1,77	2,06	18,82	3,65
СОШ №3	2	49		1,86	1,18	0,92	0,92	1,94	1	1,25	0,88	0,37	0,25	0,48	1,14	1,39	1,25	1,88	2,02	18,69	3,67
СОШ №4	1	25		1,76	1,16	1,4	0,96	1,96	1	1,92	0,88	0,2	0,32	0,88	1,52	1,64	1,16	1,6	1,12	19,48	3,76
СОШ №7	1	24		2	1,29	1,04	1	1,88	0,96	1,5	0,79	0,5	1	0,79	1,33	1,54	1,04	1,83	0,88	19,38	3,75
Абалачевская СОШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4		1,75	1	1,25	1	2	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1,5	0,75	0,75	1,5	1,25	16,25	3,5
Брюшлинская ООШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1		2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	13	3
Ижевская СОШ	1	10		1,9	1,3	1,1	1	1,4	1	1,9	0,7	0,5	0,1	1	2	2	0,9	1,8	1,7	20,3	3,9
Ильнетская СОШ	1	4		1,5	0,75	0,75	1	1,75	1	2	1	0,25	0,25	1	1,25	1,5	1	1,5	0,75	17,25	3,5
Камаевская ООШ	1	2		2	1,5	2	1	3	1	1	1	0,5	0,5	0	1	3	2	2	3	24,5	4,5
Монашевская СОШ	1	4		2	1,5	1	1	1,5	1	1,75	1	0	0	0,25	0,75	0,75	0,25	2	0	14,75	3,5
Псеевская СОШ	1	1		2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	2	3	2	2	2	26	5
Ст.Гришкинская ООШ	1	6		1,67	1,33	1,33	1	1,67	1	1,67	1	0,5	0	1	1,5	1,83	1,67	2	1,67	20,83	3,67
Тат.Челнинская ООШ	1	5		2	2	1,8	1	3	1	2	0,8	0,8	0	0,4	1,8	2	1,2	2	2	23,8	4,2
Тихоновская СОШ	1	7		1,86	1,57	0,71	1	1,71	1	2	0,43	0,29	0,14	1	1,57	1,43	1	1,71	1	18,43	3,57
Тураевская СОШ	1	5		2	2	2	1	3	1	2	1	0,6	1,6	1	1,6	2,6	1,6	2	3,2	28,2	4,8
По району:	21	275	1,87	1,39	1,23	0,92	2,05	1	1,6	0,84	0,37	0,33	0,75	1,46	1,77	1,13	1,85	1,65	20,23	3,89	

В таблице 5 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание.
- Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.
- Знания о родном крае: достопримечательностях, особенностях природы.

В процентном соотношении:

Таблица 6.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Средний процент выполнения заданий																Средний % выполнения работы	Средняя отметка
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 (1-2)	10(3)		
Гимназия №1	1	21	95	81	71	90	63	100	86	86	62	24	95	88	79	76	93	56	77,81	4,19
СОШ №1	4	90	90	72	67	99	71	98	83	80	39	24	81	81	56	48	96	54	71,19	3,96
СОШ №2	1	17	85	53	44	88	69	100	65	71	29	24	71	74	51	47	88	51	63,13	3,65
СОШ №3	2	49	93	59	46	92	65	100	62	88	37	12	47	57	46	62	94	51	63,19	3,67
СОШ №4	1	25	88	58	70	96	65	100	96	88	20	16	88	76	55	58	80	28	67,63	3,76
СОШ №7	1	24	100	65	52	100	62	96	75	79	50	50	79	67	51	52	92	22	68,25	3,75
Абалачевская СОШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	1	4	88	50	62	100	67	100	25	100	50	0	50	75	25	38	75	31	58,5	3,5
Брюшлинская ООШ	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	100	50	0	0	33	100	50	100	0	0	100	50	33	0	100	25	46,31	3
Ижевская СОШ	1	10	95	65	55	100	47	100	95	70	50	5	100	100	67	45	90	42	70,38	3,9
Ильнетская СОШ	1	4	75	38	38	100	58	100	100	100	25	12	100	62	50	50	75	19	62,63	3,5
Камаевская ООШ	1	2	100	75	100	100	100	100	50	100	50	25	0	50	100	100	100	75	76,56	4,5
Монашевская СОШ	1	4	100	75	50	100	50	100	88	100	0	0	25	38	25	12	100	0	53,94	3,5
Псеевская СОШ	1	1	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	100	50	84,38	5
Ст.Гришкинская ООШ	1	6	83	67	67	100	56	100	83	100	50	0	100	75	61	83	100	42	72,94	3,67
Тат.Челнинская ООШ	1	5	100	100	90	100	100	100	100	80	80	0	40	90	67	60	100	50	78,56	4,2
Тихоновская СОШ	1	7	93	79	36	100	57	100	100	43	29	7	100	79	48	50	86	25	64,5	3,57
Тураевская СОШ	1	5	100	100	100	100	100	100	100	100	60	80	100	80	87	80	100	80	91,67	4,8
По району:	21	275	92	67	60	96	67	99	80	83	40	21	76	74	56	55	92	46	69	3,89
По РТ:		35456	93	73	71	94	72	96	83	78	48	29	82	79	61	63	88	51	72,56	
По РФ:			93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47	70,31	

В таблице 6 умения, сформированные на уровне выше Российского, выделены зеленым шрифтом, а умения, сформированные на уровне ниже Российского, - красным. Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России.

- Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
- Знания о родном крае: его главном городе.

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру в районе ниже Российского показателя на 1,31% и ниже Республиканского – на 3,56%.

Сравним итоги стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов и итоги ВПР:

Таблица 7.

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика		ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру		Выводы
		Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работ	Западающие знания/умения	
1.	Гимназия №1	65,09	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	76,54	Русский язык. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.	Динамика положительная +11,45. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.
2.	СОШ №1	65,58	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	71,63	Русский язык. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить	Динамика положительная +6,05. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей, воспитание

					развернутое высказывание. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	гражданской идентичности, воспитание духовной культуры.
3.	СОШ №2	63,95	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	57,74	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	Динамика отрицательная -6,21. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей, воспитание гражданской идентичности, воспитание духовной культуры. Западает работа с картой.
4.	СОШ №3	57,01	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-	71,33	Русский язык. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на	Динамика положительная

			следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	+14,32. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: профориентационная работа. Западает работа с картой.
5.	СОШ №4	55,94	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	67,55	Русский язык (западающих умений не выявлено). Математика. Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	Динамика положительная +11,61. Западает воспитательный блок: формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.
6.	СОШ №7	58,09	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	65,53	Русский язык. Умение классифицировать слова по составу. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,	Динамика положительная +7,44. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: формирование

					вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	48	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	62,72	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	Динамика положительная +14,72. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей, воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
10.	Енабердинская ООШ	55	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия	52,55	Русский язык. Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и	Динамика отрицательная -2,45. Недостаточно

			в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей, воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю. Западает работа с картой.
11.	Ижевская СОШ	77	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	71,37	Русский язык. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение	Динамика отрицательная -5,63. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей,

					интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю. Западает работа с картой.
12.	Ильнетская СОШ	47,8	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	56,16	Русский язык. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки и угольника. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами	Динамика положительная +8,36. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю. Западает работа с картой.

					России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	
13.	Камаевская ООШ	74	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	74,05	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	Динамика положительная +0,05. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.
14.	Монашевская СОШ	42,44	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	58,59	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Математика. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	Динамика положительная +16,15. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю, профориентационная работа.

					Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	
15.	Псеевская СОШ	90	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	86,09	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Математика. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.	Динамика отрицательная -3,91. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	63,11	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	67,05	Русский язык. Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Математика. Умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	Динамика положительная +3,94. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.
17.	Тат.Челнинская ООШ	47,2	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия	74,02	Русский язык. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность	Динамика положительная +26,82. Недостаточно внимания уделяется

			в соответствии с задачей, осуществлять контроль.		строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.
18.	Тихоновская СОШ	60,25	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	69,28	Русский язык. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир. Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	Динамика положительная +9,03. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: воспитание духовной культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю, профориентационная работа. Западает работа с картой.
19.	Тураевская СОШ	82,94	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать задания, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с задачей, осуществлять контроль.	83,91	Русский язык. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение	Динамика положительная +0,97. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся

				интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Окружающий мир (западающих умений не выявлено).	1-4 классов.

В целом по району наблюдается положительная динамика в формировании предметных умений и УУД у обучающихся 4-х классов: процент выполнения заданий повысился с 61,96% до 68,59% (на 6,63%). Отрицательная динамика наблюдается в СОШ №2, Енабердинской СОШ, Ижевской СОШ и Псеевской СОШ. Руководителям этих ОУ необходимо проанализировать причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2017-2018 учебном году. Одними из причин такого снижения могут быть:

- нарушение процедуры проведения стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в октябре 2016 года,
- отсутствие работы по подготовке учащихся к ВПР,
- отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за работой учителя по подготовке учащихся к ВПР,
- учитель начальных классов не ознакомлен с нормативно-правовыми документами о проведении ВПР в 2017 году,
- не предоставление школьным координатором учителю тренировочных контрольно-измерительных материалов и др.

Рейтинг ОУ по итогам мониторинга 4-х классов в 2016-2017 учебном году:

Таблица 8.

ОУ	Средний % выполнения работы					Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Стартовая диагностика	В П Р			Итого (средний результат по итогам всех ВПР)			
		Русский язык	Математика	Окружающий мир				
Тат.Челнинская ООШ	47,2	73,5	70	78,56	74,02	+26,82	87,43	I
Тураевская СОШ	82,94	84,35	75,71	91,67	83,91	+0,97	84,4	II
Псеевская СОШ	90	84,6	89,29	84,38	86,09	-3,91	84,14	III
Гимназия №1	65,09	77,8	74	77,81	76,54	+11,45	82,27	IV
СОШ №3	57,01	78,8	72	63,19	71,33	+14,32	78,49	V
СОШ №1	65,58	75,05	68,64	71,19	71,63	+6,05	74,66	VI
Камаевская ООШ	74	70,6	75	76,56	74,05	+0,05	74,08	VII
Тихоновская СОШ	60,25	76,55	66,79	64,5	69,28	+9,03	73,8	VIII
СОШ №4	55,94	73,15	61,86	67,63	67,55	+11,61	73,36	IX
Бизякинская СОШ	48	61,8	67,86	58,5	62,72	+14,72	70,08	X
СОШ №7	58,09	66,55	61,79	68,25	65,53	+7,44	69,25	XI
Ст.Гришкинская ООШ	63,11	68,7	59,5	72,94	67,05	+3,94	69,02	XII

Ижевская СОШ	77	74,45	69,29	70,38	71,37	-5,63	68,56	XIII
Монашевская СОШ	42,44	58,2	64,29	53,94	58,59	+16,15	66,67	XIV
Ильнетская СОШ	47,8	53,2	52,64	62,63	56,16	+8,36	60,34	XV
СОШ №2	63,95	54,8	55,29	63,13	57,74	-6,21	54,64	XVI
Енабердинская ООШ	55	54,2	57,14	46,31	52,55	-2,45	51,33	XVII
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-

Примечание. Рейтинговый балл = (ст.диагн. + ср.рез-т ВПР):2 + динамика.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2017 г.
2. Руководителям СОШ №2, Енабердинской СОШ, Ижевской СОШ и Псеевской СОШ проанализировать причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2017-2018 учебном году.
3. Учителям математики 5-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по овладению основами логического и алгоритмического мышления, развитию умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и умения решать текстовые задачи в 3-4 действия.
4. Учителям русского языка и литературы 5-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию адекватного понимания письменно предъявляемой информации, умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы, развитию способности строить речевое высказывание в письменной форме, по повышению уровня владения нормами речевого поведения и осознания эстетической функции русского языка.
5. Учителям биологии, географии и истории 5-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений делать выводы на основе проведенного опыта, умений строить развернутые высказывания, умений проводить аналогии, строить рассуждения, повышению уровня знаний о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 18 апреля 2017 г. – русский язык;
- ✓ 20 апреля 2017 г. – математика;
- ✓ 25 апреля 2017 г. – история;
- ✓ 27 апреля 2017 г. – биология.

Задания ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии разрабатывались на федеральном уровне.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Назначение ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся 5-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР по русскому языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Варианты проверочной работы содержали 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																						Средний процент выполнения работы	Средний первичный балл (макс. 45 баллов)	Средняя отметка
			№	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12			
			Макс	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
Гимназия №1	1	17		60	63	91	80	86	55	53	91	67	32	59	29	62	65	59	41	82	35	65	35	88	61,81	28,29	3,65
СОШ №1	4	99		62	72	77	68	86	59	70	87	81	60	76	68	80	69	73	67	61	22	74	38	89	68,52	30,98	3,83
СОШ №2	1	16		42	60	97	52	90	56	60	41	65	34	47	44	78	75	38	38	75	38	88	88	100	62,19	26,88	3,38
СОШ №3	2	39		49	59	96	44	66	43	41	50	75	44	55	44	69	64	38	28	46	36	54	41	85	53,67	24,08	3,21
СОШ №4	1	22		35	73	84	53	77	35	41	66	56	32	55	50	59	59	39	32	20	16	27	32	91	49,14	22,27	2,95
СОШ №7	1	14		75	93	100	43	100	50	74	96	76	39	39	36	86	50	79	36	86	57	79	64	100	69,43	31,71	3,86
Абалачевская СОШ	1	6		50	94	83	72	89	56	61	50	61	17	75	67	8	17	50	33	25	33	50	50	100	54,33	25,67	3,17
Бизякинская СОШ	1	3		67	89	67	67	100	78	100	100	78	67	83	67	67	67	100	67	67	67	67	0	67	72,95	23,75	3,75
Брюшлинская ООШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	5		100	100	100	80	100	60	87	100	87	70	100	20	100	80	100	80	80	20	80	60	100	81,14	37,2	4,4
Ижевская СОШ	1	6		88	83	100	78	100	94	83	83	89	75	92	58	100	100	100	100	100	50	100	67	100	87,62	39,17	4,5
Ильнетская СОШ	1	3		67	78	100	67	100	44	100	100	100	83	83	67	67	67	67	67	67	33	33	100	67	75,71	34,67	4
Камаевская ООШ	1	4		62	25	100	58	100	75	25	50	83	50	100	100	50	50	100	75	0	50	25	75	100	64,43	28,75	3,5
Монашевская СОШ	1	6		71	72	100	89	89	67	94	83	100	83	83	67	100	83	100	83	83	42	50	83	100	82	37	4,5
Псеевская СОШ	1	7		82	67	86	95	100	71	67	86	95	100	57	14	71	0	79	14	79	71	86	86	71	70,33	33,57	4,14
Ст.Гришкинская ООШ	1	2		38	33	75	33	0	67	33	50	50	25	50	75	25	100	50	100	50	50	100	100	100	57,33	22	3
Тат.Челнинская ООШ	1	3		83	67	100	67	100	56	67	100	100	67	67	50	67	67	67	67	100	50	100	67	100	76,62	34,33	4,33
Тихоновская СОШ	1	6		46	56	100	22	44	11	28	42	6	8	25	17	58	67	33	33	17	25	67	17	83	38,33	16	2,5
Тураевская СОШ	1	7		46	100	100	62	100	43	86	64	86	71	43	29	57	43	14	29	64	64	57	86	86	63,33	29,29	3,57

По району:	21	265		58	71	88	62	84	54	62	75	75	51	65	53	73	64	62	51	59	32	66	48	90	63,95	28,75	3,61
По РТ:		27076		64	69	91	58	83	49	60	75	75	48	59	45	71	56	62	48	50	35	63	51	89	61,95		
По РФ:		1108215		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84	58,14		

В таблице 1 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
- Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Выделяется ряд умений, сформированных в районе на уровне выше Российского. В таблице 1 они выделены зеленым шрифтом, а умения, сформированные на уровне ниже Российского, - красным. Выделим умения, сформированные в среднем по району на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения 75% и выше). Это:

- Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфемный анализ слова.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью.
- Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в районе выше Российского показателя на 5,81% и выше Республиканского – на 2%.

Сравним результаты стартовой диагностики по русскому языку и читательской грамотности пятиклассников и результаты ВПР.

Таблица 2.

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика по русскому языку и читательской грамотности (сентябрь-октябрь 2016 г.)		ВПР по русскому языку (апрель 2017 г.)		Выводы
		Средний % выполнения работ	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
1.	Гимназия №1	50	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение	61,81	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном	Динамика положительная

			различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение находить главные члены предложения. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Определять тему текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.		предложения изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	+11,81%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.
2.	СОШ №1	51	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	68,52	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	Динамика положительная +17,52%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Определять тему текста. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.			
3.	СОШ №2	39	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Определять тему текста. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте.	62,19	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Ориентирование в содержании текста, понимание его	Динамика положительная +23,19%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.		целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	
4.	СОШ №3	41,5	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте.	53,67	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного	Динамика положительная +12,17%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.		внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	
5.	СОШ №4	25	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения.	49,14	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Динамика положительная +24,14%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

		Умение находить главные члены предложения. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения.		Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	

			Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.			
6.	СОШ №7	28,5	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия.	69,43	Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.	Динамика положительная +40,93%.

			Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.			
7.	Абалачевская СОШ	37,5	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Определять тему текста. Находить в тексте явную информацию. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод.	54,33	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Динамика положительная +16,83%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.			
8.	Бизякинская СОШ	58	Умение различать звуки и буквы. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	72,95	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	Динамика положительная +14,95%.
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
10.	Енабердинская ООШ	46	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания,	81,14	Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	Динамика положительная +35,14%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся.

			находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.		словоупотребления.	
11.	Ижевская СОШ	44,5	Умение различать звуки и буквы. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	87,62	Западающих тем в формировании предметных умений и УУД не выявлено.	Динамика положительная +43,12%.

			Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.			
12.	Ильнетская СОШ	57,5	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	75,71	Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Динамика положительная +43,12%. Не достаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности.

13.	Камаевская ООШ	36,5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение находить главные члены предложения. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Определять тему текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Объяснять назначение структурного элемента текста. Сотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Сотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения.	64,43	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Динамика положительная +27,93%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.			
14.	Монашевская СОШ	47,5	Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). Умение определять грамматические признаки глагола. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	82	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Динамика положительная +34,5%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся.
15.	Псеевская СОШ	69	Умение определять значение слова по тексту. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	70,33	Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Динамика положительная +1,33%. Не достаточно проработан с учащимися

			Умение самостоятельно озаглавливать текст. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.		Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Преобразовывать предложения в графическую схему.	раздел «Синтаксис».
16.	Ст.Гришкинская ООШ	38	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение определять значение слова по тексту. Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической. Находить в тексте явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод. Объяснять незнакомое слово на основе контекста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод.. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией.	57,33	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфемный анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.	Динамика положительная +19,33%. Не достаточно сформирована грамотность учащихся, умение проводить различные виды анализа слова и раздел «Синтаксис».

17.	Тат.Челнинская ООШ	64,5	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Определять тему текста. Находить в тексте явную информацию. Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод.	76,62	Западающих тем в формировании предметных умений и УУД не выявлено.	Динамика положительная +12,12%.
18.	Тихоновская СОШ	37,5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять план текста. Находить в тексте явную информацию. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод. Извлекать из текста явную информацию. Извлекать явную информацию, делать несложный вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте. Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста. Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод. Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-	38,33	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфемный анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять	При положительной в целом динамике (+0,83%) у обучающихся слабо сформированы предметные умения и УУД по русскому языку и читательской грамотности практически по всем диагностируемым темам.

			популярного текста. Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.		синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	
19.	Тураевская СОШ	58,5	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. Объяснять назначение структурного элемента текста. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией. Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.	63,33	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор	Динамика положительная +4,83%. Не достаточно сформирована грамотность учащихся, умение проводить морфологический анализа слова и раздел «Синтаксис».

					написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.	

Назначение ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР по математике в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	Средний процент выполнения работы	Средний первичный балл (макс. 20 баллов)	Средняя отметка
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14			
			макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
Гимназия №1	1	17		88	47	29	65	82	68	88	41	62	44	100	100	53	65	47	0	61,19	11,53	3,94
СОШ №1	4	99		92	54	15	55	93	74	70	5	30	58	94	78	64	59	67	0	56,75	10,68	3,58
СОШ №2	1	17		100	24	94	100	94	59	100	88	38	47	88	100	47	29	71	0	67,44	12,24	3,82
СОШ №3	2	39		82	38	44	41	74	60	74	49	35	51	87	72	67	54	74	0	56,38	10,49	3,56
СОШ №4	1	21		86	67	5	52	100	55	43	5	14	52	95	67	62	57	76	2	52,38	9,62	3,38

СОШ №7	1	14		79	71	100	64	71	64	57	93	21	50	93	86	64	64	86	14	67,31	12,26	3,93
Абалачевская СОШ	1	6		100	83	100	100	100	75	67	83	50	67	100	100	50	50	67	0	74,5	13,83	4,33
Бизякинская СОШ	1	3		100	100	67	67	100	50	67	67	50	67	67	67	100	100	67	0	71	13	4
Брюшлинская ООШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	5		100	80	100	60	100	100	100	100	30	100	100	80	60	80	60	0	78,13	14,8	4,4
Ижевская СОШ	1	6		100	100	83	100	83	83	83	0	50	75	100	83	33	50	100	0	70,19	13,33	4
Ильнетская СОШ	1	3		100	100	67	67	100	100	100	33	100	83	67	100	67	100	100	67	84,44	17	4,67
Камаевская ООШ	1	4		100	0	0	100	100	100	75	0	75	75	100	100	50	25	100	0	62,5	12,5	4
Монашевская СОШ	1	6		67	0	100	83	83	92	100	50	92	50	100	100	83	100	100	8	75,5	14,5	4,5
Псеевская СОШ	1	7		71	71	0	86	86	86	71	100	57	71	86	86	57	29	86	0	65,19	12,57	4
Ст.Гришкинская ООШ	1	2		100	100	0	50	100	0	100	0	50	50	100	100	100	50	100	0	62,5	11	3,5
Тат.Челнинская ООШ	1	3		100	100	67	100	67	67	100	33	33	100	100	100	100	67	100	0	77,13	14,33	4,33
Тихоновская СОШ	1	6		83	33	67	50	83	58	67	33	33	58	83	33	50	67	50	25	54,56	10,5	3,5
Тураевская СОШ	1	7		71	57	86	29	86	86	100	86	36	71	71	100	43	43	86	0	65,69	12,43	4
По району:	21	265		89	53	40	61	88	70	74	35	37	58	92	81	62	57	72	2	60,69	11,36	3,73
По РТ:		26736		88	53	75	60	91	71	73	49	49	57	92	80	61	60	70	7	64,75		
По РФ:		1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9	59,31		

В таблице 3 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Владение понятием "десятичная дробь".
- Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.
- Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
- Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.

Причем, владение понятием «Десятичная дробь» оказалось не сформированным ввиду того, что в линии учебников по математике Никольского С.М., принятой в районе, данная тема изучается в 6 классе. Отсюда и низкие результаты в олимпиаде по математике. Необходимо поэтапно изменить предметную линию учебников по математике в каждом ОУ для 5-6 классов, начиная с 2017-2018 учебного года, а в будущем не включать данную линию в заказ учебников.

В таблице 3 умения, сформированные на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше), выделены зеленым шрифтом. Это:

- Владение понятием "делимость чисел".
- Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в районе выше Российского показателя на 1,38%, но ниже Республиканского – на 4,06%.
Сравним результаты стартовой диагностики обучающихся 5-х классов по математике при переходе из начальной школы в основную и результаты ВПР:

Таблица 4.

№ п/п	ОУ	Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь 2016 г)		ВПР		Выводы, рекомендации
		Средний % выполне-ния заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполне-ния заданий	Западающие знания/ умения	
1	Гимназия №1	54	Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, находить следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи.	61,19	Владение понятием «обыкновенная дробь». Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять знания для решения задач практического характера, строить алгоритм решения и реализовывать его. Сформированность пространственных представлений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +7,19%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
2	СОШ №1	48	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение.	56,75	Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +8,75%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Измерять длину отрезка в заданных единицах. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.			
3	СОШ №2	72	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	67,44	Владение понятием "обыкновенная дробь". Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Умение применять знания для решения задач практического характера, строить алгоритм решения и реализовывать его. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Отрицательная динамика -4,56%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО. Заменить линию учебников Никольского С.М.
4	СОШ №3	48	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. <i>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой</i>. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи.	56,38	Владение понятием "обыкновенная дробь". Владение понятием "десятичная дробь". Умение находить часть числа и число по его части. Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические	Положительная динамика +8,38%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Находить долю величины, решать задачу в одно действие. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств</i>, умения находить площадь прямоугольника. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.		рассуждения.	
5	СОШ №4	38	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения	52,38	Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на работу и задачи практического содержания. Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +14,38%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида). Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.			
6	СОШ №7	55	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Заполнять готовую таблицу данными из текста. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	67,31	Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +12,31%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
7	Абалачевская СОШ	48	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</i> Измерять длину отрезка в заданных единицах. Применять представление о площади для решения практической задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	74,5	Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +26,5%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

8	Бизякинская СОШ	65	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> <i>Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида).</i> Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	71	Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +6%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
9	Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
10	Енабердинская СОШ	82	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).	78,13	Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Отрицательная динамика -3,87%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
11	Ижевская СОШ	36	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур.	70,19	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +34,19%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста			
12	Ильнетская СОШ	50	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объект. Применять представление о площади для решения практической задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	84,44	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.	Положительная динамика +34,44%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
13	Камаевская ООШ	50	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Измерять длину отрезка в заданных единицах. Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Применять представление о площади для решения учебной задачи. Заполнять готовую таблицу данными из текста.	62,5	Владение понятием "обыкновенная дробь". Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +34,44%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
14	Монашевская СОШ	46	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный	75,5	Владение понятием "обыкновенная дробь". Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +29,5%. Недостаточно организована работа по овладению основами

			ответ и его объяснение. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задач. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</i> Применять представление о площади для решения практической задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.			логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
15	Псеевская СОШ	37	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Упорядочивать величины массы/ длины по их значению. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида). Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. <i>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</i> <i>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</i> Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной	65,19	Владение понятием "десятичная дробь". Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +28,19%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			ситуации. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение			
16	Ст.Гришкинская ООШ	47	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Находить долю величины, решать задачу в одно действие. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Находить долю величины, планировать ход решения и решать задачу в три действия. Проводить логическое рассуждение при решении задачи, не содержащей числовых данных. <i>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</i> Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (соотношения размеров фигуры в реальности и на плане). Применять представление о площади для решения практической задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	62,5	Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на движение и задачи практического содержания. Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +15,5%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.
17	Тат.Челнинская ООШ	49	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, находить следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Находить долю величины, решать задачу в одно действие.	77,13	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Положительная динамика +28,13%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.

			Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.			
18	Тихоновская СОШ	55	Проводить логическое рассуждение при решении задачи, не содержащей числовых данных. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Применять представление о площади для решения практической задачи.	54,56	Владение понятием "обыкновенная дробь". Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Отрицательная динамика -0,44%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО. Заменить линию учебников Никольского С.М.
19	Тураевская СОШ	66	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Понимать зависимость между величинами задачи. Выбирать верный ответ и его объяснение. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Понимание родо-видовых отношений и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Применять представление о площади для решения практической и учебной задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.	65,69	Умение находить часть числа и число по его части. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	Отрицательная динамика -0,31%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО. Заменить линию учебников Никольского С.М.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о

частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией и мн. др.

Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

ВПР по биологии состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 были основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 5.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														Средний процент выполнения работы	Средний первичный балл (макс. 22 балла)	Средняя отметка
			№	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)			
			макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
Гимназия №1	1	18		89	100	69	67	50	83	67	64	97	92	42	72	81	74,85	16,28	3,94
СОШ №1	4	47		86	94	61	83	67	57	89	69	73	93	69	57	97	76,54	16,68	4,15
СОШ №2	1	17		88	94	56	100	68	47	59	53	65	82	32	50	88	67,85	14,65	3,76
СОШ №3	2	40		89	85	51	62	42	70	50	41	71	88	45	54	72	63,08	13,75	3,58
СОШ №4	1	22		86	68	50	91	41	50	59	36	70	86	43	70	80	63,85	13,95	3,5
СОШ №7	1	14		86	71	11	57	32	64	50	39	75	100	57	32	93	59	12,93	3,29
Абалачевская СОШ	1	6		75	100	50	83	75	100	100	25	75	100	67	33	75	73,69	15,33	4
Бизякинская СОШ	1	3		67	100	33	33	33	100	67	33	83	100	50	67	67	64,08	13,67	3,33
Брюшлинская ООШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Енабердинская СОШ	1	5		100	100	90	80	60	100	100	80	70	100	80	80	90	86,92	18,8	4,4
Ижевская СОШ	1	6		92	100	58	83	58	67	17	58	100	100	75	92	83	75,62	17	4,17
Ильнетская СОШ	1	3		83	100	83	33	83	67	100	33	100	83	83	17	67	71,69	15,67	3,67
Камаевская ООШ	1	4		100	50	50	50	100	25	25	12	100	100	75	75	50	62,46	14,75	3,75
Монашевская СОШ	1	6		100	100	83	83	67	100	33	75	92	100	50	58	92	79,46	17,5	4,5
Псеевская СОШ	1	7		79	100	29	86	64	100	100	50	64	100	57	29	100	73,69	15,29	3,86
Ст.Гришкинская ООШ	1	2		100	100	75	50	50	100	0	100	75	50	0	50	75	63,46	14	3,5
Тат.Челнинская ООШ	1	3		67	100	33	67	50	100	33	50	100	100	50	50	83	67,92	14,67	3,67
Тихоновская СОШ	1	6		75	50	42	17	42	50	17	33	67	50	25	50	42	43,08	9,83	2,83
Тураевская СОШ	1	7		93	100	71	29	57	100	86	36	93	100	64	50	93	74,77	16,29	4
По району:	21	216		87	88	54	72	55	68	64	51	77	91	53	56	83	69,15	15,07	3,8
По РТ:		20578		88	85	48	70	61	76	68	53	80	88	51	65	82	70,38		
По РФ:		929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72	65		

В таблице 5 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Западающих умений в среднем по району не выявлено. Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше). Это:

- Умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.
- Умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией.
- Умение анализировать статистические данные (работа с таблицей).
- Знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.
- Умение давать письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 4,15% и ниже Республиканского – на 1,23%. Сравним итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах (2016 год) и итоги ВПР по биологии в 5-х классах (2017 год):

Таблица 6.

№ п/п	ОУ	ВПР по окружающему миру (2016 год)		ВПР по биологии (2017 год)		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
1.	Гимназия №1	79,5	Западающих знаний и умений не выявлено.	74,85	Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	Динамика отрицательная -4,65%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета.

2.	СОШ №1	66,57	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	76,54	Западающих знаний и умений не выявлено.	Участвовали менее 50% учащихся 5-х классов. Динамика положительная +9,97% .
3.	СОШ №2	71,3	Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.).	67,85	Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	Динамика отрицательная -3,45% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета.
4.	СОШ №3	56,3	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Формирование элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	63,08	Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	Динамика положительная +6,78% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
5.	СОШ №4	62,97	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	63,85	Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	Динамика положительная +0,88% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
6.	СОШ №7	55,7	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить	59	Умение проводить классификацию по выделенным признакам.	Динамика положительная +3,3% . Не достаточно

			анalogии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.		Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	сформированы логические УУД. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
7.	Абалачевская СОШ	56	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	73,69	Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	Динамика положительная +17,69%. Не достаточно сформированы логические УУД. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
8.	Бизякинская СОШ	81,1	Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.).	64,08	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	Динамика отрицательная -17,02%. Не достаточно сформированы логические УУД. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
9.	Брюшлинская ООШ	53,33	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	-	-	-

			Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела человека и органы) на основе предложенной для анализа модели. Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.			
10.	Енабердинская ООШ	53,33	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	86,92	Западающих знаний и умений не выявлено.	Динамика положительная +33,59%.
11.	Ижевская СОШ	57,13	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела человека и органы) на основе предложенной для анализа модели. Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	75,62	Умение различать биологические объекты и их части.	Динамика положительная +18,49%. Не достаточно сформированы логические УУД..
12.	Ильнетская СОШ	73,33	Овладение логическими универсальными учебными действиями.	71,69	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	Динамика отрицательная -1,64%. Не достаточно

					Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	сформированы логические УУД..
13.	Камаевская ООШ	79,17	Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.	62,46	Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Умение различать биологические объекты и их части. Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	Динамика отрицательная -16,71% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета и логические УУД..
14.	Монашевская СОШ	60,47	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	79,46	Умение различать биологические объекты и их части.	Динамика положительная +18,99% . Не достаточно сформированы логические УУД..
15.	Псеевская СОШ	64,17	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	73,69	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	Динамика положительная +9,52% . Не достаточно сформированы логические УУД. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	61,67	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Умение понимать информацию, представленную разными	63,46	Умение различать биологические объекты и их части. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	Динамика положительная +1,79% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета и логические УУД

			способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Умение формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.			
17.	Тат.Челнинская ООШ	72,33	Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.). Формирование элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	67,92	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Умение различать биологические объекты и их части.	Динамика отрицательная -4,41% . Не достаточно сформированы логические УУД.
18.	Тихоновская СОШ	66,67	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела человека и органы) на основе предложенной для анализа модели.	43,08	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение различать биологические объекты и их части. Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Умение давать письменное описание биологического объекта по приведённому плану.	Динамика отрицательная -4,41% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета и логические УУД. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
19.	Тураевская СОШ	76,67	Овладение логическими универсальными учебными действиями. Умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.).	74,77	Понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	Динамика отрицательная -1,9% . Не достаточно сформированы логические УУД.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы **по истории** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Итоги ВПР по истории представлены в таблице:

Таблица 7.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									Средний процент выполнения работы	Средний первичный балл (макс. 15 баллов)	Средняя отметка
			№	1	2	3	4	5	6	7	8			
			макс	2	1	3	3	1	2	1	2			
Гимназия №1	1	18		67	89	54	59	83	67	61	42	65,25	9,22	3,94
СОШ №1	4	46		67	96	70	73	98	61	85	82	79	9,26	4,41
СОШ №2	1	17		71	88	31	39	88	12	76	53	57,25	7,35	3,47

СОШ №3	2	40		62	72	67	64	92	14	58	31	57,5	8,3	3,63
СОШ №4	1	22		59	77	36	45	100	82	18	68	60,63	8,59	3,77
СОШ №7	1	14		64	71	40	52	86	21	86	75	61,88	8,43	3,71
Абалачевская СОШ	1	6		100	83	89	83	100	67	100	83	88,13	13	4,67
Бизякинская СОШ	1	3		67	100	67	67	100	50	100	33	73	10	4
Брюшлинская ООШ	0	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	5		80	80	73	73	20	60	100	70	69,5	10,6	4,2
Ижевская СОШ	1	6		58	100	22	28	33	17	100	100	57,25	7,33	3,5
Ильнетская СОШ	1	3		67	67	67	67	100	50	100	67	73,13	10,33	4,33
Камаевская ООШ	1	4		75	100	25	75	100	62	75	100	76,5	10,5	4,25
Монашевская СОШ	1	6		75	83	61	61	50	25	100	67	65,25	9,33	3,83
Псеевская СОШ	1	7		79	100	67	19	71	36	100	71	67,88	9	4
Ст.Гришкинская ООШ	1	2		100	100	67	67	100	75	100	50	82,38	11,5	4,5
Тат.Челнинская ООШ	1	3		67	100	100	78	100	83	100	100	91	13,33	5
Тихоновская СОШ	1	6		83	83	28	22	67	33	17	0	41,63	5,5	3
Тураевская СОШ	1	7		21	71	76	76	100	71	100	57	71,5	10,29	4,14
По району:	21	215		67	85	57	59	88	45	72	61	66,75	9,36	3,94
По РТ:		21226		72	86	55	58	79	49	74	45	64,75		
По РФ:		954723		70	81	53	51	76	44	69	42	60,75		

В таблице 7 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше). Это:

- Умение работать с текстовыми историческими источниками: определять, с какой из представленных стран связан данный исторический источник.
- Умение работать с исторической картой: заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учеником страна.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 6% и выше Республиканского – на 4%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по истории в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы
1.	Гимназия №1	65,25	Знание истории родного края.	Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
2.	СОШ №1	79	Западающих знаний и умений не выявлено.	Участвовали менее 50% учащихся 5-х классов.
3.	СОШ №2	57,25	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, и формированию логических УУД.
4.	СОШ №3	57,5	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме. Знание истории родного края.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, и формированию логических УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
5.	СОШ №4	60,63	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание истории родного края.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, и формированию логических УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
6.	СОШ №7	61,88	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, и формированию логических УУД.
7.	Абалачевская СОШ	88,13	Западающих знаний и умений не выявлено.	-

8.	Бизякинская СОШ	73	Знание истории родного края.	Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-
10.	Енабердинская СОШ	69,5	Умение работать с исторической картой: заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учеником страна.	Не достаточно сформированы умения работать с картой.
11.	Ижевская СОШ	57,25	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Умение работать с исторической картой: заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учеником страна. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических УУД и умениям работать с картой.
12.	Ильнетская СОШ	73,13	Западающих знаний и умений не выявлено.	-
13.	Камаевская ООШ	76,5	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия).	Не достаточно внимания уделяется формированию логических УУД.
14.	Монашевская СОШ	65,25	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию логических УУД.
15.	Псеевская СОШ	67,88	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, и формированию логических УУД.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	82,38	Западающих знаний и умений не выявлено.	-
17.	Тат.Челнинская ООШ	91	Западающих знаний и умений не выявлено.	-

18.	Тихоновская СОШ	41,63	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме. Знание истории родного края.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических УУД и умениям работать с картой. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
19.	Тураевская СОШ	71,5	Умение работать с иллюстративным материалом: соотносить изображения памятников культуры со странами, где эти памятники были созданы. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических УУД.

Руководителям ОУ необходимо проанализировать итоги ВПР обучающихся 5-х классов, уделив особое внимание причинам снижения уровня сформированности предметных умений и УУД, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2017-2018 учебном году. Одними из причин такого снижения могут быть:

- нарушение процедуры проведения стартовой диагностики 5-х классов при переходе из начальной школы в основную в сентябре-октябре 2016 года (или ВПР в 4-х классах в 2016 году),
- отсутствие работы по подготовке учащихся к ВПР,
- отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за работой учителя по подготовке учащихся к ВПР,
- учитель не ознакомлен с нормативно-правовыми документами проведения ВПР в 2017 году,
- не предоставление школьным координатором учителю тренировочных контрольно-измерительных материалов и др.

Рейтинг ОУ по итогам ВПР в 5-х классах в 2016-2017 учебном году:

Таблица 8.

ОУ	Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь 2016 г.)			ВПР (апрель 2016 г.)	ИТОГО (средний результат 2016 года)	ВПР, 2017 год				ИТОГО (средний результат всех ВПР 2017 года)	Динамика	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Русский язык	Читательская грамотность	Математика	Окружающий мир		Русский язык	Математика	Биология	История				
Тат.Челнинская ООШ	68	61	49	72,33	62,58	76,62	77,13	67,92	91	78,17	12,59	80,38	I
Псеевская СОШ	64	74	37	64,17	59,79	70,33	65,19	73,69	67,88	69,27	9,48	74,53	II
Ильнетская СОШ	58	57	50	73,33	59,58	75,71	84,44	71,69	73,13	76,24	16,66	72,91	III
Бизякинская СОШ	55	61	65	81,1	65,53	72,95	71	64,08	73	70,26	4,73	72,9	IV
Гимназия №1	50	50	54	79,5	58,38	61,81	61,19	74,85	65,25	65,78	7,4	72,08	V
Тураевская СОШ	63	54	66	76,67	64,92	63,33	65,69	74,77	71,5	68,82	3,9	71,87	VI
Енабердинская СОШ	50	42	82	53,33	56,83	81,14	78,13	86,92	69,5	78,92	22,09	70,38	VII
СОШ №2	39	39	72	71,3	55,33	62,19	67,44	67,85	57,25	63,68	8,35	69,51	VIII
СОШ №1	46	56	48	66,57	54,14	68,52	56,75	76,54	79	70,2	16,06	67,17	IX
Монашевская СОШ	50	45	46	60,47	50,37	82	75,5	79,46	65,25	75,55	25,18	65,46	X
Камаевская ООШ	34	39	50	79,17	50,54	64,43	62,5	62,46	76,5	66,47	16,93	63,51	XI
СОШ №3	45	38	48	56,3	46,83	53,67	56,38	63,08	57,5	57,66	10,83	62,25	XII
Ст.Гришкинская ООШ	40	36	47	61,67	46,17	57,33	62,5	63,46	82,38	66,42	20,25	61,3	XIII
Ижевская СОШ	42	47	36	57,13	45,53	87,62	70,19	75,62	57,25	72,67	27,14	59,1	XIV
Абалачевская СОШ	36	39	48	56	44,75	54,33	74,5	73,69	88,13	72,66	27,91	58,71	XV
СОШ №7	36	21	55	55,7	41,93	69,43	67,31	59	61,88	64,41	22,48	55,67	XVI
СОШ №4	27	23	38	62,97	37,74	49,14	52,38	63,85	60,63	56,5	18,76	51,82	XVII
Тихоновская СОШ	42	33	55	66,67	49,17	38,33	54,56	43,08	41,63	44,4	-4,77	42,02	XVIII
Брюшлинская ООШ	-	-	-	53,33	-	-	-	-	-	-	-	-	

Примечание. Рейтинговый балл = (Ср.результат 2016г. + ср.рез-т ВПР 2017г.):2 + динамика. Положительная динамика оценивается следующим образом: от 0 до 5 – 5 баллов, от 6 до 15 – 10 баллов, от 16 до 20 – 5 баллов, от 21 до 25 – 2,5 балла, 26 и более – 0 баллов. Отрицательная динамика прибавляется к среднему значению по правилам сложения чисел с разными знаками.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории обучающихся 5-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2017 г.

2. Руководителям ОУ взять под контроль планирование воспитательной работы в 1-5 классах и проведение классных часов по изучению родного края.
3. Руководителям Тихоновской СОШ проанализировать причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 5-х классов, довести данную информацию до учителей-предметников 6-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2017-2018 учебном году.
4. Учителям математики 6-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по овладению понятием "десятичная дробь"; развитию умения решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания; развитию умения находить значение арифметического выражения, содержащего скобки; формированию логического мышления и умения проводить математические рассуждения.
5. Учителям русского языка и литературы 6-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умения ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию и подтверждение выдвинутых тезисов, а также умения строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; по формированию умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.
6. Учителям биологии 6-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений использовать биологические термины в заданном контексте; формированию понимания сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов.
7. Учителям истории 6-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по формированию знаний причин и следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на исследование качества среднего общего образования, систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 19 апреля 2017 г. – география;
- ✓ 25 апреля 2017 г. – физика;
- ✓ 27 апреля 2017 г. – химия;
- ✓ 11 мая 2017 г. – биология;
- ✓ 18 мая 2017 г. – история.

Назначение ВПР по **биологии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определялось на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывали специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяли инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировались, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволил охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечил валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялось опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоял из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности:

- Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.
- Задания 3, 5, 7, 12 требовали от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.
- Задания 6, 8, 9, 10 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.
- Задания 11, 13, 15 представляли собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

По итогам выполнения ВПР по биологии получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																				Средний % выполнения заданий	Средний первичный балл	
			№	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15			16
				макс	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1			2
Гимназия №1	1	11		91	82	100	82	45	91	70	100	82	73	77	73	91	64	86	82	91	55	27	73	76,75	22,45
СОШ №1	2	15		83	70	93	67	93	93	60	100	80	50	87	60	100	87	80	93	100	93	67	73	81,45	23,47
СОШ №2	1	10		100	95	100	90	90	90	87	100	90	75	85	70	40	50	95	70	90	90	15	100	81,1	24,1
СОШ №3	1	7		79	86	100	71	57	100	100	100	100	43	93	57	100	100	100	57	100	57	64	86	82,5	25
СОШ №4	1	3		100	100	100	100	33	100	100	100	100	67	83	33	100	67	67	67	100	33	17	100	78,35	23,67
СОШ №7	1	6		75	25	100	50	50	67	83	100	100	50	58	50	100	75	100	50	100	50	42	100	71,25	21,17
Ижевская СОШ	1	2		75	50	0	50	50	100	67	50	50	75	100	50	100	50	100	100	0	50	25	50	59,6	18,5
Монашевская СОШ	1	2		100	75	100	100	50	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	88,75	26,5
Псеевская СОШ	1	5		70	60	100	60	40	100	100	60	100	60	20	100	100	80	60	60	80	40	0	100	69,5	20,4
Тураевская СОШ	1	3		100	67	100	67	33	100	100	100	100	83	100	33	100	83	100	67	100	33	67	100	81,65	25,33
По району:	11	64		87	73	95	73	64	91	81	95	89	62	79	64	89	75	88	75	92	67	40	84	78,15	23,14
По РТ:		5011		82	74	96	72	68	74	79	92	89	60	86	67	88	73	87	86	93	59	51	79	77,75	
По РФ:		240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65	73	

В таблице 1 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Выделяется ряд знаний и умений по биологии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 5,15% и выше Республиканского – на 0,4%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии в каждом ОУ

Таблица 2.

№ п/п	ОУ	ВПР по биологии, 2017 год		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
1.	Гимназия №1	76,75	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.
2.	СОШ №1	81,45	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии не выявлено.	Учесть итоги ВПР по биологии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
3.	СОШ №2	81,1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.

4.	СОШ №3	82,5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.
5.	СОШ №4	78,35	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.
6.	СОШ №7	71,25	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.
7.	Ижевская СОШ	59,6	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.

8.	Монашевская СОШ	88,75	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии не выявлено.	Учесть итоги ВПР по биологии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
9.	Псеевская СОШ	69,5	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.
10.	Тураевская СОШ	81,65	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2018 года по биологии.

Рейтинг ОУ по итогам выполнения требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов по биологии:

Таблица 3.

ОУ	ВПР по биологии		ЕГЭ по биологии		Итого, % участников ВПР и ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся 11 кл.	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Кол-во учащихся	Средний % выполнения работы	Кол-во учащихся	Средний балл			
СОШ №4	3	78,35	-	-	100	89,18	I
СОШ №3	7	82,5	3	78,67	90,91	84,03	II
Монашевская СОШ	2	88,75	2	59	100	82,58	III
Гимназия №1	11	76,75	2	82	86,67	81,81	IV
СОШ №2	10	81,1	2	55,5	100	78,87	V
Тураевская СОШ	3	81,65	-	-	75	78,33	VI
Псеевская СОШ	5	69,5	2	56,5	100	75,33	VII
СОШ №7	6	71,25	1	44	100	71,75	VIII
СОШ №1	15	81,45	9	59,89	38,71	60,02	IX
Ижевская СОШ	2	59,6	1	61	50	56,87	X

Назначение ВПР по **географии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

По итогам выполнения ВПР по географии получены следующие результаты:

Таблица 4.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																			Средний % выполнения заданий	Средний первичный балл	
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2			17K3
			макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2			1
Гимназия №1	1	19		47	95	79	53	74	84	100	63	74	100	95	89	32	89	37	63	58	53	47	70,11	15,05
СОШ №1	2	25		72	96	92	68	100	96	68	48	24	96	96	92	24	100	52	56	20	36	28	66,53	14,16
СОШ №2	1	21		52	86	95	90	76	95	81	52	0	86	86	86	5	71	43	14	14	12	14	55,68	11,62
СОШ №3	1	10		100	50	100	100	90	100	100	50	40	100	100	75	30	100	80	50	60	40	0	71,84	15,1
СОШ №4	1	14		50	57	71	14	71	50	57	36	21	93	93	61	14	86	21	29	36	29	29	48,32	10,21
СОШ №7	1	13		62	46	100	62	100	92	46	38	0	92	92	92	0	62	0	15	8	8	0	48,16	10,15
Ижевская СОШ	1	3		0	67	100	100	33	100	33	0	67	100	100	67	50	100	67	67	0	0	0	55,32	11,67
Монашевская СОШ	1	4		100	100	100	100	100	100	100	75	50	100	100	100	100	100	100	75	50	25	25	84,21	18,25
Псеевская СОШ	1	7		100	100	100	100	100	86	100	100	100	100	100	86	71	86	100	71	0	0	0	78,95	16,57
Тураевская СОШ	1	4		100	50	100	100	100	100	100	50	50	100	100	100	25	50	100	100	50	25	0	73,68	15,5

По району:	11	120		65	78	91	70	86	88	78	52	33	95	94	85	25	85	48	45	29	27	20	62,84	13,3
По РТ:		9958		73	93	94	82	94	95	80	69	39	96	94	89	31	84	70	58	59	42	40	72,74	
По РФ:		325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32	66,74	

В таблице 4 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Причем, такое количество западающих тем в районе связано прежде всего с тем, что географию в большинстве ОУ ведут совместители (внутренние и внешние).

Выделяется ряд знаний и умений по географии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.
- Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе ниже Российского показателя на 3,9% и ниже Республиканского – на 9,9%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии в каждом ОУ:

Таблица 5.

№ п/п	ОУ	ВПР по географии		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
1.	Гимназия №1	70,11	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
2.	СОШ №1	66,53	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.

			природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
3.	СОШ №2	55,68	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
4.	СОШ №3	71,84	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
5.	СОШ №4	48,32	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.

			хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
6.	СОШ №7	48,16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.

			социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
7.	Ижевская СОШ	55,32	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
8.	Монашевская СОШ	84,21	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
9.	Псеевская СОШ	78,95	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.
10.	Тураевская СОШ	73,68	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Учесть результаты ВПР по географии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года; усилить практическую составляющую предмета.

Рейтинг ОУ по итогам выполнения требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов по географии:

Таблица 6.

ОУ	ВПР по географии		ЕГЭ по географии		Итого, % участников ВПР и ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся 11 кл.	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Кол-во учащихся	Средний % выполнения работы	Кол-во учащихся	Средний балл			
Монашевская СОШ	4	84,21	-	-	100	92,11	I
Псеевская СОШ	7	78,95	-	-	100	89,48	II
Тураевская СОШ	4	73,68	-	-	100	86,84	III
Гимназия №1	19	70,11	-	-	100	85,06	IV
СОШ №3	10	71,84	-	-	90,91	81,38	V
СОШ №2	21	55,68	-	-	100	77,84	VI
СОШ №4	14	48,32	-	-	100	74,16	VII
СОШ №7	13	48,16	-	-	100	74,08	VIII
СОШ №1	25	66,53	-	-	40,32	53,43	IX
Ижевская СОШ	3	55,32	-	-	50	52,66	X

Назначение ВПР по *истории* – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11 и 12 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 7.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)														Средний % выполнения заданий	Средний первичный балл
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12		
			макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1		
Гимназия №1	1	12		100	100	75	92	98	58	50	100	100	75	46	67	42	77,15	16,83
СОШ №1	2	7		100	100	79	100	100	29	71	100	86	71	36	86	86	80,31	17,43
СОШ №2	1	10		100	100	65	100	100	90	100	100	100	90	85	100	100	94,62	19,8
СОШ №3	1	8		100	100	75	100	100	50	12	100	100	75	50	100	50	77,85	17,38
СОШ №4	1	3		100	100	100	67	67	33	33	100	100	100	50	50	67	74,38	15,67
СОШ №7	1	4		100	100	71	57	100	57	57	100	43	100	29	71	57	72,46	16,14
Ижевская СОШ	1	3		100	100	50	100	100	67	0	100	100	67	67	67	33	73,15	16,33
Монашевская СОШ	1	4		100	75	62	0	100	100	100	88	75	100	100	88	25	77,92	17,25
Псеевская СОШ	1	7		100	100	79	57	96	86	71	100	100	71	14	86	57	78,23	16,86
Тураевская СОШ	1	4		100	100	0	50	88	100	100	100	100	25	0	88	50	69,31	14,5
По району:	11	65		100	98	68	78	97	66	62	99	91	78	48	82	60	79	17,15
По РТ:		5247		99	96	74	81	93	64	65	96	98	84	61	78	75	81,85	
По РФ:		265352		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66	77,31	

В таблице 7 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выделяется ряд знаний и умений по истории, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность

отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в районе выше Российского показателя на 1,69% и ниже Республиканского – на 2,85%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории в каждом ОУ:

Таблица 8.

№ п/п	ОУ	ВПР по истории		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
1.	Гимназия №1	77,15	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.
2.	СОШ №1	80,31	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.
3.	СОШ №2	94,62	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников не выявлено.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

4.	СОШ №3	77,85	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
5.	СОШ №4	74,38	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
6.	СОШ №7	72,46	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.
7.	Ижевская СОШ	73,15	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

8.	Монашевская СОШ	77,92	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
9.	Псеевская СОШ	78,23	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.
10.	Тураевская СОШ	69,31	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2017 года при подготовке выпускников 2018 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.

Рейтинг ОУ по итогам выполнения требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов по истории:

Таблица 9.

ОУ	ВПР по истории		ЕГЭ по истории		Итого, % участников ВПР и ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся 11 кл	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Кол-во учащихся	Средний % выполнения работы	Кол-во учащихся	Средний балл			
Псеевская СОШ	7	78,23	-	-	100	89,12	I
Монашевская СОШ	4	77,92	-	-	100	88,96	II
СОШ №4	3	74,38	-	-	100	87,19	III
СОШ №2	10	94,62	1	62	100	85,54	IV

Тураевская СОШ	4	69,31	-	-	100	84,66	V
Гимназия №1	12	77,15	3	54,33	100	77,16	VI
СОШ №3	8	77,85	2	57	90,91	75,25	VII
СОШ №7	4	72,46	-	-	57,14	64,81	VIII
Ижевская СОШ	3	73,15	-	-	50	61,58	IX
СОШ №1	7	80,31	11	65	29,03	58,11	X

Назначение КИМ для проведения диагностической работы **по физике** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагалось 10 заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Эта группа заданий проверяла умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Здесь 3 задания были построены на содержании механики; 2 задания – на содержании молекулярной физики; 3 задания – на содержании электродинамики и 1 задание – на материале квантовой физики.

Следующая группа из двух заданий проверяла сформированность методологических умений. Первое задание строилось на основе фотографии измерительного прибора и оценивало снятие показаний с учетом заданной погрешности измерений. Во втором задании предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире. Первое задание имело комплексный характер и предлагало учащимся либо определить физическое явление, которое проявляется в различных процессах из окружающей жизни, либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагалось описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе были подобраны, исходя из

проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР содержал 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу было включено 13 заданий, ответы к которым были представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержались 5 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Часть заданий в работе имела комплексный характер и включала в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строились на основе текстовой информации, которая могла относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Итоги ВПР по физике представлены в таблице:

Таблица 10.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																			Средний % выполнения заданий	Средний первичный балл
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
			макс	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2		
Гимназия №1	1	11		55	77	14	73	73	45	45	77	91	91	45	14	95	45	68	73	91	32	61,33	15,36
СОШ №1	2	13		96	96	65	100	100	92	100	96	100	92	46	62	100	77	65	54	85	50	82	21,08
СОШ №2	1	10		100	95	55	100	100	90	100	100	100	100	100	25	90	100	95	100	100	85	90,83	22,8
СОШ №3	1	9		94	72	50	56	44	44	56	100	100	100	44	6	100	100	61	78	100	83	71,56	18,56
СОШ №4	1	3		50	0	50	100	67	67	33	100	0	100	67	0	100	67	33	33	100	67	57,44	14,33
СОШ №7	1	6		67	67	83	100	33	33	33	100	100	67	33	0	92	33	58	0	17	0	50,89	13,83
Ижевская СОШ	1	2		0	75	50	100	50	50	100	75	100	100	0	25	100	0	0	50	100	0	54,17	13
Монашевская СОШ	1	4		100	75	62	75	75	100	75	88	100	100	50	25	100	100	75	50	100	25	76,39	19,25
Псеевская СОШ	1	5		60	20	70	100	40	40	60	100	100	100	40	60	40	40	10	80	60	60	60	15
Тураевская СОШ	1	3		100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	33	100	67	67	33	33	33	78,67	20
По району:	11	66		80	75	53	88	73	67	71	94	94	94	55	27	92	70	62	62	82	50	71,61	18,21
По РТ:		4252		82	82	45	75	78	62	70	89	92	95	65	36	86	75	66	70	86	49	72,39	
По РФ:		239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37	65,94	

В таблице 10 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Выделяется ряд знаний и умений по физике, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения задания 75% и выше). Это:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Знать/понимать смысл физических законов.
- Знать/понимать смысл физических величин.
- Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике в районе выше Российского показателя на 5,67% и ниже Республиканского – на 0,78%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по физике в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

Таблица 11.

№ п/п	ОУ	ВПР по физике		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
1.	Гимназия №1	61,33	Знать/понимать смысл физических законов. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
2.	СОШ №1	82	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
3.	СОШ №2	90,83	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
4.	СОШ №3	71,56	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

			Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	
5.	СОШ №4	57,44	Знать/понимать смысл физических величин. Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Знать/понимать смысл физических величин. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
6.	СОШ №7	50,89	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
7.	Ижевская СОШ	54,17	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
8.	Монашевская СОШ	76,39	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

			СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
9.	Псеевская СОШ	60	Знать/понимать смысл физических величин. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
10.	Тураевская СОШ	78,67	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Учесть результаты ВПР по физике 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

Рейтинг ОУ по итогам выполнения требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов по физике:

Таблица 12.

ОУ	ВПР по физике		ЕГЭ по физике		Итого, % участников ВПР и ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Кол-во учащихся	Средний % выполнения работы	Кол-во учащихся	Средний балл			
Монашевская СОШ	4	76,39	-	-	100	88,2	I
СОШ №4	3	57,44	-	-	100	78,72	II
СОШ №2	10	90,83	1	45	100	78,61	III
Тураевская СОШ	3	78,67	1	47	100	75,22	IV
СОШ №3	9	71,56	1	59	90,91	73,82	V
Псеевская СОШ	5	60	2	47,5	100	69,17	VI
Гимназия №1	11	61,33	2	52	86,67	66,67	VII
СОШ №7	6	50,89	1	45	100	65,3	VIII

СОШ №1	13	82	15	53,73	45,16	60,3	IX
Ижевская СОШ	2	54,17	-	-	33,33	43,75	X

Назначение ВПР по **химии** – итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Разработка ВПР по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- ВПР была ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривалась в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирался с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В вариантах были представлены задания различного формата. Данные задания имели различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могли быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

В работе содержалось 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могли быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 13.

ОУ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)															Средний % выполнения заданий	Средний первичный балл	
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
			макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3			2
Гимназия №1	1	9		94	100	67	100	100	61	94	50	78	81	94	94	78	37	67	79,67	26
СОШ №1	2	12		100	100	92	100	79	79	96	92	75	83	96	75	67	39	79	83,47	26,75
СОШ №2	1	10		100	100	50	100	100	85	95	35	90	80	90	85	77	17	40	76,27	25
СОШ №3	1	9		100	94	67	100	100	94	89	89	81	59	72	44	63	0	33	72,33	23,11
СОШ №4	1	3		67	100	33	100	100	100	100	100	89	44	83	67	89	0	100	78,13	25,33
СОШ №7	1	4		100	100	75	100	100	50	75	50	58	100	75	100	33	50	50	74,4	24
Ижевская СОШ	1	2		100	100	50	100	100	75	50	50	33	100	100	50	0	67	0	65	21
Монашевская СОШ	1	3		100	100	67	100	100	100	83	83	100	100	100	100	67	89	50	89,27	29,67
Псеевская СОШ	1	6		100	100	67	75	100	67	92	83	11	50	83	17	0	11	33	59,27	17,83
Тураевская СОШ	1	4		100	100	100	100	100	75	100	100	75	67	100	100	0	0	25	76,13	23,25
По району:	11	62		98	99	69	98	96	78	91	72	72	75	89	73	55	26	52	76,2	24,45
По РТ:		3536		93	97	70	98	96	82	92	77	81	80	89	83	63	53	53	80,47	
По РФ:		225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44	71,87	

В таблице 13 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выделяется ряд знаний и умений по химии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.
- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии в районе выше Российского показателя на 4,33% и ниже Республиканского – на 4,27%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по химии в каждом ОУ:

Таблица 14.

№ п/п	ОУ	ВПР по химии		Выводы
		Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
1.	Гимназия №1	79,67	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
2.	СОШ №1	83,47	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
3.	СОШ №2	76,27	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

			сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	
4.	СОШ №3	72,33	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
5.	СОШ №4	78,13	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
6.	СОШ №7	74,4	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
7.	Ижевская СОШ	65	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
8.	Монашевская СОШ	89,27	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по химии не выявлено.	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.
9.	Псеевская СОШ	59,27	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

			металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	
10.	Тураевская СОШ	76,13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Учесть результаты ВПР по химии 2017 года при подготовке выпускников 2018 года.

Рейтинг ОУ по итогам выполнения требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов по химии:

Таблица 15.

ОУ	ВПР по химии		ЕГЭ по химии		Итого, % участников ВПР и ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся	Рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Кол-во учащихся	Средний % выполнения работы	Кол-во учащихся	Средний балл			
СОШ №4	3	78,13	-	-	100	89,07	I
Тураевская СОШ	4	76,13	-	-	100	88,07	II
Монашевская СОШ	3	89,27	1	60	100	83,09	III
Гимназия №1	9	79,67	3	74	73,33	75,67	IV
СОШ №7	4	74,4	2	61	85,71	73,7	V
СОШ №3	9	72,33	1	50	90,91	71,08	VI
СОШ №2	10	76,27	4	36,25	100	70,84	VII
Псеевская СОШ	6	59,27	1	38	100	65,76	VIII
СОШ №1	12	83,47	10	57,9	35,48	58,95	IX
Ижевская СОШ	2	65	1	44	50	53	X

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по биологии, географии, истории, физике и химии выпускников 11-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2017 г.
2. Руководителям ОУ взять под контроль планирование воспитательной работы в 1-11 классах и проведение классных часов по изучению родного края.
3. Учителям биологии, географии, истории, физики и химии учесть результаты ВПР 2017 года при подготовке выпускников 11-х классов 2018 года.

РЕЙТИНГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Рейтинг ОУ по итогам организации начального обучения в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Средний процент выполнения заданий										Результативность участия				Участие в НПК (Тураево), в % от общего кол-ва учителей нач. кл.	Участие в грантовых конкурсах	Дополнительные баллы	Коэффициент рейтинга (среднее арифметическое по всем критериям)	Место в рейтинге
	Старт. диагн. 1 кл.	Итог. диагн. 1 кл.	Старт. диагн. 2 кл.	Итог. диагн. 2 кл.	Старт. диагн. 3 кл.	Итог. диагн. 3 кл.	Старт. диагн. 4 кл.	ВПР по рус.яз. в 4 кл.	ВПР по матем. в 4 кл.	ВПР по окр. миру в 4-х кл.	Предметные олимп.	Конкурс пед. мастерства "Я начинаю урок математики..."	Регион. конкурс проектов учащ. нач.кл. (год кино)	Культурный дневник школьника					
Тураевская СОШ	84	73	78,58	68	84,43	20,83	82,94	84,35	75,71	91,67	20	78,33	70,67	81	100	16,67	15	84,39	I
СОШ №3	72	57	60,9	66	59,08	60,83	57,01	78,8	72	63,19	41,3	75,22	38,67	5,42	40	35	5	60,15	II
Псеевская СОШ	82	61	85,71	83	78	54,17	90	84,6	89,29	84,38	18,18	43,5	8,33	5,47	80	0	0	59,23	III
СОШ №1	73	55	59,4	45	66,58	59,21	65,58	75,05	68,64	71,19	51,67	57,33	1,85	8,43	0	23,89	10	58,86	IV
СОШ №4	73	57	62,71	57	53,07	54,92	55,94	73,15	61,86	67,63	17,14	56,22	0	8,97	0	0	15	58,66	V
Гимназия №1	88	57	68,21	60	77,36	63,88	65,09	77,8	74	77,81	51,35	58,89	77,67	6,34	0	0	15	56,46	VI
Бизякинская СОШ	85	89	66,6	58	69,48	69,04	48	61,8	67,86	58,5	25	60,5	51	5	0	75	0	55,61	VII
Тихоновская СОШ	53	25	69,5	66	72,31	52,04	60,25	76,55	66,79	64,5	27,27	63,44	68,67	15,96	0	66,67	0	53	VIII
Монашевская СОШ	60	67	71,71	62	64,3	58,33	42,44	58,2	64,29	53,94	22,22	85,67	70,67	31,85	0	25	0	52,35	IX
СОШ №7	71	45	56,43	57	65,89	49,08	58,09	66,55	61,79	68,25	34,62	0	0	26,83	0	60	5	50,03	X

Камаевская ООШ	-	46	64,3	52	54,23	60,42	74	70,6	75	76,56	0	96,67	33,33	26,6	0	0	0	48,65	XI
Енабердинская СОШ	58	55	-	-	75,44	57,63	55	54,2	57,14	46,31	0	24,67	51	110,2	0	0	0	46,04	XII
СОШ №2	72	54	62,38	62	53,56	54,17	63,95	54,8	55,29	63,13	14,29	90,5	30,76	3,33	0	0	0	45,89	XIII
Ильнетская СОШ	94	50	63,33	64	60,29	62,29	47,8	53,2	52,64	62,63	66,67	44,33	0	7,33	0	0	0	45,53	XIV
Ижевская СОШ	86	70	77,35	69	39,58	57,75	77	74,45	69,29	70,38	10	13,33	0	9,46	0	0	0	45,22	XV
Ст.Гришкинская ООШ	94	75	62	57	72,64	50	63,11	68,7	59,5	72,94	0	0	0	5	0	0	0	42,49	XVI
Тат.Челнинская ООШ	74	53	43	45	55	50,33	47,2	73,5	70	78,56	30	24,67	0	15,93	0	0	0	41,26	XVII
Абалачевская СОШ	-	-	51,4	46	85,55	69,79	-	-	-	-	50	0	51	0	0	25	0	37,87	XVIII
Брюшлинская ООШ	-	-	88,87	46	78	64,58	-	-	-	-	0	33,67	0	9,17	0	0	0	32,03	XIX
По району:	76,19	58,18	66,24	59,06	66,55	56,28	66,34	69,78	67,12	68,92	25,25	47,73	29,14	11,07	11,58	17,22	3,4	53,19	

В качестве критериев рейтинга мы взяли показатели по всем направлениям работы с учителями и учащимися начальных классов в прошлом учебном году. Лучшими учреждениями по организации начального обучения стали Тураевская СОШ, СОШ №3, Псеевская СОШ, СОШ №1, СОШ №4, Гимназия №1 и Бизякинская СОШ.

Рейтинг ОУ по итогам организации обучения учащихся 5-11 классов по русскому языку и литературе в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Средний балл ОГЭ		Средний балл ЕГЭ		Итоги муниципального тура ВОШ		Итоги регионального тура ВОШ (РОШ)		Региональный конкурс, посв. В.И.Далю	Региональная НПК (Тураево)	Гранты	Стартовая диагностика, 5 кл.		ВПр, рус. яз., 5кл.	Доп. баллы за проведение район. и регион. меропр.	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
	рус. язык	литература	рус. язык	литература	русский язык	литература	русский язык	литература				русский язык	читат. грамот.				
Тураевская ООШ	82,05	-	63	-	100	100	10	10	0	100	0	63	54	63,33	10	63,78	I
Псеевская СОШ	82,05	-	65	-	0	100	0	10	32,02	50	25	64	74	70,33	5	52,7	II
Гимназия №1	82,05	95,33	74,8	53,5	16,67	57,14	0	10	23,37	0	66,67	50	50	61,81	5	50,81	III
Монашевская СОШ	74,36	-	66,25	-	50	100	10	100	0	0	0	50	45	82	0	48,13	IV
СОШ №1	76,92	57,2	71,03	66	4,76	27,78	0	0	8,08	20	60	46	56	68,52	0	40,16	V
СОШ №3	79,49	-	70,6	66	4,76	10	0	0	10,11	0	10	45	38	53,67	10	39,82	VI
Ст.Гришкинская ООШ	-	-	-	-	0	50	0	0	0	100	100	40	36	57,33	0	38,33	VII
СОШ №7	79,49	-	64,43	-	20	16,67	0	0	0,55	0	75	36	21	69,43	5	36,88	VIII
СОШ №4	66,67	-	75,33	68	0	0	0	0	23,65	0	0	27	23	49,14	10	35,6	IX
СОШ №2	64,1	66,73	65,3	49	16,67	25	0	0	5,56	50	0	39	39	62,19	0	34,47	X

Ижевская СОШ	74,36	-	65	-	10	10	0	0	13	50	0	42	47	87,62	0	33,25	XI
Енабердинская СОШ	87,18	-	-	-	0	100	0	0	0	0	0	50	42	81,14	0	32,76	XII
Ильнетская СОШ	69,23	-	-	-	50	0	0	0	0	50	0	58	57	75,71	0	32,72	XIII
Тат.Челнинская ООШ	82,05	-	-	-	33,33	0	0	0	0	0	0	68	61	76,62	0	29,18	XIV
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	50	0	100	0	0	0	0	36	39	54,33	0	27,93	XV
Бизякинская СОШ	61,54	-	-	-	10	10	0	0	1,25	0	0	55	61	72,95	5	26,02	XVI
Тихоновская ООШ	79,49	-	-	-	10	25	0	0	0	0	0	42	33	38,33	0	20,71	XVII
Камаевская ООШ	71,79	-	-	-	0	0	0	0	1,92	0	0	34	39	64,43	0	19,19	XVIII
Брюшлинская ООШ	84,62	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0	10,58	XIX
По району:	74,36	68,64	69,87	61,56	13,68	34,72	33,33	25	6,29	22,11	17,72	47	45	63,95	2,63	44,29	

В качестве критериев рейтинга мы взяли показатели по всем направлениям работы с учителями и учащимися 5-11 классов в прошлом учебном году. Лучшими учреждениями по организации обучения русскому языку и литературе стали Тураевская СОШ, Псеевская СОШ, Гимназия №1, Монашевская СОШ и СОШ №1.

Рейтинг ОУ по итогам организации обучения учащихся 1-11 классов по иностранным языкам в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Средний балл ОГЭ по англ.яз.	Средний балл ЕГЭ по англ.яз.	Итоги мониторинга			Итоги муниципального тура ВОШ		Итоги регионального тура ВОШ (РОШ)		Итоги муниципальных конкурсов		Гранты	НПК (Тураево)	Доп. баллы за проведение район. и регион. меропр.	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
			4-е классы	6-е классы	8-е классы	англ.яз.	нем.яз.	англ.яз.	нем.яз.	Лучший переводчик	Поющий мир					
Тураевская СОШ	-	-	74	58	65	10	-	0	-	110	110	0	100	15	73,56	I
СОШ №1	90	82	52	53	60	39,41	-	10	-	30	56,88	60	57,14	15	68,68	II
Гимназия №1	90	58,75	70	57	69	42,14	-	50	-	43,33	110	0	50	5	63,2	III
Тихоновская СОШ	100	-	40	61	67	110	110	110	0	79,23	0	0	0	0	56,44	IV
СОШ №3	80	-	52	41	38	24,29	-	0	-	43,33	97,5	110	75	0	56,11	V
Енабердинская СОШ	-	-	75	68	77	10	-	0	-	10	110	10	0	0	40	VI
Камаевская ООШ	-	-	75	55	75	0	-	0	-	110	0	0	0	0	35	VII
Ильнетская СОШ	-	-	45	35	35	0	-	0	-	10	110	0	0	0	26,11	VIII
Брюшлинская ООШ	-	-	0	68	75	10	-	0	-	10	60	0	0	0	24,78	IX
СОШ №7	80	-	53	45	38	10	-	0	-	0	0	0	0	0	22,6	X

Ст.Гришкинская ООШ	-	-	54	63	74	0	-	0	-	10	0	0	0	0	22,33	XI
Монашевская СОШ	-	-	74	29	46	10	-	0	-	10	10	0	0	0	19,89	XII
Бизякинская СОШ	-	-	58	53	44	10	-	0	-	10	0	0	0	0	19,44	XIII
Псеевская СОШ	-	-	25	63	63	10	-	0	-	10	0	0	0	0	19	XIV
Тат.Челнинская ООШ	-	-	47	33	63	0	-	0	-	10	0	0	0	0	17	XV
СОШ №2	-	-	38	30	40	10	-	0	-	10	0	0	0	0	14,22	XVI
Ижевская СОШ	-	-	61	31	35	0	-	0	-	0	0	0	0	0	14,11	XVII
СОШ №4	-	-	39	33	34	10	10	0	0	19,09	0	0	0	0	13,19	XVIII
Абалачевская СОШ	-	-	0	28	50	0	-	0	-	10	0	0	0	0	9,78	XIX
По району:	90	74,25	52	47,58	55	16,1	60	8,95	0	28,16	34,97	9,47	14,85	1,84	39,63	

В качестве критериев рейтинга мы взяли показатели по всем направлениям работы с учителями и учащимися 1-11 классов по иностранным языкам в прошлом учебном году. Лучшими учреждениями по организации обучения иностранному языку стали Тураевская СОШ, СОШ №1, Гимназия №1, Тихоновская СОШ и СОШ №3.

Рейтинг ОУ по итогам организации обучения учащихся 1-11 классов по физической культуре в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Итоги муницип. тура по физич. культуре		Итоги регионального тура ВОШ (РОШ) по физической культуре	Внедрение ВФСК ГТО	Результативность участия						Всеобщ по плаванию	Конкурс профес. мастерства учителей ФК	Гранты	Доп. баллы	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Ср. % выполн. заданий	Рез-ть участия			Бадмин-тон	Парн. и смешан. бадмин-тон	Кэс-баскет	Первен-ство по волей-болу	Мини-футбол	Л/а этафета						
СОШ №1	58,19	48,89	0	14,57	0	66,67	110	110	10	110	-	33,33	0	15	61,8	I
СОШ №2	55,3	43,33	0	4,66	0	0	110	110	110	110	-	57,14	10	0	50,87	II
Гимназия №1	47,48	19,09	0	1,62	53	79	60	10	110	10	-	0	0	15	47,52	III
СОШ №3	63,17	74,29	10	0	60	50	60	60	110	10	100	0	0	0	45,96	IV
Абалачевская СОШ	30,5	110	0	0	10	89	0	0	0	0	-	0	0	10	29,96	V
СОШ №7	30,5	10	0	0	0	100	10	10	0	10	100	40,48	0	0	23,92	VI
Монашевская СОШ	44	10	0	6,15	10	0	0	10	0	110	-	55,87	10	0	21,34	VII
СОШ №4	45,1	10	0	0	10	75	10	10	10	10	-	0	10	5	20,84	VIII

Брюшлинская ООШ	22	10	0	0	10	88	0	0	0	0	-	0	0	10	20,83	IX
Псеевская СОШ	38,5	10	0	0	10	0	0	60	0	110	-	0	0	0	19,04	X
Тихоновская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	10	110	-	0	0	0	10	XI
Тураевская ООШ	15	10	0	0	10	0	0	0	10	10	-	60,32	0	0	9,61	XII
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	-	76,19	0	0	7,19	XIII
Бизякинская СОШ	17	10	0	16,67	0	0	0	0	0	0	-	19,84	0	0	5,29	XIV
Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	-	53,17	0	0	5,26	XV
Енабердинская СОШ	18	10	0	0	0	0	0	10	0	10	-	0	0	0	4	XVI
Ильнетская СОШ	12,5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	-	23,02	0	0	3,79	XVIII
Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	-	34,92	0	0	3,74	XVIII
Ст.Гришкинская ООШ	12,5	10	0	0	0	0	0	0	0	10	-	0	0	0	2,71	XIX
По району:	26,83	20,82	0,53	2,3	9,11	28,82	18,95	20,53	19,47	34,21	10,53	23,91	4,74	2,89	21,72	

В качестве критериев рейтинга мы взяли показатели по всем направлениям работы с учителями и учащимися 1-11 классов в прошлом учебном году. Дополнительные баллы начислялись ОУ, на базе которых проводились РМО учителей физической культуры, конкурсы, соревнования, а также учителям за руководство соревнованиями. Лучшими учреждениями по организации обучения физической культуре стали СОШ №1, СОШ №2, Гимназия №1 и СОШ №3.

Рейтинг ОУ по итогам организации обучения учащихся 5-11 классов по ОБЖ (ОВС) в 2016-2017 учебном году:

ОУ	Итоги муниципального тура ВОШ (РОШ) по ОБЖ (ОВС)		Итоги регионального тура ВОШ (РОШ) по ОБЖ	Итоги учебных сборов		Гранты	НПК (Тураево)	Доп. баллы	Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
	Средний % выполнения заданий	Результативность участия		Результативность участия	Рейтинговый балл					
СОШ №2	29,33	60	0	235	80	0	0	5	62,76	I
Тихоновская СОШ	23,1	110	0	110	110	0	0	0	50,44	II
Монашевская СОШ	18,3	10	0	210	90	0	0	0	46,9	III
Псеевская СОШ	6,1	10	0	60	100	0	100	0	39,44	IV
СОШ №1	49,25	39,17	0	47	50	0	0	10	36,49	V
Гимназия №1	42,18	38,57	10	110	40	10	0	0	35,82	VI
Тураевская СОШ	30,7	60	0	10	30	10	0	15	35,1	VII
СОШ №3	42,09	43,33	0	33	20	0	0	10	29,77	VIII

СОШ №4	35,76	28,18	0	60	70	0	0	0	27,71	IX
Ижевская СОШ	12,4	110	0	10	10	0	0	0	20,34	X
СОШ №7	0	0	0	30	60	0	0	5	17,86	XI
Абалачевская СОШ	17,25	10	0	-	-	0	0	0	5,45	XII
Енабердинская СОШ	8,13	10	0	-	-	0	0	0	3,63	XIII
Камаевская ООШ	4,63	10	0	-	-	0	0	0	2,93	XIV
Бизякинская СОШ	4,5	4,5	0	-	-	0	0	0	1,8	XV
Брюшлинская ООШ	0	0	0	-	-	0	0	0	0	XVI
Ильнетская СОШ	0	0	0	-	-	0	0	0	0	XVI
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	-	-	0	0	0	0	XVI
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	-	-	0	0	0	0	XVI
По району:	17,04	28,62	0,53	73	60	1,05	5,26	2,37	24,29	

В качестве критериев рейтинга мы взяли показатели по всем направлениям работы с учителями и учащимися 3-11 классов в прошлом учебном году. Лучшими учреждениями по организации обучения ОБЖ (ОВС) стали СОШ №2, Тихоновская СОШ, Монашевская СОШ, Псеевская СОШ и СОШ №1. Не принимали участия ни в одном из перечисленных выше мероприятий учащиеся и учителя ОБЖ Брюшлинской ООШ, Ильнетской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ.

ОУ	Средний рейтинговый балл по итогам организации обучения по					Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
	начальное обучение	русский язык и литература	иностранный язык	физическая культура	ОБЖ		
Тураевская СОШ	84,39	63,78	73,56	9,61	35,1	53,29	I
СОШ №1	58,86	40,16	68,68	61,8	36,49	53,2	II
Гимназия №1	56,46	50,81	63,2	47,52	35,82	50,76	III
СОШ №3	60,15	39,82	56,11	45,96	29,77	46,36	IV
СОШ №2	45,89	34,47	14,22	50,87	62,76	41,64	V
Тихоновская СОШ	53	20,71	56,44	10	50,44	38,12	VI
Псеевская СОШ	59,23	52,7	19	19,04	39,44	37,88	VII
Монашевская СОШ	52,35	48,13	19,89	21,34	46,9	37,72	VIII
СОШ №4	58,66	35,6	13,19	20,84	27,71	31,2	IX
СОШ №7	50,03	36,88	22,6	23,92	17,86	30,26	X
Енабердинская СОШ	46,04	32,76	40	4	3,63	25,29	XI

Ижевская СОШ	45,22	33,25	14,11	5,26	20,34	23,64	XII
Абалачевская СОШ	37,87	27,93	9,78	29,96	5,45	22,2	XIII
Камаевская ООШ	48,65	19,19	35	3,74	2,93	21,9	XIV
Бизякинская СОШ	55,61	26,02	19,44	5,29	1,8	21,63	XV
Ильнетская СОШ	45,53	32,72	26,11	3,79	0	21,63	XV
Ст.Гришкинская ООШ	42,49	38,33	22,33	2,71	0	21,17	XVI
Тат.Челнинская ООШ	41,26	29,18	17	7,19	0	18,93	XVII
Брюшлинская ООШ	32,03	10,58	24,78	20,83	0	17,64	XVIII
По району:	53,19	44,29	39,63	21,72	24,29	36,62	

Анализ итогов оформления бланков документов об образовании

Наименование ОУ	Год	Количество полученных			Количество испорченных			Причина
		Аттестатов об основном общем образовании	Аттестатов о среднем общем образовании	Приложений	Аттестатов об основном общем образовании	Аттестатов о среднем общем образовании	Приложений	
Гимназия №1	2015	20	9	29	1	-	1	- несоответствие внесенных записей строкам.
	2016	23	13	37	-	-	1	- техническая ошибка (принтер дал темный фон).
	2017	21	15	36	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				1	-	2	3 (1,48%)
СОШ №1	2015	99	72	171	-	1	1	- ошибка в дате рождения.
	2016	103	44	147	-	-	-	-
	2017	104	64	167	-	1	-	- перепутаны при распечатке верхняя и нижняя стороны аттестата.
	Итого испорчено за 3 года:				-	2	1	3 (0,31%)
СОШ №2	2015	14	7	21	-	-	-	-
	2016	13	8	21	-	-	-	-
	2017	14	10	24	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
СОШ №3	2015	54	34	90	-	4	6	- при печати перепутаны лицевая и обратная стороны приложения (1); - допущена ошибка в дате выдачи

								аттестата – вместо 2015 г. указан 2014 г. (4)
	2016	51	29	82	-	-	2	- смазан оттиск печати; - не указан элективный курс «Генетика».
	2017	41	12	53	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	4	8	12 (2,69%)
СОШ №4	2015	22	15	37	-	-	-	-
	2016	28	8	36	-	-	-	-
	2017	28	3	31	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
СОШ №7	2015	11	9	20	-	1	1	- техническая ошибка (несоответствие внесенных записей строкам).
	2016	16	-	16	-	-	-	-
	2017	8	7	15				
	Итого испорчено за 3 года:				-	1	1	2 (1,96%)
Абалачевская СОШ	2015	-	-	-	-	-	-	-
	2016	7	-	7	-	-	-	-
	2017	1	-	1	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
Бизякинская СОШ	2015	7	2	9	-	-	-	-
	2016	2	3	5	-	-	-	-
	2017	5	-	5	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	2015	3	-	3	-	-	-	-
	2016	5	-	5	3	-	3	- поставлена гербовая печать (2); - не пропечатан район (1).
	2017	4	-	4	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				3	-	3	6 (25%)
Енабердинская СОШ	2015	-	-	-	-	-	-	-
	2016	11	-	11	-	-	-	-
	2017	4	-	3	1	-	-	- перепутаны правая и левая стороны аттестата при распечатке
	Итого испорчено за 3 года:				1	-	-	1 (3,45%)
Ижевская СОШ	2015	9	3	12	-	-	-	-
	2016	12	3	15	6	-	6	- проставлена гербовая печать.
	2017	11	3	16	-	-	2	-лицевая сторона приложения исчеркана

								синей пастой младшим братом Волковой А.Р.; -неверно проставлена оценка по химии.
	Итого испорчено за 3 года:				6	-	8	14 (16,67%)
Ильнетская СОШ	2015	8	1	9	-	-	-	-
	2016	5	-	5	-	-	-	-
	2017	4	-	4	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
Камаевская ООШ	2015	1	-	1	-	-	-	-
	2016	1	-	1	-	-	-	-
	2017	2	-	2	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
Монашевская СОШ	2015	11	6	17	-	-	-	-
	2016	6	6	12	-	-	-	-
	2017	6	4	10	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
Псеевская СОШ	2015	10	3	13	-	-	-	-
	2016	8	2	10	-	-	-	-
	2017	4	8	11	-	1	-	- ошибочно внесены ФИО другого выпускника.
	Итого испорчено за 3 года:				-	1	-	1 (1,45%)
Ст.Гришкинская ООШ	2015	5	-	5	-	-	-	-
	2016	6	-	6	1	-	1	- неверно указана дата выдачи аттестата.
	2017	2	-	1	1	-	-	-перепутаны при распечатке верхняя и нижняя стороны аттестата.
	Итого испорчено за 3 года:				2	-	1	3 (12%)
Тат.Челнинская ООШ	2015	3	-	3	1	-	1	- допущена ошибка в дате выдачи аттестата – вместо 2015 г. указан 2014 г.
	2016	4	-	5	-	-	1	- сбой программы – не пропечатан предмет «История».
	2017	2	-	3			1	- неверно указаны данные
	Итого испорчено за 3 года:				1	-	3	4 (20%)
Тихоновская СОШ	2015	6	2	9			1	- перепутаны лицевая и обратная стороны приложения.
	2016	6	3	9	-	-	-	-

	2017	5	-	5	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	1	1 (2,22%)
Тураевская СОШ	2015	5	1	6	-	-	-	-
	2016	6	2	9	-	-	1	- ошибка в дате рождения выпускника.
	2017	4	4	8	2		2	- проставлена гербовая печать.
	Итого испорчено за 3 года:				2	-	3	5 (11,11%)
ВСОШ при ФКУ ИК-10	2015	5	10	15	-	-	-	-
	2016	4	10	14	-	-	-	-
	2017	-	17	17	-	-	-	-
	Итого испорчено за 3 года:				-	-	-	-
По району:	2015	288	174	465	2	6	11	19 (2,05%)
	2016	313	131	449	10	-	15	25 (2,80%)
	2017	266	147	413	1	2	3	6 (0,73%)
Испорчено по району за 3 года:					13	8	29	50 (1,89%)

В течение последних 3-х лет без ошибок оформляют документы об образовании Менделеевская школа для детей с ОВЗ, СОШ №2, СОШ №4, Абалачевская СОШ, Бизякинская СОШ, Ильнетская СОШ, Камаевская ООШ, Монашевская СОШ и ВСОШ при ФКУ ИК-10. Ежегодно допускают ошибки при оформлении бланков документов об образовании Ижевская СОШ, Ст.Гришкинская ООШ и Тат.Челнинская ООШ.

Анализ выполнения поставленных задач

№ п/п	Задача	Что сделано	Положительные результаты при решении задачи	Возникшие проблемы	Что планируется для решения возникшей проблемы
1.	Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.	Собрана информация о работе ОУ района по введению и реализации ФГОС.	Разработаны и проведены обучающие семинары по западающим направлениям методической работы в ОУ по введению ФГОС. Повысилось количество учителей-участников научно-практических конференций и конкурсов профессионального мастерства. Повысилось количество обладателей грантов. Повысилось количество и качество публикаций учителей и учащихся. Начата работа по повышению методического мастерства	64% учителей старше 45 лет, количество молодых учителей в районе составляет 6%, пенсионеров – 20%. Качество обучения могло быть выше при условии раздельного преподавания предметов в 1-4 классах. И как следствие многолетнего совмещенного преподавания предметов в начальной школе - низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Низким остается уровень методического мастерства учителей физической культуры.	Привлекать молодых специалистов к работе в школе через создание педагогических площадок на базе школ для прохождения педагогической практики студентами факультета педагогики и методики начального обучения КФУ (в том числе и на базе сельских ОУ). Добиваться раздельного преподавания рус.яз., тат. яз., лит. чтения, математики, окружающего мира, иностранного языка в нач. кл. малокомплектных сельских школ. Провести серию семинаров по изучению современных технологий

			учителей физической культуры.		обучения с учителями физкультуры.
2.	Организация конкурсного движения учащихся.	Организованы и проведены: - на базе МБОУ «Гимназия №1» региональный конкурс проектных работ учащихся 1-4 классов, посвященный Году Российского кино; - на базе МБОУ «СОШ №4» региональный конкурс, посвященный В.Далю; - на базе СОШ №1 районный конкурс по иностранному языку «Поющий мир», - районный конкурс по иностранному языку, посвященный международному Дню переводчика «Лучший переводчик».	Повысилось количество участников, победителей и призеров конкурсов среди учащихся. Выпущен сборник конкурсных работ учащихся. Накоплен положительный опыт организации региональных конкурсов.	Нет финансирования.	Как можно чаще приглашать руководителей Менделеевского района на семинары и конкурсы, проводимые среди учащихся ОУ района. Организовать республиканский конкурс проектов учащихся 1-4 классов, посвященный Году экологии.
3.	Организация конкурсного движения учителей.	Организован и проведен районный конкурс авторских методических разработок учителей физической культуры по изучению теоретической части программы в 5-9 классах. Организован и проведен районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии». Организована и проведена региональная НПК педагогов на базе Тураевской СОШ. Повысилось количество участников и победителей грантовых конкурсов Ежемесячное информирование учителей района о республиканских и федеральных конкурсах.	Пополнение методической копилки учителей начальных классов и учителей физической культуры разработками уроков в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Выявление талантливых педагогов и предоставление им возможностей для самореализации. Издание районных методических сборников.	В большинстве ОУ не ведется работа с учителями физической культуры по повышению их профессионального мастерства. Слабое мотивирование учителей со стороны руководителей ОУ на участие в республиканских и федеральных конкурсах.	Организовать рейтингование школ по итогам участия учителей в республиканских и федеральных конкурсах. Продолжить работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение.

4.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.	Посещены уроки молодых специалистов СОШ №1 с целью оказания методической помощи в условиях введения и реализации ФГОС НОО. А также посещены уроки педагогов Тихоновской СОШ с целью изучения и распространения передового педагогического опыта. Организовано 26 РМО и педагоги района посетили 5 семинаров Республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов и учителей-предметников (физ-ра, рус.яз., ин.яз., нач.кл.).	Обмен опытом работы по организации современного урока в свете требований ФГОС НОО, организация урока с применением Сингапурских технологий, методы и формы организации внеурочной деятельности, преемственность в обучении при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО, подготовка учащихся к районным предметным олимпиадам, подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.	Недостаточное овладение учителями формами и методами организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и методикой подготовки выпускников к ГИА.	Выход в школы района. Посещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников. Изучение творческой лаборатории учителей. Организация семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ на базе ОУ района по западающим темам.
5.	Повышение педагогического мастерства учителей.	Проведены обучающие семинары по темам: - Сингапурская технология обучения; - Использование метода проектов в школе. Составлена программа проведения учебных сборов по ОВС с юношами 10-х классов в 2017 году. Разработана и введена в действие районная целевая программа по обучению учащихся начальных классов плаванию. Разработана концепция развития Юнармейского движения в районе.	Уточнены требования к проекту и этапы его выполнения. Повысилось качество организации и проведения учебных сборов по ОВС. Организованы стрельбы из автомата Калашникова на базе военной части г.Йошкар-Ола. Обучены плаванию обучающиеся 4-6 классов СОШ №7 и СОШ №3.	Низкая исполнительская дисциплина руководителей ОУ по проведению обучающих семинаров с педагогами школы и доведению до сведения учителей методических рекомендаций.	Организация обучающих семинаров по западающим направлениям работы учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
6.	Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего	Преподавателем КФУ проведен обучающий семинар для учителей СОШ №7.	Уточнены требования к уроку в соответствии с ФГОС. Намечен положительный сдвиг во взаимодействии с военным комиссариатом.	Инертность руководителей ОУ в организации взаимодействия с учреждениями ВПО. Взаимодействие с военным комиссариатом часто носит	Рекомендовать руководителям ОУ активизировать работу по взаимодействию с КФУ и военным комиссариатом.

	профессионального образования, ГИБДД, военным комиссариатом			односторонний характер (выполнение запросов военкомата).	

*Приложение №1
к анализу работы методиста
по начальному обучению за
2016-2017 учебный год*

Направления деятельности	Что фактически сделано	Что планируется сделать на перспективу
Аналитическая деятельность		
1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей.	1. Обобщен опыт работы школ по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов. Выявлены проблемы.	1. Продолжить работу по организации семинаров учителей начальных классов по преемственности дошкольного и начального общего образования, по преемственности начального общего и основного общего образования. 2. Обобщить передовой педагогический опыт и издать сборник методических разработок учителей Менделеевского района.
2. Создание базы данных педагогических работников.	1. Создана база данных учителей по различным направлениям. 2. База данных педагогических работников ОУ района передана для учета в работе всем методистам.	1. Обновление и пополнение банка данных по мере возникновения изменений.
3. Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ на уровне ШМО.	Проанализирована работа ОУ. Обобщен опыт работы школы по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов. Выявлены проблемы.	1. Реализация проекта по обучению руководителей ШМО анализу и планированию. 2. Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности работы ШМО. 3. Организация семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ по проблемам повышения эффективности методической работы в школах.
4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Организовано 26 РМО и педагоги района посетили 5 семинаров республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов и учителей-предметников. Организован и проведен районный конкурс авторских методических разработок учителей физической культуры по изучению теоретической части программы в 5-9 классах. Организован и проведен районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии». Организована и проведена региональная НПК педагогов на базе Тураевской СОШ.	1. Посещение уроков учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ. 2. Изучение портфолио учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ. 3. Анализ и обобщение полученной информации. 4. Организация семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ на базе школ передового педагогического опыта. 5. Организация и проведение районных конкурсов

		педагогического мастерства. 6. Организация участия педагогов в грантовых конкурсах.
5. Изучение, анализ состояния результативности знаний учащихся по итогам мониторинговых исследований в 1-11 классах и ВПР в 4-х классах.	1. Обработаны итоги мониторингов учащихся 1-5 классов по сформированности предметных умений и УУД. 2. Обработаны итоги ВПР в 4-ых, 5-х, 11-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, физике, химии. 2. Обработаны итоги АВВУУ Мониторинга 10-х классов по математике, физике, обществознанию. 3. Обработаны итоги мониторинга 4, 6 и 8 классов по иностранному языку. 4. Подготовлены аналитические справки. 5. Справки заслушаны на совещании заместителей директоров школ по учебной работе и на семинаре учителей начальных классов, разосланы по школам электронной почтой.	1. Проведение мониторинговых исследований в 1-11 классах и ВПР в условиях, приближенных к ОГЭ и ЕГЭ, с целью получения объективной информации о качестве знаний учащихся и исключении списывания.
6. Анализ содержания внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	-	1. Изучение рабочих программ и поурочных разработок по внеурочной деятельности. 2. Посещение занятий внеурочной деятельности в ОУ района.
Информационная деятельность		
1. Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	1. Сформирована нормативно-правовая база ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Сформирован банк данных педагогических работников. 3. Изданы сборники методических разработок учителей и руководителей ОУ.	1. Формирование банка научно-методической информации.
2. Ознакомление педагогических работников ОУ с опытом инновационной деятельности.	Организовано 26 РМО и педагоги района посетили 5 семинаров республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов и учителей-предметников. Педагоги района приняли участие в региональной НПК по теме «Формирование гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС начального и общего образования».	1. Организация семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ на базе ОУ по обмену опытом инновационной деятельности.
3. Информирование учителей о новых направлениях в развитии начального, основного и среднего общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.	Педагоги района проинформированы о введении второго иностранного языка в ОУ с 5 класса в рамках реализации ФГОС ООО. Выявлены проблемы.	1. Организация секционных заседаний учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ в рамках ежегодной августовской конференции педагогов с целью ознакомления с новыми направлениями в развитии начального, основного и среднего общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно-методическая деятельность		
1. Организация сети школьных методических объединений.	-	1. Организация школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ на базе каждого ОУ. 2. Оказание методической помощи в планировании работы ШМО на учебный год.
2. Организация методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	1. Даны 56 консультаций учителям и руководителям ОУ по интересующим их проблемам. 2. Организовано и проведено 26 РМО, 10 совещаний для учителей начальных классов, учителей-предметников и руководителей ОУ. 3. Организован и проведен районный конкурс авторских методических разработок учителей физической культуры по изучению теоретической части программы в 5-9 классах. 4. Организован и проведен районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии». 5. Организована и проведена региональная НПК педагогов на базе Тураевской СОШ.	1. Организация обучающих семинаров для учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ. 2. Организация конкурсов методических разработок учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ. 3. Организация и проведение НПК.
3. Определение опорных школ, школ передового педагогического опыта для проведения семинаров – практикумов и других районных мероприятий.	Опорными школами на 2017-2018 учебный год выбраны СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, Гимназия №1, СОШ №4, Тураевская СОШ, Монашевская СОШ.	1. Составление плана проведения семинаров-практикумов на базе ОУ. 2. Подготовка и проведение семинаров, мастер – классов, «круглых столов», научно - практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
4. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся.	Проанализированы итоги конкурсов и олимпиад для учащихся 1-11 классов.	Подведение районных предметных олимпиад учащихся 3-4 классов, районных и региональных конкурсов учащихся.
Консультационная деятельность		
1. Организация консультационной работы по возникающим проблемам для учителей начальных классов.	1. Даны 56 консультаций учителям и руководителям ОУ по интересующим их проблемам.	1. Организация консультаций по поиску и участию в конкурсах профессионального мастерства.
Методическое сопровождение развития системы образования		
1. Информирование учителей об инновационных процессах в образовательной системе района.	Учителя района приняли участие в вебинарах, совещаниях, семинарах по различным вопросам.	Организация совещаний учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ по информированию об инновационных процессах в образовательной системе района. Организация участия учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка,

		физической культуры и ОБЖ в вебинарах.
2. Инициирование, трансляция и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс	Проведены семинары учителей и руководителей по внедрению Сингапурского опыта работы в учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ №3.	Изучение и трансляция действующих инноваций в учебно-воспитательном процессе через организацию семинаров по обмену опытом работы.

*Приложение №2
к анализу работы методиста
по начальному обучению за
2016-2017 учебный год*

БАНК СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Профессиональная категория	Количество мероприятий	Количество присутствующих
		Заседания РМО			
1	Организационно-методическая деятельность	Современные тенденции развития начального образования	Учителя начальных классов	1	70
2		Новое качество филологического образования: опыт, проблемы, пути решения	Учителя русского языка и литературы школ с русским языком обучения	1	23
3		Новое качество филологического образования: опыт, проблемы, пути решения	Учителя русского языка и литературы школ с татарским языком обучения	1	16
4		Результаты и перспективы развития иноязычного образования: новые потребности, новые возможности, новая ответственность	Учителя иностранного языка	1	28
5		Современный урок физической культуры: традиции и инновации	Учителя физической культуры	1	20
6		Школьный курс ОБЖ в условиях современного образования: содержание, технологии, результаты обучения	Учителя ОБЖ	1	17
7		Бадминтон в условиях введения и реализации ФГОС по физической культуре	Учителя физической культуры	1	19
8		Сингапурская методика обучения на уроках русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы школ с русским языком обучения	1	19
9		Формирование УУД на уроках русского языка и литературы. Подготовка выпускников к итоговому сочинению	Учителя русского языка и литературы	1	26
10		Система работы школы по подготовке учащихся начальных классов к предметным олимпиадам	Учителя начальных классов	1	22
11		Роль плавания в формировании ловкости,	Учителя физической культуры	1	19

		силы и выносливости младших школьников			
12		Современные педагогические технологии в обучении	Учителя ОБЖ	1	17
13		Работа педагогов МО по повышению мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью на уроках иностранного языка	Учителя иностранного языка	1	20
14		Подготовка, проведение и проверка итогового сочинения	Учителя русского языка и литературы	1	20
15		Технология мини- проектов как средство формирования метапредметных умений и УУД учащихся начальной школы	Учителя начальных классов	1	21
16		Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях введения ФГОС)	Учителя русского языка и литературы школ с русским языком обучения	1	17
17		Активизация инновационной деятельности учителей английского языка. Новые технологии на уроке английского язык	Учителя иностранного языка	1	21
18		Организация работы с одаренными детьми в рамках Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов	Учителя русского языка и литературы школ с татарским языком обучения	1	14
19		Современный урок XXI века	Учителя начальных классов	1	25
20	Организационно-методическая деятельность	Проза 21 века	Учителя русского языка и литературы школ с русским языком обучения	1	19
21		Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учителя физической культуры	1	20
22		Развитие личностного потенциала учащихся в системе основного общего образования по иностранному языку	Учителя иностранного языка	1	21
23		Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы школ с татарским языком обучения	1	15
24		Формирование метапредметных УУД на уроках в условиях сельской школы	Учителя начальных классов	1	22
25		Организация обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы	Учителя ОБЖ	1	18
26		Современные подходы к организации	Учителя физической культуры	1	19

		урока физической культуры по изучению теоретической части программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО			
27		Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления	Заместители директоров ОУ по учебной работе	7	20
		Итого:		33	588
Ф. И. О. учителя, МБОУ, класс			Цель посещения	Тема урока	Количество присутствующих
1	Посещение открытых уроков методистом	Файзуллина Н.Ф., СОШ №4, 1 класс	Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных педагогических технологий	Мини-проект «Фабрика букв»	7
2		Миронова М.Ю., СОШ №4, 2 класс	Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных педагогических технологий	Мини-проект «Узоры и орнаменты на посуде»	8
3		Фазлеева З.М., СОШ №4, 4 класс	Изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО	Мини-проект «Работа со словарным словом»	7
4		Хабибуллина Г.К., Тураевская СОШ, 4 класс	Изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО по иностранным языкам	Употребление глагола to be в прошедшем времени	17
5		Зиннатуллина Р.Х., Тураевская СОШ, 11 класс	Изучение передового педагогического опыта в преподавании ОБЖ	Сигналы оповещения гражданской обороны и действия по ним	18
6		Стрелков В.Н., Тихоновская СОШ, 5 класс	Изучение опыта работы учителей математики	Задачи на движение	5
7		Павлова М.М., Тихоновская СОШ, 6 класс	Изучение опыта работы по внедрению современных педагогических технологий в преподавании литературы	Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Листок»	3
8		Шахматов Е.В., Тихоновская СОШ, 6 класс	Изучение опыта работы по внедрению ФГОС ООО по физической культуре	Баскетбол. Верхняя прямая подача.	2
9		Саляхутдинова Г.Р., Псеевская СОШ, 11 класс	Изучение передового опыта работы по подготовке выпускников 11 классов к итоговому сочинению	Направления итогового сочинения. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению	15
10	Посещение открытых уроков методистом	Килеева С.Н., СОШ №3, 2 класс	Изучение передового педагогического опыта в преподавании русского языка в начальных классах	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	7
11		Тешабаева Р.Р., СОШ №3, 4 класс	Изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	7
12		Аликбарова А.Р., Исрафилова С.Х., СОШ №3, 3 класс	Изучение опыта работы по внедрению Сингапурской технологии в учебный процесс	Как нам жить в дружбе с природой. Охрана природных богатств: воды, воздуха и почвы	11
			Итого:	12	107

Ф. И. О. учителя, МОУ, класс			Тема	Количество	Количество присутствующих
1	Проведение мастер-классов	Шайхулова Т.А., ДЮСШ «Батыр»	Бадмитнон в условиях реализации ФГОС по физической культуре	1	19
2		Аликбарова А.Р., Исрафилова С.Х., СОШ №3, 3 класс	Как нам жить в дружбе с природой. Охрана природных богатств: воды, воздуха и почвы	1	11
3		Вробьева Е.В., СОШ №7, 6 класс	Методика обучения плаванию не плавающих детей	1	20
4		Казачкова М.А., Петрова М.А., СОШ №3	Обучение литературному переводу с иностранного языка на русский язык	1	17
Итого:				4	67
Система работы с учащимися					
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (районный тур)	Ф. И.учащегося	МБОУ	Класс	Победитель, призёр
1.		Разживина Алёна	СОШ №1	4	Победитель
2.		Абдуллина Альсина	СОШ №1	4	Призёр
3.		Макаров Ярослав	СОШ №1	4	Призёр
4.		Камашев Александр	СОШ №1	4	Призёр
5.		Хуснутдинова Регина	Гимназия №1	4	Призёр
6.		Гилемханова Милана	СОШ №1	4	Призёр
7.		Гатин Марат	Тихоновская СОШ	4	Призёр
8.		Ахметзянова Алия	Гимназия №1	4	Призёр
9.	Никитина Софья	СОШ №2	4	Призёр	
10.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике (районный тур)	Климов Ленар	СОШ №1	4	Победитель
11.		Ахметзянова Алия	Гимназия №1	4	Призёр
12.		Гатин Марат	Тихоновская СОШ	4	Призёр
13.		Гилемханова Милана	СОШ №1	4	Призёр
14.		Гизатуллин Эмиль	СОШ №1	4	Призёр
15.		Разживина Алёна	СОШ №1	4	Призёр
16.		Макаров Ярослав	СОШ №1	4	Призёр
17.		Шакирова Алина	СОШ №7	4	Призёр
18.		Салахов Аяз	СОШ №1	4	Призёр
19.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по	Климов Ленар	СОШ №1	4	Победитель
20.		Бабушкин Владислав	СОШ №1	3	Призёр
21.		Яшин Эрик	Гимназия №1	3	Призёр
22.		Кашапов Эльдар	Гимназия №1	3	Призёр

23.	ОБЖ (районный тур)	Гатин Марат	Тихоновская СОШ	4	Призёр
24.		Никонова Лариса	СОШ №1	3	Призёр
25.		Кулаков Максим	СОШ №2	4	Призёр
26.		Идиятуллина Эсфирь	СОШ №4	4	Призёр
27.		Пряничникова Ольга	СОШ №4	3	Призёр
28.		Хакимуллина Карина	СОШ №1	3	Призёр
1	Республиканский тур	-	-	-	-
2		-	-	-	-
Победителей - 3 ; призёров – 25.					
1	Районная олимпиады по математике	Яшин Эрик	Гимназия №1	3	победитель
2		Вершинин Тимур	СОШ №1	3	призер
3		Пряничникова Ольга	СОШ №4	3	призер
4.	Районная олимпиады по русскому языку	Белова Вероника	СОШ №3	3	победитель
5.		Федотова Наталья	Тихоновская СОШ	3	призер
6.		Кашбиева Алина	Псеевская СОШ	3	призер
7.	Районные олимпиады по окружающему миру	Никонова Лариса	СОШ №1	3	победитель
8.		Кашапов Эльдар	Гимназия №1	3	призер
9.		Григорьева Арина	Енабердинская СОШ	3	призер
10.		Ахметзянова Алия	Гимназия №1	4	победитель
11.		Костромина Севилла	Гимназия №1	4	призер
12.		Шарирова Алина	СОШ №7	4	призер
Итого:			Победителей - 4; призёров - 8.		
Название конкурса			Категория учащихся	Количество мероприятий	Количество участников
1	Региональный конкурс проектов учащихся начальных классов, посвященный Году Российского кино		1-4 классы	1	
2	Региональный конкурс, посвященный творчеству В.И.Даля		5-11 классы	1	
3	Районный конкурс «Лучший переводчик», посвященный международному дню переводчика		5-11 классы и студенты техникума до 18 лет	1	
4	Районный конкурс по иностранным языкам «Поющий мир»		1-11 классы	1	
Итого:			1-11 классы и студенты техникума	4	
1	Дистанционные конкурсы	Культурный дневник школьника	1-4	1	1114
2		Математика плюс (на сайте Учи.Ру)	1-6	1	578
3		Юный предприниматель (на сайте Учи.Ру)	1-6	1	173

			Итого:	1865
Тема			Количество	Количество участников
1	Оказание методической помощи. Консультации	Методические рекомендации по планированию работы секционного заседания учителей-предметников и учителей начальных классов в рамках проведения Августовской конференции педагогов Менделеевского муниципального района в 2017 году	6	6
2		Методические рекомендации по оформлению тематической площадки школы на пленарном заседании Августовской конференции педагогов Менделеевского муниципального района в 2017 году	19	19
3		Методические рекомендации по формированию базы данных педагогических работников	1	19
4		Методические рекомендации по использованию часов внеурочной деятельности. Формирование учебного плана школы	1	19
5		Методические рекомендации по созданию плана методиста на учебный год	1	1
6		Методические рекомендации о порядке выдачи дубликатов документов об образовании	1	19
7		Методические рекомендации о порядке проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную	1	19
8		Методические рекомендации о порядке проведения диагностического тестирования обучающихся 4, 6, 8 классов по иностранным языкам	1	19
9		Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля и анализу посещенных уроков	1	1
10		Методические рекомендации по созданию проекта для участия в районном конкурсе профессионального мастерства учителей физической культуры	4	4
11	Оказание методической помощи. Консультации	Методические рекомендации по формированию пакета документов на соискание гранта	2	2
12		Методические рекомендации по оценке конкурсных работ учителей физической культуры	1	2
13		Методические рекомендации по подготовке участников очного тура регионального конкурса проектов учащихся 1-4 классов, посвященного году Российского кино	2	4
14		Методические рекомендации по проведению экспертизы расписания уроков на соответствие требованиям СанПиН	1	19
15		Методические рекомендации по организации мониторинговых исследований (стартовый и итоговый контроль в 1-4 классах, АВВУУ Мониторинг, ВПР)	3	57
16		Методические рекомендации по составлению аналитических отчетов ОУ	1	19
17		Методические рекомендации по заполнению базы данных педагогов	1	19
18		Методические рекомендации по подготовке ОУ к новому учебному году и к конкурсу ОУ Республики Татарстан	6	6

19		Методические рекомендации по введению в ОУ второго иностранного языка	3	3
Итого:			56	257
Предмет анализа				Кол-во итогового материала
1	Аналитическая деятельность	По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (04.10.2016)		1
2		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (11.10.2016)		1
3		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (19.10.2016)		1
4		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (26.10.2016)		1
5		По итогам проведения соревнований по легкой атлетике В Менделеевском муниципальном районе РТ 07.10.2016 г.		1
6		По итогам успеваемости, посещаемости и качества знаний в I четверти 2016-2017 учебного года		1
7		По итогам посещения уроков молодого специалиста, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №1» Шарифуллиной А.И. 13.10.2016 г. и 10.11.2016 г.		1
8		О проведении семинара учителей русского языка и литературы национальных школ в МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ по теме «Формирование УУД» на уроках русского языка и литературы. Подготовка выпускников к итоговому сочинению»		1
9		По итогам выезда в МБОУ «Тихоновская СОШ» 18.11.2016 г.		1
10		О проведении семинара учителей ОБЖ в МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ по теме «Современные педагогические технологии в обучении» 21.11.2016 г.		1
11	Аналитическая деятельность	По итогам ВПР во 2-х и 5-х классах по русскому языку в Менделеевском муниципальном районе РТ 9 и 10 ноября 2016 года		1
12		О проведении семинара учителей иностранного языка в МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ по теме «Работа педагога МО по повышению мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью на уроках иностранного языка»		1
13		О проведении семинара учителей начальных классов в МБОУ «СОШ №4» Менделеевского муниципального района РТ по теме «Технология мини-проектов как средство формирования предметных умений и УУД учащихся начальной школы» 02.12.2016 г.		1
14		По итогам мониторинга учащихся 4,6,8 классов Менделеевского муниципального района РТ по иностранным языкам в 2016-2017 учебном году (22.11.2016 г.)		1
15		По итогам успеваемости, посещаемости и качества знаний в I полугодии 2016-2017 учебного года		1
16		По итогам проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную в 2016-2017 учебном году (сентябрь-октябрь 2016 г.)		1
17		О реализации проекта «всеобуч по плаванию» в Менделеевском муниципальном районе РТ		1
18		По итогам проведения муниципального тура предметных олимпиад по окружающему миру, русскому языку и математике среди учащихся 3-4 классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году		1
19		По итогам успеваемости, посещаемости и качества знаний в III четверти 2016-2017 учебного года		1
20		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (11.04.2017 г.)		1

21		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (12.04.2017 г.)			1
22		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2016-2017 учебном году (13.04.2017 г.)			1
23		По итогам ВПР в 4-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2017 году			1
24		По итогам ВПР в 5-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2017 году			1
25		По итогам ВПР в 11-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2017 году			1
26		По итогам проведения АВВУУ Мониторинга качества знаний обучающихся 10-х классов Менделеевского муниципального района РТ			1
27		По итогам успеваемости, посещаемости и качества знаний за 2016-2017 учебный год			1
28		По итогам учебных военно-полевых сборов по основам военной службы для юношей 10-х классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в 2017 году			1
Итого:					28
Проведение мониторинга					
Сроки проведения		Количество классов	Количество учащихся	Класс	Предмет
1	11.04.2017.	23	364	1	Предм. умения, ууд
2	12.04.2017.	24	326	2	Предм. умения, ууд
3	13.04.2017.	23	320	3	Предм. умения, ууд
4	14.03.2017.	13	145	10	Матем. (проф.)
5	16.03.2017.	8	49	10	Физика
6	16.03.2017.	12	88	10	Обществознание
7	18 и 20 мая 2017г.	21	274	4	Русский язык
8	25.05.2017.	21	275	4	Математика
9	27.05.2017.	21	275	4	Окружающий мир
10	18.04.2017.	21	265	5	Русский язык
11	20.04.2017.	21	265	5	Математика
12	25.04.2017.	21	215	5	История
13	27.04.2017.	21	216	5	Биология
14	19.04.2017.	11	120	10-11	География
15	25.04.2017.	11	66	11	Физика
16	27.07.2017.	11	62	11	Химия
17	11.05.2017	11	64	11	Биология
18	18.05.2017.	11	65	11	История
19	09.11.2016.	3	13	2	Русский язык
20	10.11.2016.	3	19	5	Русский язык
21	22.11.2016.	21	263	4	Английский язык
22	22.11.2016.	21	271	6	Английский язык
23	22.11.2016.	21	266	8	Английский язык
24	22.11.2016.	1	5	6	Немецкий язык

25	22.11.2016.	2	18	8	Немецкий язык
26	04.10.2016.	23	342	1	Предм. умения, ууд
27	11.10.2016.	24	329	2	Предм. умения, ууд
28	19.10.2016.	23	328	3	Предм. умения, ууд
29	26.10.2016.	21	270	4	Предм. умения, ууд
30	28.09.2016.	21	276	5	Математика
31	30.09.2016.	21	276	5	Русский язык
32	04.10.2016.	21	264	5	Читательская грамотность
Итого:		531	6394	1-6, 8, 10-11	
Обобщение опыта работы педагогических кадров					
Уровень		Ф. И. О.	МБОУ	Тема	Количество
1	Районного Методического объединения	Власенкова Е.М.	СОШ №1	Речевая направленность и деятельностный характер урока иностранного языка.	1
2		Городничева Л.А.	СОШ №3	Моделирование ситуаций межкультурного общения. Работа в группах.	1
3		Казачкова М.А.	СОШ №3	Приемы создания аутентичной образовательной среды с целью повышения качества иноязычного общения обучающихся.	1
4		Багаутдинова Э.Г.	Гимназия №1	Практико-ориентированный подход при обучении английскому языку младших школьников.	1
5		Гайфуллин И.Х.	СОШ №3	Особенности преподавания курса ОБЖ в современной школе.	1
6		Зиннатуллина Р.Х.	Тураевская СОШ	Решение олимпиадных задач по ОБЖ	1
7		Зигангареева А.С.	Псеевская СОШ	ФГОС ООО. Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы. УМК по русскому языку и литературе	1
8		Садыкова Ю.Т.	СОШ №7	ФГОС ООО. Эффективность и актуальность исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	1
9		Нургалеева В.Р.	Тураевская СОШ	ФГОС ООО. Формирование УУД метапредметных и предметных компетенций на уроках русского языка и литературы	1
10		Софронова О.Ю.	СОШ №4	Технология мини – проектов	1
11		Ивлиева А.Л.	СОШ №4	Метод мини – проектов, как способ формирования ключевых компетенций у учащихся начальных классов	1
12		Шаймуратова Г.Р.	СОШ №7	Подготовка педагога начальных классов к	1

	Районного Методического объединения			аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель»	
13		Созонова Е.В.	СОШ №2	Обмен опытом работы по подготовке документации на соискание гранта	1
14		Ахмадуллина З.Р.	СОШ №4	Инновации в школе или как процесс обучения сделать интереснее по программе ФГОС	1
15		Шаихова Г.З.	Абалачевская СОШ	Организация внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы	1
16		Мирзоева Ф.Х.	СОШ №7	Пути повышения качества образования в начальной школе	1
17		Кузнецова Е.Н.	СОШ №2	Проблемы выполнения ВПР по русскому языку и пути их решения	1
18		Сеина А.А.	СОШ №1	Результативность олимпиадного движения как определяющая компонента развития одаренности обучающихся в предметных областях	1
19		Юсупова Е.М.	Психологическая служба Управления образования	Опыт организации диагностики психологических аспектов школьной неуспеваемости и психологического сопровождения детей с задержкой психоречевого развития	1
20		Моисеева А.Г.	СОШ №1	Опыт организации логопсихологической коррекции в Менделеевском районе в 2016-2017 учебном году	1
21		Красильникова О.Н.	СОШ №1	Виды работ с текстом на уроках русского языка	1
22		Гимазетдинова И.Н.	СОШ №2	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по русскому языку и литературе «Типы художественного сознания».	1
23		Сунгатова Р.И.	СОШ №3	Использование технологии критического мышления обучения как инструмент повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы	1
24		Саляхутдинова Г.Р.	Псеевская СОШ	Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы	1
25		Николаева С.Н.	Монашевская СОШ	Развитие речевых компетенций в контексте подготовки к ГИА (из опыта работы).	1
26		Шагабиева Д.Ф.	СОШ №7	Рабочая программа по предмету как инструмент реализации ФГОС	1
27		Галеева А.А.	СОШ №1	Сравнительная характеристика итогов ЕГЭ и ОГЭ	1

				по иностранному языку за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы. Типичные ошибки, пути и способы их коррекции	
28		Власенков И.В.	СОШ №1	Система независимой оценки профессиональных компетенций выпускников педагогических программ	1
29		Доброва В.Л.	СОШ №1	Нормативно правовое обеспечение преподавания иностранного языка на 2017-2018 учебный год	1
30		Буханова М.Г.	Гимназия №1	Бадминтон в школьной программе	1
31		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Внеурочная деятельность учащихся по плаванию в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
32		Романюк Г.А.	СОШ №2	Технологическая карта урока физической культуры	1
33		Гайфуллин И.Х.	СОШ №3	Современные тенденции развития школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	1
34		Карманов К.А.	Тихоновская СОШ	Перспективы развития образовательной области ОБЖ в связи с принятием нового образовательного стандарта	1
35		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Итоги и перспективы проведения учебно-полевых сборов	1
	Республики Татарстан	Пупышева Е.Н.	Управление образования	Планирование работы школьного методического объединения учителей-предметников	1
34	Опубликовано в районных сборниках	Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год	1
35		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за 2016-2017 учебный год	1
36		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей иностранного языка за 2016-2017 учебный год	1
37		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей физической культуры за 2016-2017 учебный год	1
38		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей ОБЖ (ОБС) за 2016-2017 учебный год	1
39		Ахмадуллина З.Р.	СОШ №4	Инновации в школе или как процесс обучения сделать интереснее по программе ФГОС	1
40		Шаихова Г.З.	Абалачевская СОШ	Организация внеурочной деятельности в	1

	Опубликовано в районных сборниках			условиях сельской малокомплектной школы	
41		Мирзоева Ф.Х.	СОШ №7	Пути повышения качества образования в начальной школе	1
42		Кузнецова Е.Н.	СОШ №2	Проблемы выполнения ВПР по русскому языку и пути их решения	1
43		Сеина А.А.	СОШ №1	Результативность олимпиадного движения как определяющая компонента развития одаренности обучающихся в предметных областях	1
44		Юсупова Е.М.	Психологическая служба Управления образования	Опыт организации диагностики психологических аспектов школьной неуспеваемости и психологического сопровождения детей с задержкой психоречевого развития	1
45		Моисеева А.Г.	СОШ №1	Опыт организации логопсихологической коррекции в Менделеевском районе в 2016-2017 учебном году	1
46		Красильникова О.Н.	СОШ №1	Виды работ с текстом на уроках русского языка	1
47		Гимазетдинова И.Н.	СОШ №2	Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам по русскому языку и литературе «Типы художественного сознания».	1
48		Сунгатова Р.И.	СОШ №3	Использование технологии критического мышления обучения как инструмент повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы	1
49		Саляхутдинова Г.Р.	Псеевская СОШ	Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы	1
50		Николаева С.Н.	Монашевская СОШ	Развитие речевых компетенций в контексте подготовки к ГИА (из опыта работы).	1
51		Шагабиева Д.Ф.	СОШ №7	Рабочая программа по предмету как инструмент реализации ФГОС	1
52		Галеева А.А.	СОШ №1	Сравнительная характеристика итогов ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы. Типичные ошибки, пути и способы их коррекции	1
53		Власенков И.В.	СОШ №1	Система независимой оценки профессиональных компетенций выпускников педагогических программ	1
54		Доброва В.Л.	СОШ №1	Нормативно правовое обеспечение преподавания иностранного языка на 2017-2018	1

	Опубликовано в районных сборниках			учебный год	
55		Буханова М.Г.	Гимназия №1	Бадминтон в школьной программе	1
56		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Внеурочная деятельность учащихся по плаванию в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
57		Романюк Г.А.	СОШ №2	Технологическая карта урока физической культуры	1
58		Гайфуллин И.Х.	СОШ №3	Современные тенденции развития школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	1
59		Карманов К.А.	Тихоновская СОШ	Перспективы развития образовательной области ОБЖ в связи с принятием нового образовательного стандарта	1
60		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Итоги и перспективы проведения учебно-полевых сборов	1
61		Пупышева Е.Н.	Управление образования	О международном Дне Переводчика	1
62		Архипова Н.А.	СОШ №1	Урок математики в 1 классе по теме «Дециметр»	1
63		Кашапова Н.П.	Гимназия №1	Урок математики в 1 классе по теме «На сколько больше, на сколько меньше»	1
64		Каримова Г.Г.	Камаевская ООШ	Урок математики в 1 классе по теме «Кушылуыларның урыннарын алыштыру»	1
65		Халикова Л.С.	СОШ №1	Урок математики в 1 классе по теме «Сравнение»	1
66		Созонова Е.В.	СОШ №2	Урок математики в 1 классе по теме «Задача»	1
67		Федотова Н.Ю.	СОШ №3	Урок математики в 1 классе по теме «Перестановка слагаемых»	1
68		Софронова О.Ю.	СОШ №4	Урок математики в 1 классе по теме «Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки»	1
69		Фаттахова А.А.	Псеевская СОШ	Урок математики в 1 классе по теме «Үткәннәрне ныгыту. Санга 1не, 2не кушу һәм саннан 1 не, 2не алуны ныгыту»	1
70		Ахметгареева Г.Г.	Псеевская СОШ	Урок математики во 2 классе по теме «Прием вычислений вида 36-2, 36-20»	1
71		Нуретдинова Г.Р.	Бизякинская СОШ	Урок математики во 2 классе по теме «Виды углов»	1
72		Васильева О.И.	СОШ №1	Урок математики во 2 классе по теме «Плоские и объёмные фигуры»	1
73		Мифтахова Э.Г.	Бизякинская СОШ	Урок математики во 2 классе по теме	1

	Опубликовано в районных сборниках			«Уравнение»	
74		Шарафутдинова С.Н.	Камаевская ООШ	Урок математики во 2 классе по теме «Кушунуң дөреслеген тикшерү»	1
75		Прохорова Н.Р.	СОШ №1	Урок математики во 2 классе по теме «Буквенные выражения»	1
76		Хафизова Г.Р.	СОШ №2	Урок математики во 2 классе по теме «Квадрат»	1
77		Тешабаева Р.Р., Шаймарданова З.С.	СОШ №3	Урок математики во 2 классе по теме «Название компонентов и результата действия умножения»	1
78		Сандакова Т.В.	Тат.Челнинская ООШ	Урок математики во 2 классе по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»	1
79		Никитина А.И.	Брюшлинская ООШ	Урок математики во 2 классе по теме «Устные приёмы сложения вида: 26+7»	1
80		Михайлова С.Т.	Ильнетская СОШ	Урок математики во 2 классе по теме «Угол. Виды углов»	1
81		Миронова М.Ю.	СОШ №4	Урок-проект математики во 2 классе по теме «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1
82		Чибугаева Е.П.	Тихоновская СОШ	Урок математики во 2 классе по теме «Единицы времени. Час. Минута»	1
83		Карпова З.В.	Енабердинская СОШ	Урок математики в 3 классе по теме «Решение задач. Закрепление»	1
84		Шарашкина В.Н.	Менделеевская школа для детей с ОВЗ	Урок математики в 3 классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
85		Никандрова Л.В.	Монашевская СОШ	Урок математики в 3 классе по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	1
86		Муратова Р.Г.	Тураевская СОШ	Урок математики в 3 классе по теме «Километр. Озынлык үлчәү берәмлекләре»	1
87		Вахитова Р.Р.	Бизякинская СОШ	Урок математики в 3 классе по теме «Деление с остатком»	1
88		Назарова А.С.	Гимназия №1	Урок математики в 3 классе по теме «Письменное сложение трёхзначных чисел»	1
89		Семякова Е.Б.	Ильнетская СОШ	Урок математики в 3 классе по теме «Квадратный метр»	1
90		Актанова О.Г.	Монашевская СОШ	Урок математики в 4 классе по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	1
91		Захарова В.Ф.	СОШ №1	Урок математики в 4 классе по теме «Тонна, центнер»	1
92		Сеина А.А.	СОШ №1	Урок математики в 4 классе по теме «Диаграммы. Пара элементов»	1
93		Аликбарова А.Р., Исрафилова С.Х.	СОШ №3	Урок математики в 4 классе по теме «Площадь	1

	Опубликовано в районных сборниках			прямоугольного треугольника»	
94		Овчарова Э.М.	СОШ №3	Урок математики в 4 классе по теме «Свойство деления. Деление на 1000, 10000»	1
95		Фазлеева З.М.	СОШ №4	Урок математики в 4 классе по теме «Нахождение суммы нескольких слагаемых»	1
96		Романюк Г.А.	СОШ №2	Проект по теме «Физическая культура (основные понятия)»	1
97		Миннахметов А.Б.	Камаевская ООШ	Проект по теме «Физическая культура (основные понятия)»	1
98		Камашев Ю.И.	Ильнетская СОШ	Проект по теме «Физическая культура (основные понятия)»	1
99		Каримова И.Р.	Ижевская СОШ	Проект по теме «История физической культуры»	1
100		Зиннатуллина Р.Х.	Тураевская СОШ	Проект по теме «История физической культуры»	1
101		Николаева Е.Г.	Тат.Челнинская ООШ	Проект по теме «Физическая культура человека»	1
102		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Проект по теме «Физическая культура человека»	1
103		Салиев С.А.	Бизякинская СОШ	Проект по теме «Физическая культура человека»	1
104		Николаев В.В.	Монашевская СОШ	Проект по теме «Физическая культура человека»	1
105		Басаркин А.В.	СОШ №1	Проект по теме «Физическая культура человека»	1
106	Опубликовано в региональных сборниках	Пупышева Е.Н.	Управление образования	Год Российского кино-2016	1
107		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Формирование гражданской идентичности младших школьников через развитие проектного метода обучения в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	1
108		Муратова Р.Г.	Тураевская СОШ	Воспитание гражданской идентичности обучающихся в процессе реализации социально-значимых проектов	1
109		Зиннатуллина Р.Х.	Тураевская СОШ	Мастер-класс «Земля наш общий дом»	1
110		Миннеханова Н.Х.	Тураевская СОШ	Мастер-класс «Земля в наших руках»	1
111		Аликбарова А.Р., Ибрафилова С.Х.	СОШ №3	Мастер-класс «Россия – Родина моя»	1
112		Тешабаева Р.Р., Шаймарданова З.С.	СОШ №3	Мастер-класс «Воспитание младшего школьника как гражданина и патриота своей страны»	1
113		Саляхутдинова Г.Р., Шарифуллина Р.Р., Ахметгареева Г.Г.	Псеевская СОШ	Проект «Растим патриотов Родины»	1
114		Низамутдинова К.М., Иштанова А.М.	Псеевская СОШ, Ст.Гришкинская ООШ	Формирование гражданской идентичности в пространстве взаимодействия школы и семьи	1
115		Нургалеева В.Р.	Тураевская СОШ	Мастер – класс «Модно ли сегодня быть добрым?» (по рассказу А.Платонова «Юшка»)	1
116		Зигангареева А.С.	Псеевская СОШ	Мастер – класс «Применение технологии	1

				критического мышления на уроках русского языка и литературы»	
117	Опубликовано в региональных сборниках	Шамина В.Г.	Ильнетская СОШ	Патриотическое воспитание учащихся на основе этнокультурных отношений как одно из условий формирования гражданской идентичности	1
118		Смирнова Л.Г.	СОШ №1	Реализация проекта «Брось мышку - возьми книжку!» республиканского конкурса по грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ «Учитель – Мастер»	1
119		Галкина Е.В.	Ижевская СОШ	Родники семейных традиций на селе	1
120		Одинцова Ю.И.	Ст.Гришкинская ООШ	Краеведение как один из факторов формирования гражданской идентичности	1
121		Власенков И.В.	СОШ №1	Патриотическое воспитание и развитие ценностных ориентаций учащихся на уроках английского языка	1
122		Власенкова Е.М.	СОШ №1	Предметные возможности английского языка для формирования деятельностной позиции ученика	1
123		Маева Т.С.	СОШ №1	Формирование гражданской идентичности на уроках английского языка	1
124		Павлова И.П.	Гимназия №1	Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках английского языка	1
125		Зиннатуллина Л.Ф.	СОШ №1	Реализация требований профессионального стандарта педагога средствами УМК «Английский в фокусе»	1
126		Никандрова М.В.	Монашевская СОШ	Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания	1
127		Казачкова М.А.	СОШ №3	Изучение англоязычной культуры как средство формирования собственной гражданской идентичности	1
128		Петрова М.А.	СОШ №3	Формирование гражданской идентичности на уроках английского языка	1
129		Савельева Э.А.	Ильнетская СОШ	Формирование гражданской идентичности в условиях национальной марийской школы	1
130		Гимазетдинова И.Н.	СОШ №2	Формирование гражданской идентичности на уроках литературы в 5-6-х классах	1
131		Зигангареев Р.М.	Псеевская СОШ	Формирование гражданской идентичности на уроках ОБЖ	1
132	Публикации в периодической	Пупышева Е.Н.	Управление образования	1800 цветов для Менделеевска	1

	печати				
					Итого: 132

Работа предметных экспертных групп

I. Экспертиза уровня конкурсных авторских методических разработок по математике среди учителей 1-4 классов общеобразовательных учреждений Менделеевского района в рамках проведения муниципального конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Я начинаю урок математики. ФГОС НОО в действии»

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Математика	Управление образования	1-4	1
2	Шаймуратова Г.Р.	Математика	СОШ №7	1-4	1
3	Мингулова А.А.	Математика	Управление образования	1-4	1
4	Бузаджи Г.Н.	Математика	СОШ №1	1-4	1
5	Назарова А.С.	Математика	Гимназия №1	1-4	1
6	Мухамадеева Т.В.	Математика	СОШ №1	1-4	1
7	Аликбарова А.Р.	Математика	СОШ №3	1-4	1
8	Бобовкина В.А.	Математика	СОШ №3	1-4	1
9	Созонова Е.В.	Математика	СОШ №2	1-4	1
10	Фазлеева З.М.	Математика	СОШ №4	1-4	1
11	Аминова Г.Ф.	Математика	СОШ №7	1-4	1
12	Кочергин А.А.	Математика	Управление образования	1-4	1
Итого:					12

II. Экспертиза уровня конкурсных проектов по изучению теоретической части программы по физической культуре в 5-9 классах общеобразовательных учреждений Менделеевского района в рамках проведения муниципального конкурса профессионального мастерства учителей физической культуры

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Физическая культура	Управление образования	5-9	1
2	Кочергин А.А.	Физическая культура	Управление образования	5-9	1
3	Мингулова А.А.	Физическая культура	Управление образования	5-9	1
Итого:					3

III. Экспертиза уровня конкурсных работ учащихся

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Внеурочная деятельность	Управление образования	1-4	1
2	Нигмязянова Т.П.	Внеурочная деятельность	Управление образования	1-4	1

3	Макарова Л.И.	Внеурочная деятельность	Управление образования	1-4	1
4	Маслихина Н.В.	Внеурочная деятельность	Гимназия №1	1-4	1
5	Багаутдинова Э.Г.	Внеурочная деятельность	Гимназия №1	1-4	1
6	Переина М.Т.	Внеурочная деятельность	Гимназия №1	1-4	1
7	Смирнова Г.Р.	Внеурочная деятельность	СОШ №1	1-4	1
8	Мухамадеева Т.В.	Внеурочная деятельность	СОШ №1	1-4	1
9	Загрутдинова Г.А.	Внеурочная деятельность	ТОЦ	1-4	1
10	Смирнова Л.Г.	Внеурочная деятельность	СОШ №1	1-4	1
11	Мифтахова Э.Г.	Внеурочная деятельность	Ижевская СОШ	1-4	1
12	Садыкова Ю.Т.	Внеурочная деятельность	СОШ №7	1-4	1
13	Федотова Н.Ю.	Внеурочная деятельность	СОШ №3	1-4	1
14	Кочергин А.А.	Внеурочная деятельность	Управление образования	1-4	1
Итого:					14

IV. Экспертиза уровня конкурсных материалов муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2017»

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
2	Гайфулина Р.А.	Все предметы учебного плана ОУ	Гимназия №1	1-11	1
3	Нургалеева В.Р.	Все предметы учебного плана ОУ	Тураевская СОШ	1-11	1
4	Власенков И.В.	Все предметы учебного плана ОУ	СОШ №1	1-11	1
5	Шаймуратова Г.Р.	Все предметы учебного плана ОУ	СОШ №7	1-11	1
Итого:					5

Подытоживая все вышесказанное, можно определить следующие цели и задачи работы на новый 2016-2017 учебный год:

Цель: Совершенствование системы методического сопровождения начального общего образования, учителей русского языка и литературы и создание системы методического сопровождения учителей иностранного языка, учителей физической культуры и ОБЖ.

Задачи:

- 1) Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
- 2) Организация конкурсного движения учащихся начальных классов, учащихся основной и средней школы по русскому языку и литературе, по иностранному языку, физической культуре и ОБЖ.
- 3) Организация конкурсного движения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.

- 4) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
- 5) Повышение педагогического мастерства учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
- 6) Изучение, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- 7) Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего профессионального образования, Республиканским олимпиадным центром, ГИБДД, военным комиссариатом.

**План работы
методиста по начальному обучению
на 2017-2018 учебный год**

Цель: Совершенствование системы методического сопровождения начального общего образования, учителей русского языка и литературы и создание системы методического сопровождения учителей иностранного языка, учителей физической культуры и ОБЖ.

Задачи:

- Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
- Организация конкурсного движения учащихся начальных классов, учащихся основной и средней школы по русскому языку и литературе, по иностранному языку, физической культуре и ОБЖ.
- Организация конкурсного движения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
- Повышение педагогического мастерства учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ.
- Изучение, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего профессионального образования, Республиканским олимпиадным центром, ГИБДД, военным комиссариатом.

Сроки	Наименование мероприятия	Ответственные	Форма обобщения (совещание, семинар, консультация,...)	Формы подведения итогов (справка, приказ,...)	Отметка о выполнении
1. Аналитическая деятельность					
Август-сентябрь	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ: • Разработка анкеты • Анкетирование учителей начальных классов • Анализ результатов анкетирования и планирование работы	Пупышева Е.Н., руководители ШМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Справки	

В течение года	Мониторинг прохождения учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, учителями иностранного языка, учителями физической культуры, учителями ОБЖ курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Пупышева Е.Н.	Совещание руководителей школ	Справка	
Сентябрь	Барс-отчет по итогам 2016-2017 уч.года	Пупышева Е.Н.	Барс-отчет	Отчет	
В течение года	Пополнение и обновление (по мере необходимости) базы данных о педагогических работниках начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ	Справка	
В течение года	Изучение, анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях на уровне школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ	Справка	
В течение года	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Пупышева Е.Н.	Семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Выступления, открытые уроки, справки	
Май-июнь	Изучение и анализ состояния результативности знаний учащихся по итогам ВПР в 4-ых классах по русскому языку, математике и окружающему миру, ВПР в 5-6 классах по русскому языку	Пупышева Е.Н.	Августовские совещания руководителей школ, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы	Аналитический отчет	
Апрель - май	Анализ состояния внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ внедрения ВФСК ГТО и всеобща по плаванию.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ, семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей физической культуры и ОБЖ	Аналитический отчет	
Октябрь, апрель	Анализ стартовой (октябрь) и итоговой (апрель) диагностики уровня сформированности	Пупышева Е.Н., заместители директоров	Совещание руководителей школ,	Справка, аналитический	

	предметных умений и УУД учащихся начальной школы по итогам проведения комплексных контрольных работ в 1-4 классах.	школ по учебной работе	семинар учителей начальных классов	отчет	
Июнь	Анализ состояния и результатов методической работы в начальной школе, в основной и средней школе по русскому языку и литературе, иностранному языку, физической культуре и ОБЖ; определение направлений её совершенствования	Пупышева Е.Н., руководители ШМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Совещание руководителей школ, семинар учителей начальных классов	Справка, приказ	
Август	Оценка качества начального общего образования по итогам 2016-2017 учебного года в Менделеевском муниципальном районе и задачи на новый 2017-2018 учебный год.	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Августовская конференция	Протоколы секционных заседаний, сборник	
2. Информационная деятельность					
В течение года	Пополнение банка педагогической информации <i>(нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)</i>	Пупышева Е.Н.	Консультации	Электронный документ	
В течение года	Ознакомление педагогических работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей физической культуры и ОБЖ	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Справки, приказы	
Постоянно, в течение года	Информирование учителей о новых направлениях в развитии начального, основного и среднего общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Справки, приказы	
В течение года	Ознакомление с положениями о конкурсах проводимых РФ, РТ. Организация и проведение районных конкурсов.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы,	Протоколы РМО, справки, приказы	

			учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ, консультации		
3. Организационно-методическая деятельность					
Август - сентябрь	Организация сети школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание заместителей директоров школ по учебной работе	Справка, приказ	
В течение года	Организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.	Пупышева Е.Н.	Семинары, индивидуальные консультации учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Справки	
Август	Определение опорных школ, школ передового педагогического опыта для проведения семинаров – практикумов и других мероприятий с учителями начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ района.	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Августовская конференция	Протоколы РМО	
В течение года	Проведение семинаров – практикумов и других мероприятий с учителями начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ района в опорных школах, школах передового педагогического опыта	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Изучение и внедрение сингапурского метода обучения, направленного на формирование УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся начальных классов:	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей	Совещания руководителей школ, семинары учителей начальных классов, учителей	Приказы, справки, сборники	

	- Олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру для учащихся 3-х классов (февраль); - Олимпиада окружающему миру для учащихся 4-х классов (февраль); - Конкурс проектов учащихся начальных классов (март); - Конкурс по английскому языку для учащихся начальной, основной и средней школы «Поющий мир» (апрель); - Региональный конкурс проектов учащихся начальных классов на базе МБОУ «Тураевская СОШ», посвященный Году гражданской активности и волонтерства (апрель).	русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ		
В течение года	Организация конкурсного движения учителей: - Конкурс проектов учителей физической культуры (январь); - Конкурс программ внеурочной деятельности для 1-4 классов (февраль); - Конкурс авторских программ учителей ОБЖ по развитию движения ЮИД в школе (март) - научно-педагогические чтения по актуальным вопросам методики преподавания (апрель)	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ, семинары учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Приказы, справки, сборник	
4. Консультационная деятельность					
В течение года	Организация консультационной работы по возникающим проблемам для учителей начальных классов: По вопросам составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Пупышева Е.Н.	Индивидуальные консультации учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ,	Журнал, отчет	

	• По вопросам составления основной образовательной программы НОО и ООО. • По учебно-методическому обеспечению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. • По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах. • По вопросам аттестации учителей начальных классов. • По текущим вопросам, преодолению профессиональных затруднений.		заместителей директоров школ по учебной работе		
5. Методическое сопровождение развития системы начального, основного и среднего общего образования					
В течение года	Информирование учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ об инновационных процессах в образовательной системе начального общего, основного общего и среднего общего образования района.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары	Справки	
В течение года	Инициирование, трансляция и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных учреждениях	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары	Справки	
В течение года	Инициирование, трансляция и внедрение сингапурского, проектного методов обучения и технологии «Лэпбук» в учебно-воспитательный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных учреждениях	Пупышева Е.Н., руководители РМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Обобщение передового педагогического опыта работы учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, физической культуры и ОБЖ по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО	Пупышева Е.Н., учителя начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ	Семинары, РМО	Сборник	

График
мероприятий по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году

№	Мероприятия	Срок проведения	Исполнитель
1.	Секционное заседание учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» в рамках проведения ежегодной Августовской конференции работников образования Менделеевского муниципального района РТ	Август	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Шаймуратова Г.Р.
2.	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся начальных классов к предметным олимпиадам»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Степанов А.М. Шаймуратова Г.Р.
3.	Обучающие семинары для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»	Ноябрь	Пупышева Е.Н. Маслихина Н.В. Шаймуратова Г.Р.
4.	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №2» по теме: «Программа внеурочной деятельности как условие создания развивающей образовательной среды для младших школьников»	Декабрь	Пупышева Е.Н. Андерзянов Т.С. Шаймуратова Г.Р.
5.	Семинар учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «СОШ №3» по теме: «Формирование читательской компетентности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»	Февраль	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Шаймуратова Г.Р. Гайфуллина Р.А. Нургалеева В.Р.
6.	Научно-педагогические чтения на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Современная школа: опыт, результаты, перспективы»	Апрель	Пупышева Е.Н. Маслихина Н.В. Шаймуратова Г.Р.

График

мероприятий по методическому сопровождению внедрения и реализации ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году

№	Мероприятия	Срок проведения	Исполнитель
1.	Секционные заседания учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ в рамках проведения ежегодной Августовской конференции работников образования Менделеевского муниципального района РТ	Август	Пупышева Е.Н., руководители РМО
2.	Семинар учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Маслихина Н.В. Гайфуллина Р.А.
3.	Обучающий семинар для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Анализ прозаического произведения»	Ноябрь	Гайфуллина Р.А. Башкова М.Н. (ЕГПУ)
4.	Семинар учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Управление исследовательской и проектной деятельностью»	Декабрь	Пупышева Е.Н. Гайфуллина Р.А.
5.	Семинар учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «СОШ №3» по теме: «Формирование читательской компетентности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»	Февраль	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Гайфуллина Р.А.
6.	Семинар учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «Монашевская СОШ» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Евдокимов В.В. Нургалеева В.Р.
7.	Семинар учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «Абалачевская СОШ» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку и литературе. Новые требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников 9-х и 11-х классов, по русскому языку и литературе»	Декабрь	Пупышева Е.Н. Шаихов И.Ш. Нургалеева В.Р.
8.	Семинар учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «СОШ №3» по теме: «Формирование читательской компетентности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»	Февраль	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Нургалеева В.Р.
9.	Семинар учителей иностранного языка на базе МБОУ «Камаевская ООШ» по теме «Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания иностранного языка»	Ноябрь	Пупышева Е.Н. Власенков И.В.
10.	Семинар учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Современные информационно-коммуникативные технологии обучения иностранному языку. Новые технологии на уроке иностранного языка»	Февраль	Пупышева Е.Н. Маслихина Н.В. Власенков И.В.

11.	Семинар учителей иностранного языка на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка»	Апрель	Пупышева Е.Н. Степанов А.М. Власенков И.В.
12.	Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по физической культуре»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Степанов А.М. Романюк Г.А.
13.	Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»	Январь	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Романюк Г.А.
14.	Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Урок физической культуры с применением современных педагогических технологий»	Март	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Романюк Г.А.
15.	Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по ОБЖ (ОВС)»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Степанов А.М. Зиннатуллина Р.Х.
16.	Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Системно-деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности как основополагающая методологическая стратегия реализации ФГОС ООО»	Декабрь	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Зиннатуллина Р.Х.
17.	Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №4» по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ»	Март	Пупышева Е.Н. Акинина О.Ю. Зиннатуллина Р.Х.
18.	Совещание учителей ОБЖ на базе МКУ «Управление образования Исполкома Менделеевского МР РТ» по теме «Организация обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы»	Май	Пупышева Е.Н., Зиннатуллина Р.Х.
19.	Научно-педагогические чтения на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Современная школа: опыт, результаты, перспективы»	Апрель	Пупышева Е.Н., Маслихина Н.В., Гайфуллина Р.А., Нургалиева В.Р., Власенков И.В., Романюк Г.А., Зиннатуллина Р.Х.

**Вопросы,
выносимые на заседания руководителей общеобразовательных учреждений,
по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО**

№	Тема	Сроки
1.	1. Комплектование 1-4 классов и классов-комплектов, реализующих ФГОС НОО, и 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, на 2017-2018 учебный год. 2. Основная образовательная программа для 1-4 и 5-8 классов на 2017-2018 учебный год.	Июль
2.	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся 1-4 и 5-8 классов на 2017-2018 учебный год 2. Итоги приемки образовательных учреждений к новому учебному году в соответствии с требованиями, обеспечивающими условия безопасного образовательного процесса, охраны здоровья обучающихся при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО 3. Комплектование классов-комплектов на 2017-2018 учебный год 4. Рейтинг ОУ по начальному обучению, по обучению русскому языку и литературе, иностранному языку, физической культуре и ОБЖ.	Август
3.	1. Реализация основной образовательной программы в Менделеевском муниципальном районе. 2. Финансово-экономическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в системе образования Менделеевского муниципального района.	Октябрь
4.	1. Итоги диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся начальной школы. 2. Итоги мониторинга обучающихся 5-х классов. 3. Итоги мониторинга обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов по иностранному языку.	Ноябрь
5.	1. Анализ реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в системе образования Менделеевского муниципального района в 2017-2018 учебном году	Декабрь, июнь
6.	1. Итоги конкурсного движения обучающихся и педагогов в 2017-2018 учебном году.	Апрель
7.	1. Результаты диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся начальной школы. 2. Итоги ВПР 4-6 и 11 классов. 3. Результаты итогового сочинения выпускников 11-х классов.	Май

План мероприятий
по реализации региональных и муниципальных программ развития образования на 2017-2018 учебный год
(семинары, РМО, мастер-классы и т.д. на базе ОУ)

Август

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник			Секционное заседание учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ	
Вторник			Секционное заседание учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «СОШ №1» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ	Секционное заседание учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «СОШ №1» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ
Среда			Секционное заседание учителей иностранного языка на базе МБОУ «СОШ №1» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ	
Четверг			Секционные заседания учителей ОБЖ и физической культуры на базе МБОУ «СОШ №1» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ	
Пятница			Участие в пленарном заседании Августовского совещания педагогов 2016 года по теме «Совершенствование муниципальной системы образования: новые подходы, новые решения»	
Суббота				

Сентябрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ		
Вторник	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ		
Среда	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ		
Четверг	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Формирование базы данных учителей и руководителей ОУ		
Пятница	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Формирование базы данных учителей и руководителей ОУ		
Суббота	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ		Кросс наций среди учащихся 5-11 классов (16.09.2017.)	Соревнования по легкой атлетике на базе стадиона «Химик»

Октябрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник			Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по ОБЖ (ОБС)»	
Вторник	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ	Семинар учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе»	Семинар учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «Монашевская СОШ» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе»
Среда			Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 4-х классов Менделеевского муниципального района РТ
Четверг				
Пятница	Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по физической культуре»	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся начальных классов к предметным олимпиадам»		
Суббота				

Ноябрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»		Семинар учителей иностранного языка на базе МБОУ «Камаевская ООШ» по теме «Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания иностранного языка»	Обучающий семинар для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Анализ прозаического произведения» с участием преподавателя ЕГПУ Башковой М.Н.
Среда	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»			
Четверг	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»			
Пятница	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»			
Суббота				

Декабрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ (ОБС) как основополагающая методическая стратегия реализации ФГОС ООО»			
Вторник	Семинар учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Управление исследовательской и проектной деятельностью»	Семинар учителей русского языка и литературы национальных школ на базе МБОУ «Абалачевская СОШ» по теме «Система работы школы по подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку и литературе. Новые требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников 9-х и 11-х классов, по русскому языку и литературе»		
Среда				
Четверг				
Пятница	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №2» по теме «Программа внеурочной деятельности как условие создания развивающей образовательной среды для младших школьников»			
Суббота				

Январь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница			Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей физической культуры на лучший проект «Формирование системы работы школы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов в области физической культуры».
Суббота				

Февраль

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году Экологии (отборочный этап)
Вторник	<u>Преимущество в обучении:</u> Семинар учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «СОШ №3» по теме: «Формирование читательской компетентности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»	Семинар учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме «Современные информационно-коммуникативные технологии обучения иностранному языку. Новые технологии на уроке иностранного языка»		Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году Экологии (отборочный этап)
Среда				Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году Экологии (отборочный этап)
Четверг	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов на лучшую программу внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.			
Пятница	Олимпиада по математике для учащихся 3-х классов	Олимпиада по русскому языку для учащихся 3-х классов	Олимпиада по окружающему миру для учащихся 3-4 классов	
Суббота				Лыжные гонки (по графику Отдела молодежи и спорта)

Март

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Семинар учителей ОБЖ на базе МБОУ «СОШ №4» по теме <i>«Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ»</i>			Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей ОБЖ на лучшую авторскую программу по развитию движения ЮИД в школе.
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница		Семинар учителей физической культуры на базе МБОУ «СОШ №3» по теме <i>«Урок физической культуры с применением современных педагогических технологий»</i>	Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году Экологии (очный этап, финал)	
Суббота	Лыжные гонки (по графику Отдела молодежи и спорта)			

Апрель

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник	Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ			Муниципальный фестиваль песни на иностранном языке «Поющий мир» на базе МБОУ «СОШ №1
Среда		Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ	
Четверг				
Пятница		Региональный конкурс проектов учащихся начальных классов на базе МБОУ «Тураевская СОШ», посвященный Году гражданской активности и волонтерства.	Научно-педагогические чтения учителей начальных классов и учителей-предметников на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Современная школа: опыт, результаты, перспективы»	
Суббота				Соревнования по футболу (по графику Отдела молодежи и спорта)

Май

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник			ВПР, 4-6 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Вторник				
Среда		Совещание учителей ОБЖ на базе МКУ «Управление образования Исполкома Менделеевского муниципального района РТ» по теме <i>«Организация обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы»</i>		Учебные сборы по ОВС для юношей 10-х классов на базе МБОУ «СОШ №2»
Четверг				Учебные сборы по ОВС для юношей 10-х классов на базе МБОУ «СОШ №2»
Пятница				Учебные сборы по ОВС для юношей 10-х классов на базе МБОУ «СОШ №2»
Суббота	Соревнования по футболу (по графику Отдела молодежи и спорта)			

Июнь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Аналитический отчет руководителя РМО учителей ОБЖ Зиннатуллиной Р.Х. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года			
Вторник	Аналитический отчет руководителя РМО учителей начальных классов Шаймуратовой Г.Р. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года		Аналитический отчет руководителя РМО учителей иностранного языка Власенкова И.В. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года	
Среда			Аналитический отчет руководителя РМО учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения Гайфуллиной Р.А. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года	
Четверг			Аналитический отчет руководителя РМО учителей русского языка и литературы национальных школ Нургалиевой В.Р. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года	
Пятница	Аналитический отчет руководителя РМО учителей физической культуры Романюк Г.А. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года			
Суббота				

Формат 60X84 1/8.
Бумага офсетная.
Тираж 1 экз.

Отпечатано ИП «Шайдуллин Р.А.»

